



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ESCHILO



Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo"

Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Scientifico Sportivo

Via Eritrea, snc – 93012 – Gela (CL) – tel. 0933 930051 – fax 0933 824739

Codice fiscale: 90028200856 – Codice Univoco Ufficio: UFLPAW – C.M.: CLIS01800N

WEB: www.istitutoeschilogela.edu.it - PEO: clis01800n@istruzione.it – PEC: clis01800n@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "ESCHILO"-GELA
Prot. 0004396 del 13/05/2026
IV (Uscita)

Documento del Consiglio

(Art.17, comma 1, D.lgs. n.62/2017 – O.M. del 26 marzo 2026, n. 54)

Classe V sez. B
Liceo delle Scienze Umane
Opzione Economico- Sociale

A.S. 2025/2026

INDICE

Sommario

Informazioni di carattere generale.....	3
Presentazione dell'Istituto	3
Informazioni sul curriculum.....	4
Profilo in uscita dell'indirizzo	4
Quadro orario settimanale nel triennio	5
Profilo della classe	5
Elenco degli studenti.....	7
Vicende della classe nel triennio	7
Debiti formativi e loro recupero	8
Composizione del Consiglio di Classe (**).....	8
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	8
Informazioni sull'attività didattica	9
Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti.....	9
Attività di recupero e potenziamento.....	10
Strategie e metodi per l'inclusione	11
Formazione Scuola lavoro (ex PCTO)	11
PERCORSI ATTIVATI NEL TRIENNIO 2023/2026	13
CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera	16
Percorso relativo all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	16
Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.....	21
Iniziative ed esperienze extracurricolari	21
Attività specifiche di orientamento	21
SCHEDA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO	22
Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline	27
Valutazione degli apprendimenti	43
Criteri di valutazione.....	43
Criteri di attribuzione del voto di comportamento	45
Criteri di attribuzione del credito scolastico	47
Tipologia delle prove di verifica	48
Griglia di valutazione della prima prova scritta.....	50
Griglia di valutazione della seconda prova	53
Griglia di valutazione della prova orale	54
Il consiglio di classe	55

Informazioni di carattere generale

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo" è stato istituito nell'anno scolastico 1997/1998 accorpando al Liceo Classico "Eschilo" l'ex Istituto magistrale "Dante Alighieri", poi trasformato nell'A.S. 2010/2011, con la Riforma Gelmini, in Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto, con i suoi due plessi, ubicati nello stesso quartiere residenziale, svolge un ruolo di primo piano nella promozione della crescita culturale del territorio integrandosi in un contesto multiforme. Quest'ultimo, sotto il profilo economico ed ambientale, è stato dominato per mezzo secolo dall'industria pesante della raffinazione del petrolio che, dal 2014, ha mutato veste nella direzione della raffinazione green e dell'economia circolare. Una vocazione storica, ancor oggi viva e vitale, è quella agricola. Il contesto locale è arricchito dalla presenza di un patrimonio archeologico rilevante, a cui l'Istituto guarda e attinge per promuovere la propria progettualità didattica e formativa, sia curriculare che extra-curricolare, coltivando, nel contempo, il dialogo con il mondo industriale e con tutte le realtà socio economiche. Un confronto che pone sempre al centro l'*humanitas* e la formazione armoniosa di soggetti capaci di inserirsi in qualsiasi tessuto sociale. L'Istituto vanta una consolidata tradizione di polo di elaborazione e diffusione culturale per la città, organizzando o ospitando gli eventi più prestigiosi e rilevanti su temi di contenuto vario.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Magistrale fu istituito nel 1958, con decreto dell'Assessorato Regionale alla Pubblica Istruzione, come istituzione privata. Nel 1960/1961 diventò sezione staccata dell'Istituto Magistrale Statale "A. Manzoni" di Caltanissetta. Solo nell'A. S. 1966/1967 divenne autonomo da Caltanissetta, fu intitolato a Dante Alighieri ed ebbe come sede i locali dell'ex Ospizio marino. Li lasciò nell'A. S. 1974/1975 per occupare l'attuale sede di via Europa, che offre spazi ed attrezzature adeguati a fare della scuola non un mero luogo di trasmissione dei saperi ma un laboratorio di esperienze concrete, dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. Nell'A.S. 2001/2002 l'Istituto Magistrale diventa Liceo Socio-psico-pedagogico e a partire dall'A.S. 2010/2011, in seguito alla c.d. Riforma Gelmini, viene trasformato in Liceo delle Scienze Umane. Oggi è attiva anche l'opzione economico-sociale e il Quadriennale; l'Istituto ospita inoltre l'indirizzo Made in Italy e il Liceo Scientifico Sportivo. La scuola garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale dei Licei e l'apertura non acritica a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, che consentono di rispondere alle istanze di un mondo in continua e rapida trasformazione.

Vision e Mission in sintesi

La **vision** dell'Istituto "Eschilo" è descritta dai seguenti obiettivi di medio-lungo periodo:

- Fare della scuola il luogo della centralità dell'alunno;
- Fare della scuola un laboratorio di innovazione;
- Fare della scuola un faro formativo per il territorio.

La **mission** è, invece, articolata in cinque ambiti di intervento ritenuti prioritari:

- Sviluppare le competenze individuali;
- Promuovere le competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti;
- Promuovere la cultura come competenza trasversale;
- Favorire un clima relazionale e di apprendimento fondato sul benessere;
- Favorire lo sviluppo della Comunità educante mediante l'alleanza scuola- famiglia- territorio.

Informazioni sul curriculum

Il curriculum di istituto è stato elaborato sulla base del Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (di seguito PECUP) di cui all'art. 2 co. 6 DPR 15 marzo 2010, n. 89, e delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento delle quali al DM 7 ottobre 2010, n. 211. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati declinati in conoscenze, abilità e competenze in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, così come aggiornata dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2017.

In particolare, sono state definite conoscenze (nella forma di nuclei tematici), abilità (con riferimento alle prestazioni richieste) e competenze (in relazione al Quadro Europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente), per ogni disciplina del piano di studi e per ciascuno dei periodi in cui il percorso liceale si sviluppa: primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane (art. 9 comma 1 DPR 89/2010). Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- aver acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Quadro orario settimanale nel triennio

ATTIVITÀ O INSEGNAMENTI	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Scienze Umane	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (Spagnolo)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Fisica	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30
Monte ore annuale	990	990	990

Profilo della classe

La composizione della classe V B del liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale durante il quinquennio ha subito significativi cambiamenti:

- Primo biennio: il gruppo, inizialmente composto da 20 alunni, ha affrontato una prima fase di selezione e riassetto che ha portato, tra il primo e il secondo anno, alla non ammissione di tre studenti e all'inserimento di tre nuove alunne provenienti da altri contesti territoriali (Svizzera) e scolastici;
- Secondo biennio: è stata inserita un'alunna proveniente dalla Germania. Tale inserimento ha arricchito il panorama relazionale della classe, favorendo dinamiche di confronto e inclusione. È stata, inoltre, inserita una studentessa ripetente.
- Quinto anno: il gruppo classe risulta composto da 20 alunne, indicativo di una significativa stabilità nel passaggio tra il quarto e il quinto anno. Tale invarianza numerica è indicativa di una consolidata stabilità nel passaggio tra il quarto e il quinto anno, fattore che ha favorito la coesione del gruppo.

Nel corso del triennio, il consiglio di classe ha mostrato una significativa stabilità, fattore che ha garantito un'efficace continuità educativo – didattica e la coerenza della programmazione.

Si segnala, tuttavia, un avvicendamento annuale per le cattedre di Lingua straniera 2 (Spagnolo), Diritto ed Economia, Scienze Motorie, Matematica e Fisica; in tali ambiti, i docenti subentrati hanno operato in sinergia con il nucleo stabile del Consiglio per assicurare la linearità del percorso d'apprendimento e la coerenza con il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) previsto per l'indirizzo.

Nonostante i suddetti avvicendamenti, l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento è stata preservata grazie all'adozione di strategie didattiche diversificate e a un atteggiamento delle studentesse costantemente improntato al rispetto dei ruoli.

Nel corso del quinquennio, le studentesse hanno dimostrato disponibilità al dialogo educativo, pur manifestando livelli di partecipazione e coinvolgimento diversificati a seconda delle specificità disciplinari, mantenendo tuttavia un assetto comportamentale sempre corretto.

La classe presenta livelli di preparazione eterogenei, riconducibili a gradi di responsabilità e impegno altrettanto diversificati tra le singole alunne.

La fisionomia della classe risulta oggi così delineata: un primo gruppo di studentesse si è distinto per una frequenza costante e una partecipazione propositiva. Tali alunne hanno maturato solide capacità di rielaborazione critica, conseguendo risultati ottimi.

Una seconda fascia di alunne, grazie a un impegno regolare e perseverante, ha raggiunto obiettivi globalmente discreti. Un terzo sottogruppo manifesta invece alcune fragilità in determinati ambiti disciplinari, riconducibili a lacune pregresse o a un'applicazione non sempre costante; tuttavia, pur in presenza di tali criticità, il livello di preparazione si attesta sulla sufficienza.

Permangono, infine, alcuni casi isolati caratterizzati da una fragilità strutturale nel rendimento, riconducibile a insicurezze personali o a una partecipazione talvolta discontinua e superficiale.

Pur nella naturale eterogeneità dei livelli di interesse manifestati verso le singole discipline, la classe ha garantito un'interazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi educativi prefissati.

Al fine di favorire l'apprendimento attivo e il coinvolgimento della classe, i docenti hanno adottato un approccio metodologico pluralista. Accanto alla tradizionale lezione frontale, utilizzata per l'inquadramento teorico dei contenuti, si è fatto ricorso sistematico a: didattica breve e partecipata, apprendimento cooperativo (Cooperative Learning), Problem Solving e utilizzo delle TIC.

Per garantire una valutazione sistematica, equa e oggettiva, il Consiglio di Classe ha operato in conformità alle direttive previste dal PTOF.

Le verifiche sono state articolate attraverso una pluralità di strumenti: prove scritte, colloqui orali e simulazioni d'esame. In particolare, nel mese di marzo, è stata somministrata una simulazione della Seconda Prova scritta, volta a monitorare il consolidamento delle competenze specifiche.

