



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ESCHILO



Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo"

Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Scientifico Sportivo

Via Eritrea, snc – 93012 – Gela (CL) – tel. 0933 930051 – fax 0933 824739

Codice fiscale: 90028200856 – Codice Univoco Ufficio: UFLPAW – C.M.: CLIS01800N

WEB: www.istituteschilogela.edu.it - PEO: clis01800n@istruzione.it – PEC: clis01800n@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "ESCHILO"-GELA Prot. 0004389 del 13/05/2026 IV (Uscita)

Documento del Consiglio della Classe V Sez. A

(Art.17, comma 1, D.lgs. n.62/2017 – O.M. del 26 marzo 2026, n. 54)

Liceo delle Scienze Umane "Eschilo" Gela

A.S. 2025/2026

Indice

Sommario

Indice	2
INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE.....	3
Presentazione dell'Istituto.....	3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
Profilo in uscita dell'indirizzo	4
Quadro orario settimanale nel triennio	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
Elenco degli studenti.....	5
Vicende della classe nel triennio	6
Debiti formativi e loro recupero.....	6
Composizione del Consiglio di Classe.....	6
Variazioni del Consiglio di Classe nel trienn.....	7
INFORMAZIONI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA.....	7
Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti.....	8
Attività di recupero e potenziamento	9
Strategie e metodi per l'inclusione	9
Formazione Scuola-Lavoro FSL (ex PCTO)	10
Percorsi attivati nel triennio 2023/2026	11
Quadro riepilogativo FSL (ex PCTO) alunno	13
Percorsi relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	16
Altre attività di arricchimento dell'offerta formative	18
Scheda di articolazione dei moduli di orientamento.....	18
Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline.....	21
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	37
Criteri di valutazione	37
Criteri di valutazione periodica e finale.....	37
Criteri di Valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.....	38
Criteri di attribuzione del voto di comportamento (Aggiornata sulla base del DPR 8 agosto 2025, n.135)	40
Criteri di attribuzione del credito scolastico.....	42
Tipologia delle prove di verifica	43
INDICAZIONI PER LA SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE.....	43
Griglia di valutazione della prima prova scritta.....	44
Griglia di valutazione della seconda prova	47
Griglia di valutazione della prova orale (All. A O.M. n.54 del 26 marzo 2026)	48
Il consiglio di classe	49

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo" è stato istituito nell'anno scolastico 1997/1998 accorpando al Liceo Classico "Eschilo" l'ex Istituto magistrale "Dante Alighieri", poi trasformato nell'A.S. 2010/2011, con la Riforma Gelmini, in Liceo delle Scienze Umane. L' Istituto, con i suoi due plessi, ubicati nello stesso quartiere residenziale, svolge un ruolo di primo piano nella promozione della crescita culturale del territorio integrandosi in un contesto multiforme. Quest'ultimo, sotto il profilo economico ed ambientale, è stato dominato per mezzo secolo dall'industria pesante della raffinazione del petrolio che, dal 2014, ha mutato veste nella direzione della raffinazione green e dell'economia circolare. Una vocazione storica, ancor oggi viva e vitale, è quella agricola. Il contesto locale è arricchito dalla presenza di un patrimonio archeologico rilevante, a cui l'Istituto guarda e attinge per promuovere la propria progettualità didattica e formativa, sia curriculare che extra-curricolare, coltivando, nel contempo, il dialogo con il mondo industriale e con tutte le realtà socio economiche. Un confronto che pone sempre al centro l'*humanitas* e la formazione armoniosa di soggetti capaci di inserirsi in qualsiasi tessuto sociale. L'Istituto vanta una consolidata tradizione di polo di elaborazione e diffusione culturale per la città, organizzando o ospitando gli eventi più prestigiosi e rilevanti su temidi contenuto vario.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Magistrale fu istituito nel 1958, con decreto dell'Assessorato Regionale alla Pubblica Istruzione, come istituzione privata. Nel 1960/1961 diventò sezione staccata dell'Istituto Magistrale Statale "A. Manzoni" di Caltanissetta. Solo nell'A. S. 1966/1967 divenne autonomo da Caltanissetta, fu intitolato a Dante Alighieri ed ebbe come sede i locali dell'ex Ospizio marino. Li lasciò nell'A. S. 1974/1975 per occupare l'attuale sede di via Europa, che offre spazi ed attrezzature adeguati a fare della scuola non un mero luogo di trasmissione dei saperi ma un laboratorio di esperienze concrete, dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. Nell'A.S. 2001/2002 l'Istituto Magistrale diventa Liceo Socio-psico-pedagogico e a partire dall'A.S. 2010/2011, in seguito alla c.d. Riforma Gelmini, viene trasformato in Liceo delle Scienze Umane. Oggi è attiva anche l'opzione economico-sociale. La scuola garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale dei Licei e l'apertura non acritica a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, che consentono di rispondere alle istanze di un mondo in continua e rapida trasformazione.

Vision e Mission in sintesi

La *vision* dell'Istituto "Eschilo" è descritta dai seguenti obiettivi di medio-lungo periodo:

- Fare della scuola il luogo della centralità dell'alunno;
- Fare della scuola un laboratorio di innovazione;
- Fare della scuola un faro formativo per il territorio.

La *mission* è, invece, articolata in cinque ambiti di intervento ritenuti prioritari:

- Sviluppare le competenze individuali;
- Promuovere le competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti;
- Promuovere la cultura come competenza trasversale;
- Favorire un clima relazionale e di apprendimento fondato sul benessere;
- Favorire lo sviluppo della Comunità educante mediante l'alleanza scuola- famiglia- territorio.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il curriculum di istituto è stato elaborato sulla base del Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (di seguito PECUP) di cui all'art. 2 co. 6 DPR 15 marzo 2010, n. 89, e delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento delle quali al DM 7 ottobre 2010, n.211.

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati declinati in conoscenze, abilità e competenze in relazione

alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, così come aggiornata dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2017.

In particolare, sono state definite conoscenze (nella forma di nuclei tematici), abilità (con riferimento alle prestazioni richieste) e competenze (in relazione al Quadro Europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente), per ogni disciplina del piano di studi e per ciascuno dei periodi in cui il percorso liceale si sviluppa: primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Profilo in uscita dell'indirizzo

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1 DPR 89/2010). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Quadro orario settimanale nel triennio

ATTIVITÀ O INSEGNAMENTI	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	2
Storia	2	2	2
Filosofia	3	3	3
Scienze umane	5	5	5
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30

Monte ore annuale	990	990	990
--------------------------	------------	------------	------------

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. A - LSU è composta da 17 alunne, di cui una segue un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per DSA certificato.

Quanto all'aspetto disciplinare, la classe ha mantenuto, nel corso del quinquennio, un comportamento estremamente corretto, nonché un atteggiamento – seppur differenziato nelle varie discipline – nel complesso di notevole disponibilità al dialogo educativo.

Sul piano dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione all'attività didattica, la classe, pur con ritmi e preparazione di base differenti, ha migliorato il livello di apprendimento e ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici previsti. È bene dire, però, che alcune alunne hanno avuto spesso bisogno di sollecitazioni da parte dei docenti.

Il profilo complessivo della classe può dirsi, comunque, positivo in quanto, pur nella inevitabile differenziazione di qualità individuali e di impegno scolastico, la sua maggior parte ha cercato di contribuire alla riuscita di un proficuo dialogo didattico, non ridotto al mero ascolto, rispondendo adeguatamente alle sollecitazioni culturali e formative offerte dai docenti.

Nell'organizzare programmazioni e scegliere percorsi didattici, il consiglio di classe ha avuto cura di fornire un insegnamento finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio e ha operato collegamenti trasversali.