La valutazione è stata intesa non solo come misurazione delle conoscenze, ma come monitoraggio del processo di crescita. I criteri cardine sono stati: trasparenza, valutazione formativa e valutazione sommativa. La valutazione di Educazione Civica ha integrato i contributi delle diverse discipline coinvolte, verificando l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva.

Ad integrazione dell'attività curricolare, la classe ha preso parte attiva a diversificate esperienze progettuali e di arricchimento formativo. La partecipazione ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) e l'adesione ai viaggi d'istruzione programmati dall'Istituto hanno favorito il consolidamento di competenze trasversali e sociali, permettendo alle alunne di contestualizzare gli apprendimenti in contesti operativi e culturali differenti da quello d'aula.

Dal punto di vista disciplinare, le studentesse si sono mostrate ben educate e rispettose delle regole della convivenza civile e democratica, dei docenti e di tutta la comunità educativa.

Il clima relazionale si è mantenuto sereno e collaborativo, fondato sulla reciproca fiducia tra docenti e discenti. La frequenza scolastica è risultata, nel complesso, regolare.

Elenco degli studenti

N. ORD.	COGNOME E NOME
1.	OMISSIS
2.	OMISSIS
3.	OMISSIS
4.	OMISSIS
5.	OMISSIS
6.	OMISSIS
7.	OMISSIS
8.	OMISSIS
9.	OMISSIS
10.	OMISSIS
11.	OMISSIS
12.	OMISSIS
13.	OMISSIS
14.	OMISSIS
15.	OMISSIS
16.	OMISSIS
17.	OMISSIS
18.	OMISSIS
19.	OMISSIS
20.	OMISSIS

Vicende della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Totale iscritti	20	20	20
Isritti da altra classe e/o da altra scuola	1	1	0
Ammessi nello scrutinio di giugno	19	19	20
Ammessi a seguito di sospensione del giudizio	1	1	0
Non ammessi	1	0	0
Trasferiti ad altra classe e/o ad altra scuola	0	0	0

Debiti formativi e loro recupero

DISCIPLINE NELLE QUALI SONO STATE RISCONTRATE LE LACUNE FORMATIVE	NUMERO DEI DEBITI FORMATIVI*	
	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Lingua e letteratura italiana	0	0
Storia	0	1
Filosofia	0	0
Scienze Umane	1	0
Diritto ed Economia	0	0
Lingua e cultura Straniera 1(Inglese)	0	0
Lingua e cultura Straniera 2(Spagnolo)	0	0
Matematica	1	0
Fisica	1	0
Storia dell'Arte	0	0
Scienze motorie e sportive	0	0
Religione cattolica o attività alternative	0	0

Composizione del Consiglio di Classe (**)

DISCIPLINA INSEGNATA	COGNOME E NOME
Lingua e letteratura italiana	Nicastro Adriana
Storia	Nicastro Adriana
Filosofia	De Fusco Maria Anna
Scienze umane	Paterna Massimo Rosario
Diritto ed Economia	Nifosì Gabriele (Coord. Ed. Civica)
Lingua e cultura straniera 1	Di Vita Maria Calogera
Lingua e cultura straniera 2	Santoro Lucrezia
Matematica	Nicosia Silvana
Fisica	Tannorella Rosa
Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia Giuseppina Salvatrice
Scienze motorie e sportive	Lo Giudice Michele
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina

(**) In grassetto il Coordinatore di classe

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Nicastro Adriana	Nicastro Adriana	Nicastro Adriana
Storia	Nicastro Adriana	Nicastro Adriana	Nicastro Adriana

Filosofia	De Fusco Marianna	De Fusco Marianna	De Fusco Marianna
Scienze Umane	Paterna Rosario Massimo	Paterna Rosario Massimo	Paterna Rosario Massimo
Diritto ed Economia	Provinzano Antonino	Nifosì Gabriele	Nifosì Gabriele
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)	Di Vita Calogera Maria	Di Vita Calogera Maria	Di Vita Calogera Maria
Lingua e cultura straniera 2 (Spagnolo)	Ardore Rossella	Pisciotta Ivana	Santoro Lucrezia
Matematica	Silvestro Francesca	Barberi Rosa	Nicosia Silvana
Fisica	Silvestro Francesca	Tannorella Rosa	Tannorella Rosa
Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia G.S.	Vitale Maria Grazia G.S.	Vitale Maria Grazia G.S.
Scienze motorie e sportive	Lo Giudice Michele	Lo Giudice Michele	Lo Giudice Michele
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina	Lorincione Carmelina	Lorincione Carmelina

Informazioni sull'attività didattica

Il Consiglio di Classe ha calibrato la propria azione didattica in modo da rispondere alla varietà dei bisogni formativi degli studenti, attivando processi che fossero in grado da un lato di stimolare il pensiero critico, riflessivo e creativo, e dall'altro di favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e di insegnamento, anche attraverso le opportunità offerte dai linguaggi digitali. Alla lezione frontale, che ha comunque costituito il modello di riferimento, sono state affiancate, pur se in maniera diversa nelle varie discipline, metodologie didattiche più flessibili e dinamiche, in grado di promuovere nello studente l'autovalutazione e la metacognizione e di favorirne l'apprendimento nel rispetto del proprio stile cognitivo.

L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre e in un pentamestre, in modo da poter disporre nel secondo periodo di un tempo più disteso per il recupero di eventuali lacune formative.

L'attività didattica è stata progettata sia a livello di dipartimenti disciplinari, allo scopo di individuare linee progettuali comuni, sia a livello di singolo consiglio di classe, per poter predisporre gli opportuni adattamenti.

Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti

	DISCIPLINE											
	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	DIRITTO ED ECONOMIA	INGLESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	FISICA	STORIA ARTE	SCIENZE MOT.	RELIGIONE/AA
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI												
Moduli/Unità di apprendimento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sviluppo di nodi tematici	x	x	x	x	x	x	x					x
Percorsi pluri/interdisciplinari	x	x										
Prospetti, schemi, mappe	x	x	x			x	x	x	x	x		
Approfondimenti monografici			x	x	x	x				x		

Altro												
METODOLOGIE DIDATTICHE												
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Lezione con esperti												
Lezione pratica											x	
Lavoro di gruppo			x		x	x	x		x			x
Lavoro individuale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Didattica laboratoriale				x	x	x	x					
Dibattiti	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Apprendimento cooperativo	x	x	x		x	x		x	x			x
Classe capovolta			x					x	x	x		
Didattica breve	x	x	x							x		
Altro												
MEZZI E SPAZI												
Libro di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Biblioteca												
Testi integrativi	x											
LIM	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x
Computer	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Laboratorio												
Aula magna												
Palestra											x	
Museo												
Altro					x							
TEMPI												
Secondo una scansione lineare	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
In moduli orari		x			x	x		x	x			x
Secondo lo <i>spaced learning</i>												

Attività di recupero e potenziamento

Nella logica della personalizzazione degli apprendimenti, le attività di recupero e potenziamento assumono un ruolo di primaria importanza in quanto consentono di curare l'azione didattica agli effettivi bisogni formativi di ciascuno studente. In tale prospettiva, la comunità educante del Liceo "Eschilo" ritiene che le azioni di sostegno, di recupero e di potenziamento debbano essere svolte sistematicamente e soprattutto nelle ore curriculari, laddove è possibile osservare con continuità i processi di apprendimento ed approntare tempestivamente gli interventi e le strategie necessari. Tuttavia, sulla base delle esigenze formative rilevate nelle sedi collegiali, è possibile attivare, sia al termine del trimestre che del periodo intermedio del pentamestre, pause didattiche funzionali al recupero e al sostegno didattico.

L'attività di recupero e potenziamento può, inoltre, svolgersi per gruppi di livello, adeguatamente riuniti, che si esercitano sotto la guida di un compagno tutor e/o dell'insegnante.

Allo scopo di fornire agli studenti con difficoltà un adeguato sostegno didattico, nell'A.S. 2025/2026 sono state organizzate le seguenti attività di recupero:

Recupero/potenziamento in itinere:	I docenti di tutte le discipline dedicano parte delle ore curricolari al ripasso e al consolidamento delle conoscenze.
Sportello didattico:	Nel corso del pentamestre sono stati attivati sportelli didattici per il recupero delle carenze formative e il miglioramento del metodo di studio degli studenti nelle seguenti discipline: matematica, scienze umane, latino e inglese.

Strategie e metodi per l'inclusione

In ambito scolastico l'idea di inclusione non può basarsi sulla misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, di «normalità», ma deve piuttosto fondarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

Fermo restando che sia per gli studenti con disabilità che per quelli con DSA o BES non certificati le strategie di inclusione sono definite negli specifici documenti che individuano il progetto complessivo di inclusione (il PEI nel caso di studenti con disabilità e il PDP nel caso di studenti con DSA o BES non certificati), l'Istituto ha inteso promuovere l'idea di scuola inclusiva, intervenendo sui molteplici piani dell'azione educativa:

- **Sul piano della prevenzione**, attraverso l'identificazione precoce di possibili difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in vere e proprie problematiche;
- **Sul piano della personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento**, tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente;
- **Sul piano della valorizzazione della vita sociale**, attraverso l'attenzione al progetto di vita e al conseguimento da parte degli studenti di competenze trasversali;
- **Sul piano metodologico**, attraverso la valorizzazione dell'apprendimento cooperativo, del lavoro a coppie o a piccoli gruppi;
- **Sul piano organizzativo/gestionale**, attraverso la capacità della scuola di rispondere alla differenza degli alunni.

Formazione Scuola lavoro (ex PCTO)

I percorsi di Formazione Scuola Lavoro (di seguito FSL) sono stati progettati per rendere quanto più efficace possibile la funzione specifica di orientamento degli studenti verso la scelta degli ambiti in cui indirizzare gli studi universitari attraverso una scelta ampia di percorsi accomunati dalle seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento degli studenti in uscita, valorizzando le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società civile.