Gli obiettivi generali che il Consiglio di classe si è proposto di conseguire, ovvero promuovere e valorizzare le potenzialità di ogni componente della classe al fine di una maturazione umana, culturale e sociale, possono ritenersi raggiunti in maniera pienamente soddisfacente da buona parte della classe, sebbene si registri un singolo caso di obiettivi non ancora raggiunti.

In sintesi, la valutazione complessiva delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti della classe è ampiamente positiva, in quanto essa ha dimostrato di essere un gruppo coeso e impegnato, che ha saputo affrontare le difficoltà con responsabilità e determinazione.

Elenco degli studenti

N. ORD.	COGNOME E NOME
1.	OMISSIS
2.	OMISSIS
3.	OMISSIS
4.	OMISSIS
5.	OMISSIS
6.	OMISSIS
7.	OMISSIS
8.	OMISSIS
9.	OMISSIS
10.	OMISSIS
11.	OMISSIS
12.	OMISSIS
13.	OMISSIS
14.	OMISSIS

15.	OMISSIS
16.	OMISSIS
17.	OMISSIS

Vicende della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Totale iscritti	17	17	17
Iscritti da altra classe e/o da altra scuola	0	0	0
Ammessi nello scrutinio di giugno	17	17	===
Ammessi a seguito di sospensione del giudizio	0	0	===
Non ammessi	0	0	===
Trasferiti ad altra classe e/o ad altra scuola	0	0	0

Debiti formativi e loro recupero

DISCIPLINE NELLE QUALI SONO STATE RISCONTRATE LE LACUNE FORMATIVE	NUMERO DEI DEBITI FORMATIVI*	
	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Lingua e letteratura italiana	0	0
Lingua e cultura latina	0	0
Storia	0	0
Filosofia	0	0
Scienze umane	0	0
Lingua e cultura straniera (inglese)	0	0
Matematica	0	1
Fisica	0	0
Scienze naturali	0	0
Storia dell'Arte	0	0
Scienze motorie e sportive	0	0
Religione cattolica o attività alternative	0	0

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA INSEGNATA	COGNOME E NOME
Lingua e letteratura italiana	Sciandrello Ennio Fabio
Lingua e cultura latina	Sciandrello Ennio Fabio
Storia	Condorelli Concetta Antonietta Edda
Filosofia	Pistritto Stefania
Scienze umane	Trainito Marco
Lingua e cultura straniera (inglese)	Santamaria Laura Francesca

Matematica	Navarra Mario Grazio
Fisica	Navarra Mario Grazio
Scienze naturali	Italiano Isabella
Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia
Scienze motorie e sportive	Gitana Fiorella
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina

(*) In grassetto il Coordinatore di classe

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Sciandrello	Sciandrello	Sciandrello
Lingua e cultura latina	Sciandrello	Sciandrello	Sciandrello
Storia	Condorelli	Condorelli	Condorelli
Filosofia	Pistritto	Pistritto	Pistritto
Scienze umane	Trainito	Trainito	Trainito
Lingua e cultura straniera (inglese)	Santamaria	Santamaria	Santamaria
Matematica	Navarra	Navarra	Navarra
Fisica	Navarra	Navarra	Navarra
Scienze naturali	Nastasi	Nastasi	Italiano
Storia dell'Arte	Vitale	Vitale	Vitale
Scienze motorie e sportive	Gitana	Gitana	Gitana
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione	Lorincione	Lorincione

INFORMAZIONI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di Classe ha calibrato la propria azione didattica in modo da rispondere alla varietà dei bisogni formativi degli studenti, attivando processi che fossero in grado da un lato di stimolare il pensiero critico, riflessivo e creativo, e dall'altro di favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e di insegnamento, anche attraverso le opportunità offerte dai linguaggi digitali. Alla lezione frontale, che ha comunque costituito il modello di riferimento, sono state affiancate, pur se in maniera diversa nelle varie discipline, metodologie didattiche più flessibili e dinamiche, in grado di promuovere nello studente l'autovalutazione e la metacognizione e di favorirne l'apprendimento nel rispetto del proprio stile cognitivo.

L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre e in un pentamestre, in modo da poter disporre nel secondo periodo di un tempo più disteso per il recupero di eventuali lacune formative.

L'attività didattica è stata progettata sia a livello di dipartimenti disciplinari, allo scopo di individuare linee progettuali comuni, sia a livello di singolo consiglio di classe, per poter predisporre gli opportuni adattamenti.

Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti

	DISCIPLINE											
	ITALIA NO	LATIN O	STOR IA	FILOSOF IA	SCIEN ZE UMAN E	INGLE SE	MATEMAT ICA	FISIC A	SCIEN ZE	STOR IA ARTE	SCIEN ZE MOTT .	RELIGIONE/ AA
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI												
Moduli/Unità di apprendimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sviluppo di nodi tematici	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Percorsi pluri/interdisciplinari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prospetti, schemi, mappe	X	X	X	X	X	X			X	X		
Approfondimenti monografici	X	X	X	X	X	X			X	X		
Altro												
METODOLOGIE DIDATTICHE												
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti	X		X									
Lezione pratica											X	
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro individuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Didattica laboratoriale	X				X				X			
Dibattiti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Apprendimento cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe capovolta												
Didattica breve	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
Altro												
MEZZI E SPAZI												
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Biblioteca												
Testi integrativi	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
LIM	X		X		X	X			X		X	
Computer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio					X				X			

Aula magna												
Palestra											X	
Museo												
Altro												
TEMPI												
Secondo una scansione lineare	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
In moduli orari		X	X			X					X	
Secondo lo <i>spaced learning</i>											X	

Attività di recupero e potenziamento

Nella logica della personalizzazione degli apprendimenti, le attività di recupero e potenziamento assumono un ruolo di primaria importanza, in quanto consentono di curare l'azione didattica agli effettivi bisogni formativi di ciascuno studente.

In tale prospettiva, la comunità educante del Liceo "Eschilo" ritiene che le azioni di sostegno, di recupero e di potenziamento debbano essere svolte sistematicamente e soprattutto nelle ore curriculari, laddove è possibile osservare con continuità i processi di apprendimento ed approntare tempestivamente gli interventi e le strategie necessari.

Tuttavia, sulla base delle esigenze formative rilevate nelle sedi collegiali, è possibile attivare, sia al termine del trimestre che del periodo intermedio del pentamestre, pause didattiche funzionali al recupero e al sostegno didattico.

L'attività di recupero e potenziamento può, inoltre, svolgersi per gruppi di livello, adeguatamente riuniti, che si esercitano sotto la guida di un compagno tutor e/o dell'insegnante.

Allo scopo di fornire agli studenti con difficoltà un adeguato sostegno didattico, nell'A.S. 2025/2026 sono state organizzate le seguenti attività di recupero:

Recupero/potenziamento in itinere:	I docenti di tutte le discipline dedicano parte delle ore curriculari al ripasso e al consolidamento delle conoscenze.
Sportello didattico:	Nel corso del pentamestre sono stati attivati sportelli didattici per il recupero delle carenze formative e il miglioramento del metodo di studio degli studenti nelle seguenti discipline: matematica, scienze umane, latino e inglese.

Strategie e metodi per l'inclusione

In ambito scolastico l'idea di inclusione non può basarsi sulla misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, di «normalità», ma deve piuttosto fondarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

Fermo restando che sia per gli studenti con disabilità che per quelli con DSA o BES non certificati le strategie di inclusione sono definite negli specifici documenti che individuano il progetto complessivo di inclusione (il PEI nel caso di studenti con disabilità e il PDP nel caso di studenti con DSA o BES non certificati), l'Istituto ha inteso promuovere l'idea di scuola inclusiva a tutto tondo, intervenendo sui molteplici piani dell'azione educativa:

- Sul piano della prevenzione, attraverso l'identificazione precoce di possibili difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in vere e proprie problematicità;
- Sul piano della personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento, tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente;
- Sul piano della valorizzazione della vita sociale, attraverso l'attenzione al progetto di vita e al conseguimento da parte degli studenti di competenze trasversali;

- Sul piano metodologico, attraverso la valorizzazione dell'apprendimento cooperativo, del lavoro a coppie o a piccoli gruppi;
- Sul piano organizzativo/gestionale, attraverso la capacità della scuola di rispondere alla differenza degli alunni.