L'organizzazione della FSL è preceduta, all'inizio di ogni anno scolastico, dalla somministrazione agli studenti di un questionario di gradimento, nel quale sono invitati ad indicare la preferenza tra alcuni ambiti di riferimento individuati dai consigli di classe in aderenza al curriculum di Istituto. Al fine di renderne più efficace la funzione di orientamento, è stata data agli studenti la facoltà di scegliere ogni anno tra FSL di ambito diverso. Tutti i percorsi (tranne quello inserito nella sperimentazione di Curvatura Biomedica ed altre rare eccezioni) hanno la durata di 30 ore annuali. I partner dei Percorsi, sin dall'A.S. 2015/2016, sono stati selezionati attraverso lettere di invito e/o contatti e conoscenza diretta. Il novero delle collaborazioni è stato via via arricchito in coerenza con gli

obiettivi del Ptof d'istituto base alla necessità di costruire attività rispondenti alle attitudini e ai bisogni formativi degli studenti emersi nel corso degli anni.

Nell'anno scolastico **2023-24** l'offerta ha incluso percorsi dedicati alla cittadinanza, alla sicurezza e alla tutela del patrimonio culturale, con attività quali Progetto cittadinanza, Primo soccorso, Vivere lo sport, Primo approccio con la pallamano, Ciceroni con FAI e Tradizioni da salvare. Particolare rilievo hanno assunto i progetti orientati all'innovazione e alla cultura scientifica, come Eni 4 Stem, Costruirsi un futuro nell'industria chimica, Curvatura biomedica e Scavo archeologico a Bosco Littorio. L'istituto ha inoltre promosso percorsi di educazione alla legalità e alla comprensione delle istituzioni, tra cui Pianeta Giustizia e Alla scoperta dell'ONU. Ampio spazio è stato riservato all'educazione digitale e all'intelligenza artificiale, con i progetti Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'IA e Introduzione all'etica dell'intelligenza artificiale, insieme alle attività di scrittura e comunicazione giornalistica sviluppate nel percorso Giornalando.

Nell'anno scolastico **2024-25** l'offerta formativa si è ulteriormente ampliata, integrando percorsi dedicati all'innovazione tecnologica, alla cultura scientifica e alla valorizzazione del territorio. Sono stati attivati progetti come L'intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione, Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici, Il mondo della chimica e Attività nell'ambito della Curvatura biomedica. L'istituto ha consolidato la collaborazione con università, enti culturali e associazioni, attraverso FAI Apprendisti Ciceroni, Tradizioni da salvare, Il sapere delle muse e Danza aerea con i miti. Sono stati inoltre realizzati percorsi dedicati alla salute e al benessere, quali Pianeta sanità, A scuola di cuore con la Procivis, insieme alle attività di educazione civica e comunicazione come Giornalando, Social business. L'offerta si è completata con School 4 Eni Life e con il percorso IMUN – Alla scoperta dell'ONU, volto a sviluppare competenze diplomatiche e di cittadinanza globale.

Nell'anno scolastico **2025-26** l'Istituto ha proseguito nella direzione di un progetto integrato, orientato alla crescita personale e professionale degli studenti, rafforzando collaborazioni con enti culturali, associazioni, federazioni sportive e realtà del terzo settore. Tra i percorsi attivati figurano Insieme per crescere e imparare, Ali per crescere, – Stare insieme dentro reti accoglienti, con un'attenzione particolare ai temi dell'inclusione, della partecipazione e dello sviluppo comunitario. Sono stati realizzati progetti di rilievo culturale come Versi di luce – Festival internazionale di cinema e poesia giovani, Giornate FAI nelle scuole, A riveder le stelle e il percorso dedicato all'intelligenza artificiale applicata ai saperi umanistici, giuridici e scientifici. L'area sportiva ha visto la partecipazione degli studenti in attività quali Salvamento con la Federazione Italiana Nuoto, Arbitro porta a porta con la Federazione Italiana Pallacanestro e A scuola di indoor cycling con Fibefit. L'istituto ha inoltre consolidato i percorsi di comunicazione e giornalismo con Giornalando e con la Web Radio Eschilo. Completano l'offerta IMUN e altri progetti internazionali, insieme alle attività inserite nella sperimentazione della Curvatura biomedica con l'Ordine dei Medici di Caltanissetta.

Nel complesso, la programmazione triennale dei PCTO ha garantito un'offerta ampia, coerente e diversificata, capace di integrare competenze trasversali, orientamento, cittadinanza attiva, cultura scientifica, innovazione tecnologica e valorizzazione del patrimonio culturale, in linea con gli obiettivi formativi del PTOF e con le esigenze del territorio.

L'Istituto ha progettato Percorsi con le seguenti caratteristiche:

Ambiti di riferimento:	Umanistico, Scientifico, Giuridico, Sociale e pedagogico, Sanitario, Economico, Arte e Spettacolo e Comunicazione, e relativi alla conoscenza dell'attività degli Enti pubblici e delle esperienze condotte all'estero dagli studenti
Luoghi di apprendimento:	Sedi di aziende, enti pubblici, associazioni, scuole e università situate nel territorio italiano e all'estero.

Periodo di svolgimento:	Nel corso dell’anno scolastico, preferibilmente nelle ore pomeridiane, e solo in casi eccezionali, nel primo periodo estivo.			
Valutazione:	Tramite questionari- in itinere e in fase finale- concordati con il tutor esterno. La scheda di valutazione finale adottata dalla scuola, con indicatori identici per tutti i percorsi, viene compilata e consegnata al termine dell’attività dal tutor interno al coordinatore di classe, ai fini dell’attribuzione del credito scolastico nello scrutinio finale.			
PERCORSI ATTIVATI NEL TRIENNIO 2023/2026				
CODICE PERCORSO	DENOMINAZIONE	ORE	CONVENZIONE	AMBITO
P1	Il primo soccorso e il mondo della sanità	trenta	Ass. ProCivis Gela	Sanitario
P2	A scuola di cuore con la Procivis	trenta	Ass. ProCivis Gela	
P3	Curvatura Biomedica	dieci	Ordine dei Medici di Caltanissetta	
P4	Pianeta Sanità Sapere è salute	trenta	Ass. ProCivis Gela	
P5	Pianeta Giustizia	trenta	Consiglio Ordine Avvocati Gela	Giuridico
P6	Mondo classico	trenta	Associazione italiana cultura classica	Umanistico
P7	Scavo archeologico a Bosco Littorio	trenta	Parco Archeologico di Gela con Università di Catania e “Federico II” di Napoli	
P8	Tradizioni da salvare	trenta	Comune di Butera	
P9	Dentro il testo	trenta	Demea eventi culturali Libreria Orlando Gv Movie production	
P10	Apprendisti Ciceroni con Fai Giornate Fai per la scuola	trenta	Fai	
P11	Il sapere delle Muse	Trenta	Università di Pavia	
P12	-Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici	trenta	Università Lumsa	Umanistico- Giuridico
P13	L’intelligenza artificiale nell’era della globalizzazione	trenta	Centro “Gela Pro” Associazione Formez e Università Unitelma Sapienza	
P14	Introduzione all’etica dell’intelligenza artificiale		Università Lumsa	
P15	Giornalando	trenta	Quotidiano La Sicilia	Comunicazione
P16	A riveder le stelle	trenta	Burattini senza fili A.p.s.	
P17	Web radio Eschilo	trenta	Radio Gela express	
P18	Il cinema a scuola – Versi di luce	trenta	Cine club 262 - Ass. versi di Luce- Ministero cultura	
P19	Stage in Raffineria	trenta	EniCorporate	Scientifico
P20	School 4 Eni Life	trenta	University e Elis	

P21	Human Knowledge Program	trenta		
P22	Eni 4 Stem	trenta		
P23	Il mondo della chimica a) Costruirsi un futuro nell'industria della chimica b) Adesivi, inchiostri e vernici (13 h)	trenta	Federchimica	
P24	Stemcity	trenta	Weschool	
P25	#Youthempowered	trenta	Coca Cola HB Italia	
P26	Laboratorio di Crittografia	Quindici	Università di Palermo	
P27	#BLEo	trenta	Leo club	Sociale
P28	Progetto Cittadinanza Stare dentro reti accoglienti	trenta	Pontificia Scholas Occurrentes	
P29	L'intelligenza artificiale: un viaggio nel mondo dell'archeologia, del diritto, dell'economia e della medicina	trenta	Centro "Gela Pro" e Università Unitelma Sapienza	Economico
P30	Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'Intelligenza artificiale	trenta	Centro "Gela Pro" e Università Unitelma Sapienza	
P31	Social business	trenta	Università Lumsa	
P32	Startup Your Life	trenta	Unicredit	
P33	Le nuove start up dell'era post Covid	trenta	Università Lumsa	
P34	Pianeta scuola	trenta	Scuola "Luigi Capuana" IC Romagnoli Solito	Pedagogico
P35	Ali per volare	trenta	Aias	
P36	Insieme per imparare Scuola solidale	Trenta	Ass.D.B.2000	
P37	Vivere lo sport	trenta	Ass. Basket Gela	Sportivo
P38	Primo approccio con la pallamano	trenta	F.I.G.H.	
P39	Arbitro scolastico		Federazione italiana giuoco calcio	
P40	Danza aerea con i miti	trenta	Ass. Chorós	

P41	A scuola di indoor - cycling	trenta	Fibefit	
P42	Salvamento		Federazione italiana nuoto	
P43	Arbitro porta a porta	trenta	Federazione italiana pallacanestro	
P44	Stage e/o esperienze di studio all'estero	Non meno di 30. Le ore da attribuire variano in relazione al percorso dello studente.	Associazioni ed enti scelti dalle famiglie degli studenti	Esperienze all'estero
P45	IMUM Alla scoperta dell'ONU		LEFL e United Network Europa	

Nel corso del triennio, le attività di FSL si sono svolte in modalità telematica e/o in presenza in relazione agli accordi con i soggetti attuatori.

Quadro riepilogativo FSL (ex PCTO) alunno

N.	COGNOME E NOME	PERCORSO E N.ORE						Totale ore
		2023/2024		2024/2025		2025/2026		
1	OMISSIS							
2	OMISSIS							
3	OMISSIS							
4	OMISSIS							
5	OMISSIS							
6	OMISSIS							
7	OMISSIS							

8	OMISSIS							
9	OMISSIS							
10	OMISSIS							
11	OMISSIS							
12	OMISSIS							
13	OMISSIS							
14	OMISSIS							
15	OMISSIS							
16	OMISSIS							
17	OMISSIS							
18	OMISSIS							
19	OMISSIS							
20	OMISSIS							

CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera

L'art. 10, co. 5 del DPR 15 marzo 2010, n. 89, "Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL). Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche, all'interno del CdC, non è stato nessun micro-modulo.

Percorso relativo all'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto nell'ordinamento scolastico l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Nella norma viene richiamato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Con D. M. 183

del 7 settembre 2024, sono state emanate le nuove “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” sulla base delle quali è stato rinnovato il precedente curriculum di istituto.

Nell’A.S. 2025/2026 sono stati affrontati i seguenti percorsi:

NODO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	L’Unione Europea: la storia e le istituzioni L’Organizzazione delle Nazioni Unite origine e evoluzione	Diritto ed Economia
	Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente	Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo e della Carta dei Diritti dell’Unione Europea	Storia

	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	L'Ordinamento dello Stato Italiano La seconda parte della Costituzione (artt.55-139) L'istruzione nella nostra Costituzione, gli obiettivi europei per la scuola del nuovo millennio La politica, lo Stato, il cittadino La partecipazione politica	Diritto ed Economia Scienze Umane
COMPETENZA 3	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.	The Suffragette Movement Ni una mà: alertade género en Latinoamérica El día internacional por eliminaciòn de la Violencia contro la mujer	Lingua e cultura inglese Lingua e cultura spagnola
NODO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
COMPETENZA 5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di	Climate change La Globalizaciòn La globalizzazione politica: i summit	Lingua e cultura inglese Lingua e cultura spagnola Scienze Umane

	consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	per proteggere il mondo (protocollo di Kyoto, le ong, gli organismi internazionali)	
COMPETENZA 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Mobilità sostenibile e i sistemi di trasporto: dal motore termico ai treni a levitazione	Fisica
COMPETENZA 7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	L'impianto normativo dei beni culturali. L'articolo 9 della Costituzione Italiana. Il ministero e le soprintendenze ai beni culturali	Storia dell'arte
COMPETENZA 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e	Le funzioni ad una variabile ed economia	Matematica

	nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.		
NODO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
COMPETENZA 10	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Homo Deus: nuove religioni scientifico-tecnologiche	
	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	La cultura della rete Democrazia e manipolazione nella pubblica opinione. Globalizzazione e consumismo	
COMPETENZA 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili	L'identità digitale: lo Spid	
	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le	Reati informatici	

	tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	
--	--	--

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- 16 settembre 2025, Festa dell'accoglienza per le prime classi
- 13 novembre 2025, "Il tumore alla mammella nella medicina di genere" incontro con la Dott. ssa Laura Ottini, ricercatrice Airc
- 20 novembre 2025, conferenza: "Lo sport come strumento di prevenzione contro la violenza di genere"
- 21 novembre 2025, incontro con la scrittrice Ilaria Gaspari per la Giornata mondiale della filosofia
- 24 novembre 2025, "Giornata in ricordo delle vittime della strada"
- 27 novembre 2025, Campagna di sensibilizzazione FIDAS
- 03 dicembre 2025, conferenza per la giornata mondiale della disabilità
- 05 dicembre 2025, conferenza: "Dalla riabilitazione allo Sport: sfide ed energie per l'inclusione"
- 19 dicembre 2025, visione del film: "Zvani, Il romanzo familiare di Giovanni Pascoli"
- 22 dicembre 2025, Spettacolo di Natale
- 17 gennaio 2026, Open Day
- 28 gennaio 2026, in occasione della Giornata della Memoria, visione del film: "L'ultima volta che siamo stati bambini".
- 10 febbraio 2026, in occasione del Giorno del Ricordo, visione in classe del documentario: "Il sorriso della Patria".
- 26 febbraio 2026, incontro sul tema: "E' giusto dire....? Le ragioni del si e del no a confronto"
- 25 marzo 2026, in occasione del Dantedì, visione del docufilm: "Mirabile visione: Inferno"
- 31 marzo 2026, incontro sul tema: "Disagio giovanile ed emergenza sociale"

Iniziative ed esperienze extracurricolari

- 22 ottobre 2025, Visita al Museo Casa del Nespolo Scalo dei Malavoglia
- 16-23 maggio 2026, Viaggio di istruzione: crociera sul Mediterraneo

Partecipazione a diverse conferenze

- 13 novembre 2025, "Il tumore alla mammella nella medicina di genere" incontro con la Dott. ssa Laura Ottini, ricercatrice Airc
- 20 novembre 2025, conferenza: "Lo sport come strumento di prevenzione contro la violenza di genere"
- 21 novembre 2025, incontro con la scrittrice Ilaria Gaspari per la Giornata mondiale della filosofia
- 24 novembre 2025, "Giornata in ricordo delle vittime della strada"
- 27 novembre 2025, Campagna di sensibilizzazione FIDAS
- 03 dicembre 2025, conferenza per la giornata mondiale della disabilità
- 05 dicembre 2025, conferenza: "Dalla riabilitazione allo Sport: sfide ed energie per l'inclusione"
- 26 febbraio 2026, incontro sul tema: "E' giusto dire...? Le ragioni del si e del no a confronto"
- 31 marzo 2026, incontro sul tema: "Disagio giovanile ed emergenza sociale"

Attività specifiche di orientamento

- 16/12/2025, Salone dell'Orientamento Catania
- 23/02/2026, Incontro AssOrienta
- Partecipazione alle attività dell'Open Day per l'orientamento in entrata

SCHEMA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO

a cura del consiglio della **Classe V Sez. B** Indirizzo **Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale**
A.S. 2025/2026

Tipologia di attività	Ore dedicate	Competenze	Macro tematiche	Discipline coinvolte/ore
Attività curriculari (tutte le classi)	2 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Accoglienza	Educazione Civica 2 ore
16.09.2025 Festa dell'accoglienza Aula magna Falcone-Borsellino				
13. 11. 2025 "Il tumore alla mammella nella medicina di genere" Incontro con la Dott. ssa Laura Ottini, ricercatrice Airc Aula magna Falcone-Borsellino	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	La prevenzione	Educazione Civica 2 ore
20/11/2025 Conferenza sul tema "Lo sport come strumento di prevenzione contro la violenza di genere" Aula magna Falcone-Borsellino	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Riflessioni sul valore inclusivo dello Sport	Scienze motorie – Educazione Civica 2 ore
21.11.2025 "La reputazione" Incontro con l'autrice Ilaria Gaspari per la Giornata mondiale della filosofia Aula magna liceo Eschilo	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Confronto critico e costruttivo	Filosofia 2 ore
24.11.2025	2 ore	-Competenza	Riflessioni sulla sicurezza stradale	Ed.Civica 2 ore

"Giornata in ricordo delle vittime della strada" Aula magna Falcone-Borsellino		personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	intesa come responsabilità collettiva	
27.11.2025 Incontro con la FIDAS Aula magna Falcone-Borsellino	1 ora	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Donazione e solidarietà	Educazione Civica 1 ora
03.12.2025 "L'alto verso" Conferenza per la giornata mondiale della disabilità organizzata dall'AIAS Aula magna Falcone-Borsellino	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	La parola che orienta Confronto critico e costruttivo	Scienze Umane Filosofia Ed. Civica 2 ore
05.12.2025 Dalla riabilitazione allo Sport: sfide ed energie per l'inclusione" Aula magna Falcone-Borsellino	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	CITTADINI ATTIVI Promozione di una cultura di pace e non violenza, diversità sociale e culturale, parità di genere e coesione sociale, stili di vita sostenibili	Scienze Umane Filosofia Ed. Civica 2 ore
19.12.2025 Visione del film: "Zvani, Il romanzo familiare di Giovanni Pascoli" Multicinema Hollywood	2 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Pascoli e il nido infranto	Lingua e letteratura italiana 2 ore
22/12/2025 Spettacolo di Natale	3 ore	-Competenza personale, sociale, capacità	Laboratorio creativo	Tutte le discipline 3 ore

Aula magna Falcone-Borsellino		di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza		
28.01.2026 Giornata della Memoria Visione del film: "L'ultima volta che siamo stati bambini" . Cine Teatro Antidoto	3 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Giornata della Memoria	Educazione Civica 3 ore
10.02.2026 Giorno del Ricordo Visione in classe del documentario: "Il sorriso della Patria".	1 ora	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Coltivare la memoria storica per non dimenticare.	Storia - Ed. Civica 1 ora
26.02. 2026 Incontro sul tema: "E' giusto dire? Le ragioni del si e del no a confronto" Salone chiesa "San Giacomo"	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Votare con consapevolezza	Storia - Educazione Civica 3 ore
25.03.2026 "Mirabile visione: Inferno" Multicinema Hollywood	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Dantedi	Lingua e letteratura italiana Ed.Civica 2 ore
31.03. 2026 "Disagio giovanile ed emergenza sociale" Aula magna Falcone-Borsellino	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Il disagio giovanile nella società odierna	Educazione Civica 2 ore

Attività extracurricolari	8 ore	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	I luoghi verghiani de I Malavoglia	Lingua e letteratura italiana/Ed. Civica 8 ore
22.10.2025 Visita guidata presso il Museo Casa del Nespolo e Scalo dei Malavoglia Aci Trezza				
Maggio 2026 Crociera Mediterraneo	6 giorni	Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Viaggio d'istruzione	6 giorni
FSL (exPCTO)	30 ore	Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	FSL	30 ore
Ali per crescere: un viaggio tra cura, inclusione e professioni sanitarie Presso AIAS				

Pianeta scuola Presso IC "Romagnoli" plesso Antonietta Aldisio	30 ore	Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	FSL	30 ore
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, mondo del lavoro e terzo settore	8 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Orientamento in uscita, istruzione e formazione	Educazione Civica 8 ore
16.12.2025 Salone dell'Orientamento Catania				
23/02/2026 Incontro con AssOrienta Aula magna Falcone Borsellino				
Attività di realizzazione dell'E- portfolio sotto la guida del docente tutor	30 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità d'imparare -Competenza digitale -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale e Autorientamento	Parola chiave Orientamento	30 ore

Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline

DISCIPLINA:	Lingua e letteratura italiana
Competenze acquisite:	▪ Costruire gerarchie di informazioni. ▪ Leggere e valutare un testo letterario: individuare il tema generale, i singoli concetti che esprimono il pensiero e la tesi dell'autore, i nessi logici tra gli stessi. ▪ Confrontare autori e opere mettendo in evidenza analogie e differenze. ▪ Mettere il testo in rapporto con le proprie esperienze e la propria sensibilità, formulando un giudizio critico motivato. ▪ Organizzare un testo scritto, rispettando le caratteristiche della tipologia indicata o prescelta. ▪ Esprimere giudizi critici fondati riguardo ad un testo letterario e, più in generale, riguardo a proprie opinioni.
Abilità acquisite:	▪ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. ▪ Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline. ▪ Rielaborare criticamente i contenuti appresi. ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Leopardi ▪ L'età del Positivismo ▪ Il Naturalismo e il Verismo ▪ Zola e il romanzo sperimentale ▪ Capuana ▪ Verga ▪ Il Decadentismo ▪ Le correnti del Decadentismo: il Simbolismo e l'Estetismo ▪ Pascoli ▪ D'Annunzio ▪ Il Novecento ▪ Il Futurismo ▪ Marinetti ▪ Il romanzo della crisi ▪ Svevo ▪ Pirandello ▪ La letteratura tra le due guerre ▪ Ungaretti ▪ Ermetismo ▪ Quasimodo ▪ Divina Commedia: il Paradiso (lettura e analisi di canti scelti) EDUCAZIONE CIVICA ▪ Agenda 2030

	▪ Bambini che lavorano, nel mondo 152 milioni: la metà impiegati in mestieri duri e pericolosi. ▪ L'importanza di essere sé stessi – Pirandello 2.0 ▪ Il consumo di nicotina tra i giovani di D.Barus,; art.32 ▪ Art.11 ▪ Come possono le atrocità della guerra lasciarvi indifferenti? di U.Galimberti
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare, dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. ▪ Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. ▪ Conoscere le linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi. ▪ Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente. ▪ Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. ▪ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Riconoscere le caratteristiche del periodo storico culturale, della poetica e dell'ideologia degli autori, delle opere degli autori stessi, dell'evoluzione. ▪ Saper individuare le componenti narratologiche e stilistiche dei testi letterari presi in esame. ▪ Saper contestualizzare i testi e cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e di autori diversi.
Attività e metodologie:	Nella prassi didattica sono state privilegiate le lezioni frontali, le lezioni interattive e le discussioni guidate; si è cercata sempre di mantenere viva l'interazione con le studentesse, sollecitate ad intervenire nel merito dei temi esaminati. Particolare importanza è stata attribuita alla valorizzazione delle preconoscenze attraverso il metodo induttivo- deduttivo ed euristico partecipativo, per suscitare interesse e facilitarne l'apprendimento. Nel corso dell'attività scolastica un ruolo rilevante è stato riservato al "testo", punto di partenza e arrivo della fruizione letteraria. L'analisi puntuale dei testi in prosa e/o poetici, sempre operata in classe ha permesso di trarre da essi gli elementi di poetica e di ideologia, le tematiche prevalenti, la

	contestualizzazione nei periodi storico- culturali di riferimento, per mettere a confronto opere di uno stesso autore, o di autori che affrontano le stesse tematiche. All'interno di questa pratica testuale, si è cercato di potenziare il patrimonio lessicale, la capacità di osservazione, di riflessione e di critica, stabilendo quando possibile, collegamenti pluridisciplinari per offrire un quadro unitario e organico della cultura.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libri di testo. Fotocopie, contenuti digitali, PC e LIM.

DISCIPLINA:	STORIA
Competenze acquisite:	▪ Comprendere i fatti nel loro contesto storico, riuscendo a collocarli nel tempo e nello spazio. ▪ Comprendere le problematiche storiche del passato, ponendole in relazione con il presente. ▪ Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze. ▪ Comprendere gli elementi di affinità – continuità e/o discontinuità fra passato e presente. ▪ Consolidare l'attitudine a inserire in scala sincronica e diacronica le conoscenze acquisite. ▪ Maturare senso civico e capacità di inserirsi in maniera attiva nella società.
Abilità acquisite:	▪ Sapere presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale. ▪ Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. ▪ Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale. ▪ Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ La Sinistra al governo dell'Italia. ▪ Il primo Novecento: la Grande guerra e la rivoluzione Russa. ▪ La crisi del 1929. ▪ L'Italia sotto il fascismo. ▪ L'età dei totalitarismi: il nazismo e lo stalinismo. ▪ La seconda guerra mondiale. ▪ La guerra fredda. ▪ La nascita della Repubblica. Educazione Civica ▪ Il tema dell'autodeterminazione dei popoli e dei suoi limiti ▪ La Grande Guerra, "inutile strage" artt. 11,52. ▪ Epidemia spagnola: art.32 ▪ Fascismo e soppressione delle libertà fondamentali: artt.33,34 ▪ Art.26 della Dichiarazione universale dei diritti umani. ▪ Le donne della Resistenza e la politica di cambiamento: le

	madri costituenti.
Risultati di apprendimento del PECUP:	- Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto. - Avere consapevolezza nell'argomentare le tematiche studiate. - Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. - Avere senso civico ed attitudine ad una partecipazione attiva nella vita sociale.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	- Acquisizione della conoscenza dello svolgimento e del valore politico e sociale degli avvenimenti studiati. - Capacità di attualizzazione delle conoscenze storiche acquisite. - Capacità di esposizione e di analisi dei fatti storici. - Capacità di approfondimento personale.
Attività e metodologie:	La lezione è stata concepita non come una mera trasmissione di nozioni, ma come un elemento propulsore finalizzato a rendere le studentesse protagoniste del loro percorso formativo. Grazie alla diversificazione delle metodologie (problem solving, cooperative learning, flipped classroom e dibattito), si è favorita una partecipazione attiva che ha condotto alla costruzione condivisa del sapere nel contesto del dialogo di classe.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo. Applicazioni case editrici, documentari.

DISCIPLINA:	Filosofia
Competenze acquisite:	- Uso del lessico proprio della tradizione filosofica. - Corretta espressione e chiara esposizione dei contenuti. - Cogliere e penetrare i nessi concettuali di fondo di un testo filosofico. - Saper effettuare opportuni collegamenti, cogliere analogie e differenze tra autori e problematiche analizzate.
Abilità acquisite:	- Capacità di strutturazione e di coordinamento logico. - Capacità di analisi e di sintesi. - Capacità di rielaborazione critica personale. - Capacità di problematizzare.
Conoscenze/contenuti trattati:	UDA 1- Quadro di sintesi del sistema hegeliano UDA 2- La civiltà Positivistica Il positivismo francese e il pensiero di Comte, Utilitarismo e positivismo in Inghilterra, Il positivismo evoluzionistico. UDA 3- Il confronto con Hegel: Schopenhauer, Kierkegaard, Destra e sinistra hegeliana, Marx. UDA 4 - La crisi delle certezze e la reazione al positivismo: Friedrich Nietzsche; Bergson; Il Neoidealismo italiano: Croce, Gentile. UDA 5 - Ai confini della scienza:

	Freud ed il movimento psicanalitico; UDA 6- La filosofia ed epistemologia: Il dibattito epistemologico del neopositivismo, Il razionalismo critico di Karl Popper. UDA 7- Filosofia e teoria politica nel primo Novecento: La scuola di Francoforte, Horkheimer e Adorno, Marcuse. UDA 8- La filosofia di fronte al totalitarismo: Hannah Arendt. UDA 9 - La Filosofia di fronte ai problemi della contemporaneità: Bauman. Laboratorio di Educazione Civica: Sono cittadino digitale Homo deus: nuove religioni scientifico-tecnologiche
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. ▪ Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. ▪ Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ▪ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione filosofica attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Comprendere e cominciare a utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina filosofica. ▪ Saper individuare i principali temi e problemi della filosofia tra ottocento e novecento. ▪ Saper tematizzare un problema all'interno di un contesto di pensiero studiato.
Attività e metodologie:	Lezione frontale e circolare, strumenti multimediali, laboratori; lettura ed analisi di testi, cooperative learning, brainstorming; esercitazioni in classe e a casa con l'ausilio di libri, riviste, schemi e siti, internet, conversazioni spontanee, discussioni guidate, annotazioni di appunti, letture, analisi testuali, strutturali.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	▪ Libro di testo: Il Portico dipinto vol. 3; ▪ Materiale di approfondimento fornito dalla docente; ▪ Uso della LIM e Classroom; ▪ Questionari, ricerche, relazioni.

DISCIPLINA:	Scienze Umane
Competenze acquisite:	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

	Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Abilità acquisite:	Saper esporre in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti; Saper descrivere, nelle linee generali, la realtà sociale; Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali; Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi; Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali; Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi; Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali; Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi. Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali; Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi.
Conoscenze/contenuti trattati:	La politica: il potere, lo Stato, il cittadino. Il potere Storia e caratteristiche dello Stato moderno Stato totalitario e Stato sociale La partecipazione politica La globalizzazione Che cos'è la globalizzazione? Le diverse forme di globalizzazione Prospettive attuali del mondo globale Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni L'evoluzione del lavoro Il mercato del lavoro Il lavoro flessibile La società multiculturale Alle origini della multiculturalità Dall'uguaglianza alla differenza La ricchezza della diversità La ricerca in Sociologia Il sociologo al lavoro; Gli strumenti di indagine del sociologo; Professione sociologo
Risultati di apprendimento del PECUP:	Cogliere le differenze sociologiche tra le diverse forme di potere. Comprendere la specificità della sociologia come disciplina scientifica. Conoscere le molteplici forme di Stato. Sviluppare competenze metacognitive. Cogliere la complessità dell'odierna società globale. Cogliere le relazioni fra individuo e ambiente (formativo, sociale e

	di lavoro). Conoscere le molteplici teorie dell'apprendimento. Sviluppare competenze metacognitive. Cogliere le complessità del mercato del lavoro Il Jobs Act. Il mercato del lavoro e il "lavoro flessibile. Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Cogliere le relazioni fra individuo e ambiente (formativo, sociale e di lavoro). Cogliere la differenza tra senso comune e società multietnica. Comprendere la specificità della "diversità come ricchezza". Conoscere gli elementi della ricerca sociale, i metodi e le tecniche della ricerca nei diversi ambiti delle Scienze Umane. Sviluppare competenze metacognitive. Comprendere le relazioni fra individuo e ambiente (formativo, sociale e di lavoro). Conoscere gli elementi della ricerca sociale, i metodi e le tecniche della ricerca nei diversi ambiti delle Scienze Umane. Sviluppare competenze meta cognitive
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Saper esporre in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti; Saper descrivere, nelle linee generali, la realtà sociale. Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali; Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi. Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali; Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi. Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali; Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi. Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali; Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi. Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali; Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi.
Attività e metodologie:	Lezione frontale Lezione partecipata; Discussione guidata; Lavoro di gruppo; Lavoro individuale; Didattica laboratoriale; Apprendimento cooperativo
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Moduli/unità di apprendimento; Sviluppo di nodi tematici; Percorsi pluri/interdisciplinari;

	Prospetti, schede, mappe; Approfondimenti monografici; Libro di testo; LIM.
--	--

DISCIPLINA:	Diritto ed Economia
Competenze acquisite:	Sono state indirizzate all'individuazione degli organi dello Stato e della sua struttura secondo la Costituzione Italiana, al riconoscimento dei caratteri della Carta costituzionale, facendo riferimento agli aspetti storici e politici. Il sistema misto, la distinzione della funzione degli organi e degli enti pubblici, tenendo conto dell'importanza delle relazioni esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico, nazionale ed europeo.
Abilità acquisite:	Applicazione dei principi costituzionali ai casi della realtà sociale, con particolare attenzione ai diritti civili; analisi del ruolo degli organi e delle istituzioni internazionali (BCE, UE, ONU) nella governance dell'economia globale e dei rapporti internazionali.
Conoscenze/contenuti trattati:	ED. CIVICA - La violazione dei diritti umani e del diritto internazionale, le atrocità del conflitto tra Israele e Hamas, le responsabilità del governo israeliano...lo sfruttamento del territorio della Striscia di Gaza, dove vivono i Palestinesi, la democrazia a rischio in Europa e America, il controllo dei poteri da parte di Trump, la strumentalizzazione delle religioni, le lotte tra Israeliani e Palestinesi hanno origini religiose più che politiche, l'articolo 11 della Costituzione italiana contro la guerra, il mancato rispetto della legge 185/90, per il controllo del commercio di armi...mai sospeso, i PROBLEMI DEL MANTENIMENTO DELLA PACE , LE DEMOCRAZIE DEGENERANO IN AUTOCRAZIE, la separazione dei poteri, LA LIBERTA' PERSONALE, I FLUSSI MIGRATORI, I RISCHI CONTENUTI NEL DECRETO SICUREZZA, IL POTERE GIUDIZIARIO, LA RIFORMA NORDIO, LA VITTORIA DEL NO, LA TUTELA DELL'AMBIENTE, IL RISCHIO IDRO-GEOLÓGICO...
Risultati di apprendimento del PECUP:	Comprensione del linguaggio giuridico e dei termini economici, necessari per l'analisi e l'approfondimento di casi pratici e di problematiche socioeconomiche
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza dei metodi delle categorie interpretative dell'economia come scienza delle scelte responsabili e del diritto come scienza delle regole della convivenza sociale, nella scuola, nella famiglia, nel luogo di lavoro.
Attività e metodologie:	Sono state attuate tutte le strategie di intervento e le situazioni formative in riferimento alle esigenze della classe e di ciascuna studentessa. Le lezioni in presenza sono state integrate dall'utilizzo delle piattaforme digitali, tramite Argo e G. Suite – Classroom. E ancora, verifiche orali, scritte, prove simulate in vista degli esami di Stato.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo, schede e video di approfondimento, mappe concettuali, riviste specialistiche e ricerche digitali.

DISCIPLINA:	Lingua e cultura straniera 1 - Inglese
Competenze acquisite:	▪ Padroneggiare la lingua Inglese, per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Abilità acquisite:	▪ Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. ▪ Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. ▪ Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. ▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. ▪ Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. ▪ Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. ▪ Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Conoscenze/contenuti trattati:	THE ROMANTIC AGE ▪ William Wordsworth- <i>Daffodils</i> ▪ S.T.Coleridge-<i>The Rhyme of the Ancient Mariner</i> (general features) ▪ John Keats- <i>Ode on a Grecian Urn</i> ▪ The Novel in the Romantic Age. ▪ Mary Shelley- <i>Frankenstein-The Modern Prometheus</i>. THE VICTORIAN AGE ▪ Charles Dickens- <i>Oliver Twist</i> ▪ Oscar Wilde- <i>The Picture of Dorian Gray</i> THE 20th CENTURY ▪ James Joyce: <i>The Dubliners</i>. ▪ Virginia Woolf- <i>Mrs.Dalloway</i>. ▪ George Orwell- <i>Animal Farm</i>. EDUCAZIONE CIVICA

	▪ Orange the World ▪ Climate change
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. ▪ Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto. ▪ Interesse ad interagire con gli altri. ▪ Apprezzare la diversità culturale. ▪ Dimostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. ▪ Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Conoscenza dei principali autori dei periodi studiati. ▪ Capacità di esposizione dei diversi contenuti letterari. ▪ Capacità di approfondimento personale. ▪ Capacità di collegare in modo significativo a livello interdisciplinare e capacità di trovare affinità con autori vissuti in periodi di tempo diversi.
Attività e metodologie:	▪ Lezione frontale mediante libri di testo, mappe concettuali, materiali e strumenti multimediali. ▪ Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni. ▪ Esercizi applicativi guidati, lettura e ascolto di testi in lingua Inglese, cooperative learning, brainstorming, storytelling Attività di approfondimento.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	▪ Padroneggiare la lingua Inglese, per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

DISCIPLINA:	Lingua e cultura straniera 2 - Spagnolo
Competenze acquisite:	Capacità di interpretare l'evoluzione storica e letteraria della Spagna (secoli XIX-XX). Consapevolezza critica riguardo alle sfide globali contemporanee (sostenibilità, economia e diritti umani).
Abilità acquisite:	Saper contestualizzare le opere letterarie dal Romanticismo fino alla Generazione del '27. Analizzare e discutere temi socio-economici attuali come la globalizzazione e il cambiamento climatico.
Conoscenze/contenuti trattati:	Letteratura Romanticismo: José de Espronceda, José Zorrilla.

	Realismo e Naturalismo: Benito Pérez Galdós, Leopoldo Alas "Clarín", Emilia Pardo Bazán. Modernismo e Generazione del '98: Antonio Machado, Miguel de Unamuno. Avanguardie e Generazione del '27: Federico García Lorca. Storia: La Guerra Civile Spagnola e il Franchismo. Educazione civica Intelligenza emotiva. Diritti delle donne e parità di genere. Sostenibilità: Obiettivo 13 dell'Agenda 2030 (Lotta contro il cambiamento climatico). Economia: L'Unione Europea, la Globalizzazione e il sistema economico.
Risultati di apprendimento del PECUP:	Sviluppo di un'identità come cittadino europeo responsabile. Comprensione della complessità dei fenomeni storici e sociali attraverso la cultura e l'economia.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza approfondita delle principali correnti letterarie spagnole. Comprensione del sistema bancario e delle diverse forme di pagamento. Analisi dell'Agenda 2030 e dell'impatto ambientale a livello globale.
Attività e metodologie:	Analisi di testi letterari e studi comparativi (es. Unamuno / Pirandello). Lettura, comprensione, interpretazione di testi antologici. Lezioni dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti. Dibattiti guidati su sostenibilità ed economia. Discussione sulle tematiche affrontate con domande guidate. Visione di film inerenti le tematiche affrontate: Goya, Terra e Libertà, Tristana, Monalisa smile.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo: HUELLAS (Cadelli, Salvaggio, Brunetti, Jiménez Velasco, Vizcaíno Serrano), Ed. Europass. Nuevo Mundo Social (Maria D'ascanio, Antonella Fasoli), Ed. Zanichelli Materiali digitali, articoli di attualità e risorse multimediali.

DISCIPLINA:	Matematica
Competenze acquisite:	Utilizzare le tecniche dell'analisi rappresentandole anche sotto forma grafica; individuare strategie appropriate per risolvere problemi; utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale
Abilità acquisite:	Conoscere il significato di limite. Saper scrivere la definizione formale di limite in tutti i casi. Saper calcolare il limite di una funzione applicando le proprietà. Saper eseguire la verifica di un limite. Saper sciogliere le forme indeterminate. Saper calcolare gli asintoti di una funzione. Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione. Saper calcolare la derivata di una qualsiasi funzione, elementare e non.

Conoscenze/contenuti trattati:	Funzioni reali di una variabile reale Definizione di funzione reale di una variabile reale, classificazione delle funzioni, definizione di dominio, codominio, segno di una funzione; interpretazione grafica di una funzione. Limiti di una funzione Concetto intuitivo di limite; definizione e verifica di semplici limiti. Teoremi sui limiti (solo enunciati) e operazioni con essi (solo enunciati). Forme indeterminate. Calcolo di limiti. Funzioni continue e proprietà Definizione di funzione continua. Continuità in un punto e in un intervallo. Continuità delle funzioni elementari. I teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema di esistenza degli zeri e teorema dei valori intermedi. Punti singolari di una funzione. Asintoti. Calcolo differenziale Definizione di rapporto incrementale. Definizione di derivata e suo significato geometrico. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto. Punti stazionari. Punti di non derivabilità. Continuità e derivabilità. Derivate di funzioni elementari; regole di derivazione (solo enunciati). Ed. civica Le funzioni ad una variabile ed economia; L'identità digitale: lo SPID
Risultati di apprendimento del PECUP:	Conoscere e padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità fondamentali e necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; comprendere il tipo di indagine propria delle discipline scientifiche, la modellizzazione dei fenomeni, la convalida sperimentale del modello, l'interpretazione dei dati sperimentali; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee e della cultura, nella storia delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; avere familiarità con gli strumenti informatici per utilizzarli nelle attività di studio e di approfondimento delle altre discipline; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e scomposizione dei processi complessi, nell'individuazione di procedimenti risolutivi; individuare le connessioni tra scienza e tecnica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza, se pur con differenti livelli di apprendimento, dei principi e delle regole del calcolo infinitesimale e differenziale; utilizzo delle tecniche del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica e di un linguaggio simbolico adeguato.
Attività e metodologie:	Il percorso formativo è stato condotto a partire dalla definizione dei concetti ed eventuale dimostrazione dei risultati o dalla loro introduzione attraverso esempi particolari per gli argomenti di difficile comprensione, proponendo esercizi di allenamento e di applicazione.

	Lezioni teoriche prevalentemente frontali o dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Continui richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo: Colori della matematica. Edizione azzurra- Petrini, Vol. 5; LIM

DISCIPLINA:	Fisica
Competenze acquisite:	Interpretare semplici fenomeni reali attraverso modelli fisici; Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi; Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
Abilità acquisite:	Saper risolvere problemi tratti anche dall'esperienza quotidiana; Saper utilizzare le leggi della fisica per una descrizione dei fenomeni di tipo quantitativo; Saper confrontare leggi che presentano analogie e differenze
Conoscenze/contenuti trattati:	Temperatura e calore, i principi della termodinamica Temperatura, termometri, dilatazione, calore ed energia, capacità termica e calore specifico, colorimetro, calore e passaggi di stato e trasmissione del calore; modello del gas perfetto le leggi dei gas ideali, equazione di stato di un gas perfetto. Sistemi termodinamici, lavoro in una trasformazione termodinamica, principio zero, primo principio della termodinamica e applicazioni, generalità su macchine termiche è rendimento. Secondo principio della termodinamica: enunciato di Kelvin, enunciato di Clausius e loro equivalenza. Generalità su: teorema e macchina di Carnot, condizionatori, frigoriferi e pompe di calore. Onde e suono Natura delle onde, onde longitudinali e trasversali, onde periodiche e loro proprietà. Onde sonore, frequenza e altezza, timbro, ampiezza e intensità. Effetto Doppler. Generalità su: Riflessione, rifrazione e interferenze. Elettrostatica La carica elettrica, vari tipi di elettrizzazione, conduttori ed isolanti, la legge di Coulomb, definizione di campo elettrico, il vettore campo elettrico, linee di campo, flusso del campo attraverso una superficie e teorema di Gauss, l'energia potenziale elettrica, il potenziale elettrico, il potenziale di una carica puntiforme, condensatori e capacità. La corrente elettrica Contenuti di carattere generale, in riferimento a: intensità della corrente, generatori di tensione, leggi di Ohm, forza elettromotrice, effetto Joule. Ed. Civica Sviluppo economico e Sostenibilità_Mobilità sostenibile e i sistemi di trasporto: dal motore termico ai treni a levitazione

Risultati di apprendimento del PECUP:	Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità fondamentali e necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. Comprendere il tipo di indagine propria delle discipline scientifiche, la modellizzazione dei fenomeni, la convalida sperimentale del modello, l'interpretazione dei dati sperimentali; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee e della cultura, nella storia delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; avere familiarità con gli strumenti informatici per utilizzarli nelle attività di studio e di approfondimento delle altre discipline; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e scomposizione dei processi complessi, nell'individuazione di procedimenti risolutivi; individuare le connessioni tra scienza e tecnica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Capacità, attraverso l'acquisizione delle metodologie e delle conoscenze specifiche della disciplina, di analizzare e comprendere i fenomeni naturali e la possibilità di rivedere in chiave attuale i fenomeni oggetto di studio.
Attività e metodologie:	Il percorso formativo è stato condotto a partire dalla definizione dei concetti ed eventuale dimostrazione dei risultati o dalla loro introduzione attraverso esempi particolari per gli argomenti di difficile comprensione, proponendo esercizi di allenamento e di applicazione. Lezioni teoriche prevalentemente frontali o dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Continui richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo: La fisica di Cutnell e Johnson. azzurro – Volumi 1 e 2 – Cutnell- Johnson, Young, Stadler-Zanichelli; video su internet di esperienze laboratoriali e documentari.

DISCIPLINA:	Storia dell'Arte
Competenze acquisite:	▪ Corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, sia per le scelte terminologiche che per l'attribuzione dei significati appropriati alla lettura delle immagini di opere d'arte. ▪ Capacità di evidenziare temi, motivazioni, metodologie tecnico-estetiche-formali di un artista rispetto all'altro, anche all'interno di uno stesso movimento o tendenza artistica. ▪ Capacità di produrre confronti su soggetti iconografici simili con sviluppi diversi relativamente all'artista e al movimento in questione ▪ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, sensibilizzati ai problemi della sua tutela e conservazione.

Abilità acquisite:	▪ Orientarsi nell'ambito delle principali metodologie di analisi delle opere e saper riconoscere le interconnessioni esistenti tra l'arte e i diversi campi culturali. ▪ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale delle tematiche trattate sapendone leggere i significati e i valori estetici storici e sociali.
Conoscenze/contenuti trattati:	I contenuti scelti e programmati hanno dato spunto al collegamento con gli altri ambiti disciplinari, nei suoi momenti fondamentali e nei caratteri essenziali. I periodi affrontati si articolano dall'arte barocca con i principali protagonisti del movimento sino alle prime avanguardie del novecento, passando per i percorsi stilistici dei vari momenti dell'arte, nella pittura nell'architettura e nella scultura.
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Acquisire consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere per gli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro. ▪ Acquisire consapevolezza del fatto che nell'opera d'arte confluiscono emblematicamente componenti della realtà storico/sociale ma anche aspetti antropologici e umani.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Acquisizione degli strumenti specifici per la lettura di un'opera d'arte. ▪ Conoscenza delle principali tendenze artistiche, delle opere e dei protagonisti le hanno caratterizzate. ▪ Conoscenza di carattere linguistico e tecnico utili alla comprensione del testo visivo.
Attività e metodologie:	▪ Lezione frontale. ▪ Classe capovolta. ▪ Attività di gruppo. ▪ Dialogo formativo con gli alunni.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo, blog e piattaforme d'arte, lavagna multimediale, aula informatica.

DISCIPLINA:	Scienze motorie e sportive
Competenze acquisite:	▪ Acquisizione del valore della corporeità per la formazione della personalità. ▪ Acquisizione dei fondamentali di diversi sport di situazione. ▪ Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita. ▪ Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità. ▪ Sviluppo delle capacità condizionali attraverso workout sempre diversi. ▪ Miglioramento della funzione cardio-respiratoria. Competenze di cittadinanza: ▪ Collaborare e partecipare in modo autonomo e responsabile. ▪ Risolvere i problemi. ▪ Acquisire e interpretare l'informazione.

Abilità acquisite:	▪ Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive in funzione del tempo libero. ▪ Partecipazione attiva nel gioco assumendo ruoli e responsabilità organizzative e di arbitraggio. ▪ Scegliere le attività motorie e/o sportive più adatte alle proprie capacità fisico-tecniche. ▪ Trasferire i valori culturali e gli insegnamenti appresi in campo motorio e in altri ambiti della vita.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Culture politiche e culture sportive. ▪ La Costituzione italiana e lo sport. ▪ Corretti stili di vita e alimentazione: i principi nutritivi, i disturbi alimentari. ▪ Movimento e sport in ambiente naturale. ▪ La lotta degli sportivi per i diritti civili.. ▪ “Più brave per forza” – Storie di donne e sport. ▪ Storia dell’Educazione fisica: Le Olimpiadi antiche; - Le Olimpiadi moderne. ▪ Femminilità e Forza: L’equilibrio della donna nell’universo Sportivo.. ▪ Lo sviluppo di nuovi materiali e della tecnologia nello sport.. ▪ La tecnologia come mezzo di inclusione. ▪ Lo sviluppo di nuovi materiali e della tecnologia nello sport. ▪ Berlino 1936 le Olimpiadi della razza ariana. ▪ La guerra fredda dello sport. ▪ Lo spettacolo universale: I grandi eventi sportivi. ▪ Sport, sponsor e mass media.
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Aver acquisito consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. ▪ Essere in grado di analizzare la propria e l’altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. ▪ Saper osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e dell’attività fisica. ▪ Partecipazione e organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive e delle attività espressive. ▪ Praticare gli sport approfondendone la teoria e l’evoluzione. ▪ Sperimentare l’attività sportiva nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore. ▪ Avere la percezione di sé e dello sviluppo funzionale delle proprie capacità motorie ed espressive. ▪ Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. ▪ Saper affrontare il confronto agonistico con un’etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Partecipazione e organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive e delle attività espressive. ▪ Praticare gli sport approfondendone la teoria e l’evoluzione. ▪ Sperimentare l’attività sportiva nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore.

	▪ Avere la percezione di sé e dello sviluppo funzionale delle proprie capacità motorie ed espressive. ▪ Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. ▪ Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
Attività e metodologie:	▪ Attività pratiche corporee e laboratoriali alternative. ▪ Strategie didattico-metodologiche. Per quanto concerne la metodologia, sono stati utilizzati, a seconda delle esigenze, i metodi globale ed analitico. Le verifiche hanno tenuto conto del grado di impegno dimostrato da ciascuno studente, del tipo di attività fisica o sportiva svolta, del miglioramento rispetto al grado di partenza e della capacità di memoria motoria laddove necessaria. Sono state utilizzate: l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento, valutazioni oggettive e momenti di verifica durante lo svolgimento delle lezioni attraverso percorsi, progressioni, prove sui fondamentali individuali, l'autovalutazione (degli studenti) e l'osservazione (del docente), tramite griglie di riferimento predisposte.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	▪ Libro di testo. ▪ Ricerche e approfondimenti. ▪ Workout specifici reperiti anche on line.

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, a livello individuale e collegiale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dal Curricolo d'Istituto. Inoltre la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola. La valutazione è stata condotta non solo nella sua funzione sommativa – attraverso il voto assegnato alle singole prestazioni o in occasione della valutazione periodica e finale, quale sintesi interpretativa del processo formativo – ma soprattutto nella sua funzione formativa e orientativa, per aiutare gli studenti ad auto-valutarsi, ad acquistare un'equilibrata autostima e fiducia in se stessi e a maturare la capacità di sapersi orientare e agire autonomamente per compiere scelte autonome e responsabili.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono stati elaborati considerando da un lato la necessità di garantire una valutazione attendibile, omogenea, trasparente ed equa, nell'ottica della certificazione dei risultati di apprendimento, e dall'altro quella di renderli coerenti con le scelte progettuali e metodologiche effettuate.

I **criteri di valutazione periodica e finale** relativi ai risultati di apprendimento raggiunti sono stati elaborati nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, nella quale, all'Allegato 1, sono declinate le seguenti definizioni:

«*risultati dell'apprendimento*»: descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo di apprendimento; sono definiti in termini di conoscenze, abilità e, responsabilità e autonomia;

«*conoscenze*»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio. Nel contesto dell'EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”;

«*abilità*»: capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)”;

«*responsabilità e autonomia*»: capacità del discente di applicare le conoscenze e le abilità in modo autonomo e responsabile;

«*competenza*»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Criteri di valutazione periodica e finale

COMPETENZE			
Conoscenze	Abilità	Responsabilità e autonomia	Valutazione
Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	(9 - 10)
Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	8
Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	7
Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	6
Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	5
Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	4

Nessuna conoscenza o Poche/pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	3
--	---	--	---

Criteri di attribuzione del voto di comportamento

(Aggiornata sulla base del DPR 8 agosto 2025, n.135)

VOTO IN DECIMI	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	ESEMPLARE L'alunno è estremamente corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: non superiori al 10 %; b) Ritardi occasionali e/o ingressi a II ora: non più di 3; Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO E CONSAPEVOLE Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti.
9	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	MOLTO CORRETTO L'alunno è molto corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Partecipa attivamente alla vita della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con regolarità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: superiori al 10% e non superiori al 15%; b) Ritardi occasionali: non più di 3; c) Ingressi a II ora: non più di 3; Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante.

		Ottima socializzazione e collaborazione con compagni e docenti.
8	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	CORRETTO E ADEGUATO Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente corretto e adeguato nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	ABBASTANZA REGOLARE Frequenta le lezioni ma non sempre rispetta gli orari scolastici: a) Assenze: tra il 15% e il 20%; b) Ritardi ripetuti: non più di 2 al mese; c) Ingressi a II ora: non più di 2 al mese; Assenze di massa: non più di 2.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	ABBASTANZA REGOLARE Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica Sporadici richiami verbali a suo carico: non più di 1.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	CORRETTO Utilizza in maniera corretta il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo soprattutto se sollecitato dall'insegnante.
7	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	POCO CORRETTO L'alunno assume comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola; viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono.
	Frequenza e puntualità	IRREGOLARE La frequenza è connotata da: a) Numerose Assenze: superiori al 20%; b) Ritardi ripetuti: 3 o più al mese; c) Ingressi a II ora: 3 o più al mese; Assenze di massa: 3 o più.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	Episodi di MANCATA OSSERVANZA del REGOLAMENTO SCOLASTICO , sanzionati da frequenti richiami verbali (2 o più) o note scritte (non più di 2) .
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	CARENTE Non assolve alle consegne in modo in maniera puntuale e costante; la sua collaborazione va spesso sollecitata.
6	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola è spesso connotato da azioni poco responsabili. L'alunno viene spesso ripreso per mancanza di rispetto nei rapporti interpersonali.
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUA Si rende spesso autore di assenze e/o ritardi, sottraendosi alle scadenze scolastiche; frequenta in modo discontinuo e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	COMPORTAMENTO SANZIONATO con più di 2 note scritte e/o comportamento sanzionato con l'allontanamento temporaneo per un periodo non superiore a 15 giorni .
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.

	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente e non collabora con docenti e compagni.
5	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	Comportamento sanzionato con l' allontanamento temporaneo per un periodo superiore a 15 giorni OVVERO Comportamento sanzionato più volte con l' allontanamento temporaneo per un periodo superiore a due giorni e non superiore a 15 giorni
	Frequenza e puntualità	
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	

Criteri di attribuzione del credito scolastico

La valutazione degli studenti all'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione tiene conto del curriculum personale degli studi attraverso l'attribuzione, a cura del Consiglio di Classe e per ciascuno degli ultimi tre anni di corso, di un punteggio denominato credito scolastico.

L'attribuzione del credito scolastico considera il grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente con riferimento alla media dei voti, alla frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno, alla partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline, ai crediti scolastici per attività opzionali ed integrative organizzate dalla scuola, al punteggio assegnato dal tutor della FSL (ex PCTO) ed indicato nella scheda consegnata dallo stesso al coordinatore di classe prima dello svolgimento dello scrutinio finale, ad eventuali crediti formativi riconosciuti dal Consiglio di classe. Si riporta la scheda per l'attribuzione del credito scolastico deliberata dai competenti organi collegiali.

SCHEMA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2025/2026

Alunno/a _____ classe _____ sez. _____

La prima tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che per comodità si riporta nel seguito, stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO			
Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 - 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Nello scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio massimo della fascia di credito nei seguenti casi:

- Se il decimale della media dei voti è maggiore o uguale a 0,50;
OPPURE
- In presenza di una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di seguito descritta:

TABELLA DEGLI INDICATORI AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE			
Frequenza scolastica	Assenze ≤ 100 ore	Sì	NO
Partecipazione al dialogo educativo (a giudizio del C.d.C.)		Sì	NO
Partecipazione alle attività integrative e complementari	Durata ≥ 20 ore	Sì	NO
Apprezzabili interesse e partecipazione durante le ore d'insegnamento della religione cattolica o delle attività didattiche alternative		Sì	NO
Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (valutazione con giudizio di almeno "buono" trasmessa al C.d.C. dal tutor interno)		Sì	NO
Crediti formativi di attività documentate di volontariato, cooperazione presso enti e/o ONLUS		Sì	NO
Media voti A.S. 2025/2026 _____,____	Requisiti assegnazione punteggio massimo della banda di oscillazione (*) SI NO	Credito scolastico ATTRIBUITO _____,00	

(*) Poiché lo studente ha riportato una media dei voti avente parte decimale maggiore o uguale a 0,50 ovvero ha ottenuto una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di cui sopra. Nel caso di giudizio sospeso, il Consiglio di classe attribuisce il minimo punteggio della banda di oscillazione, a meno che non abbia recuperato le lacune pienamente, riportando una media di voti pari o superiore a sette (nel qual caso saranno considerati gli stessi criteri applicati nel caso di ammissione alla classe successiva senza sospensione del giudizio).

"Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" (articolo 15, comma 2-bis, D.lgs. 62/2017).

TABELLA DA COMPILARE NELLO SCRUTINIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	
Credito A.S. 2023/24	-----,00
Credito A.S. 2024/25	-----,00
Credito A.S. 2025/26	-----,00
TOTALE CREDITO SCOLASTICO	____, 00

Tipologia delle prove di verifica

	DISCIPLINE											
	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	DIRITTO ED ECONOMIA	INGLESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	FISICA	STORIA ARTE	SCIENZE MOT.	RELIGIONE/AA
VERIFICHE SCRITTE												
Analisi e interpretazione di un testo	x		x				x					

Analisi e interpretazione di un testo argomentativo	x		x	x								
Riflessione critica su tematiche di attualità	x			x	x		x				x	x
Traduzione						x	x					
Traduzione e analisi del testo							x					
Prova non strutturata							x		x			
Prova semi - strutturata						x	x					
Prova struttura			x					x	x			
VERIFICHE ORALI												
Interrogazioni lunga	x	x		x	x	x	x		x	x		
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x		x	x		
Esposizione di un compito o di un'esperienza				x								
ALTRI STRUMENTI DI VERIFICA												
Compito multimediale							x		x	x		
Esperienza in laboratorio												
Osservazione sistematica	x	x	x	x	x	x	x		x			
Prova di valutazione autentica												

Griglia di valutazione della prima prova scritta

A.S. 2025/2026

TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Alunno/a.....Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna. - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. - Interpretazione corretta e articolata del testo.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			/20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)

...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
A.S. 2025/2026
TIPOLOGIA B
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a.....Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5
Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)

_____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

A.S. 2025/2026

TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno/a.....Classe.....

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		20	

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento)

_____/20

Griglia di valutazione della seconda prova

DIRITTO ED ECONOMIA ANNO SCOLASTICO 2025/2026

INDICATORI	LIVELLI di PRESTAZIONE	PUNTI	A. PUNT. TEMA	B. PUNT. QUESITI	
				1	2
Conoscenze Conosce le categorie concettuali del diritto e dell’economia, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Ampie, approfondite e ricche di apporti personali	7			
	Corrette e articolate	6			
	Complete e corrette	5			
	Essenziali	4			
	Limitate con alcuni errori	3			
	Limitate con errori diffusi	2			
	Prevalentemente assenti	1			
	Totalmente assenti	0			
Comprensione Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede	Adeguate e completa	5			
	Sostanzialmente adeguata	4			
	Essenziale	3,5			
	Parziale	3			
	Lacunosa	2			
	Gravemente lacunosa	1			
	Inadeguata (fuori tema)	0,5			
Interpretazione Fornisce una interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Coerente, articolata e coesa	4			
	Corretta e coerente	3			
	Essenziale e complessivamente corretta	2,5			
	Parziale e con alcune parti incoerenti	2			
	Parziale con diffuse parti incoerenti	1			
	Incoerente	0,5			
Argomentazione Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti il diritto e l’economia; legge i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispetta i vincoli logici e linguistici	Organica, critica e originale, con padronanza del lessico disciplinare	4			
	Articolata e corretta, con un uso appropriato del lessico disciplinare	3			
	Complessivamente chiara, lineare e corretta, con sufficiente uso del lessico disciplinare	2,5			
	Frammentaria e scorretta, con scarso uso del lessico disciplinare	2			
	Confusa e scorretta, con uso improprio del lessico disciplinare	1			
	Scorretta e priva di collegamenti e confronti disciplinari	0			
			TOT. PUNTI		
		Punt. pesato	(X 0.70)	(X 0.30):	
					
		PUNT.TOTALE	/20		

Griglia di valutazione della prova orale (All. A O.M. 54/2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50- 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	

	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3– 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Simulazioni della seconda prova scritta

Ai fini della simulazione della seconda prova è stata svolta una prova, valutata anche come verifica scritta, in data 20 marzo 2026. I testi della prova proposta sono rinvenibili agli atti della scuola.

Il consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Nicastro Adriana	
Storia	Nicastro Adriana	
Filosofia	De Fusco Maria Anna	
Scienze umane	Paterna Massimo Rosario	
Diritto ed Economia	Nifosi Gabriele (Coord. Ed. Civica)	
Lingua e cultura straniera 1	Di Vita Maria Calogera	
Lingua e cultura straniera 2	Santoro Lucrezia	
Matematica	Nicosia Silvana	
Fisica	Tannorella Rosa	
Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia Giuseppina Salvatrice	
Scienze motorie e sportive	Lo Giudice Michele	
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina	

Gela, 12 maggio 2026

Per il Consiglio di Classe
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Maurizio Giuseppe Tedesco
 Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
 Codice dell'Amministrazione Digitale e norme connesse