Formazione Scuola-Lavoro FSL (ex PCTO)

I percorsi di Formazione Scuola Lavoro (di seguito FSL) sono stati progettati per rendere quanto più efficace possibile la funzione specifica di orientamento degli studenti verso la scelta degli ambiti in cui indirizzare gli studi universitari attraverso una scelta ampia di percorsi accomunati dalle seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento degli studenti in uscita, valorizzando le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società civile.

L'organizzazione della FSL è preceduta, all'inizio di ogni anno scolastico, dalla somministrazione agli studenti di un questionario di gradimento, nel quale sono invitati ad indicare la preferenza tra alcuni ambiti di riferimento individuati dai consigli di classe in aderenza al curriculum di Istituto. Al fine di renderne più efficace la funzione di orientamento, è stata data agli studenti la facoltà di scegliere ogni anno tra FSL di ambito diverso. Tutti i percorsi (tranne quello inserito nella sperimentazione di Curvatura Biomedica ed altre rare eccezioni) hanno la durata di 30 ore annuali. I partner dei Percorsi, sin dall'A.S. 2015/2016, sono stati selezionati attraverso lettere di invito e/ o contatti e conoscenza diretta. Il novero delle collaborazioni è stato via via arricchito in coerenza con gli obiettivi del Ptof d'istituto base alla necessità di costruire attività rispondenti alle attitudini e ai bisogni formativi degli studenti emersi nel corso degli anni.

Nell'anno scolastico **2023-24** l'offerta ha incluso percorsi dedicati alla cittadinanza, alla sicurezza e alla tutela del patrimonio culturale, con attività quali Progetto cittadinanza, Primo soccorso, Vivere lo sport, Primo approccio con la pallamano, Ciceroni con FAI e Tradizioni da salvare. Particolare rilievo hanno assunto i progetti orientati all'innovazione e alla cultura scientifica, come Eni 4 Stem, Costruirsi un futuro nell'industria chimica, Curvatura biomedica e Scavo archeologico a Bosco Littorio. L'istituto ha inoltre promosso percorsi di educazione alla legalità e alla comprensione delle istituzioni, tra cui Pianeta Giustizia e Alla scoperta dell'ONU. Ampio spazio è stato riservato all'educazione digitale e all'intelligenza artificiale, con i progetti Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'IA e Introduzione all'etica dell'intelligenza artificiale, insieme alle attività di scrittura e comunicazione giornalistica sviluppate nel percorso Giornalando.

Nell'anno scolastico **2024-25** l'offerta formativa si è ulteriormente ampliata, integrando percorsi dedicati all'innovazione tecnologica, alla cultura scientifica e alla valorizzazione del territorio. Sono stati attivati progetti come L'intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione, Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici, Il mondo della chimica e Attività nell'ambito della Curvatura biomedica. L'istituto ha consolidato la collaborazione con università, enti culturali e associazioni, attraverso FAI Apprendisti Ciceroni, Tradizioni da salvare, Il sapere delle muse e Danza aerea con i miti. Sono stati inoltre realizzati percorsi dedicati alla salute e al benessere, quali Pianeta sanità, A scuola di cuore con la Procivis, insieme alle attività di educazione civica e comunicazione come Giornalando, Social business. L'offerta si è completata con School 4 Eni Life e con il percorso IMUN – Alla scoperta dell'ONU, volto a sviluppare competenze diplomatiche e di cittadinanza globale.

Nell'anno scolastico **2025-26** l'Istituto ha proseguito nella direzione di un progetto integrato, orientato alla crescita personale e professionale degli studenti, rafforzando collaborazioni con enti culturali, associazioni, federazioni sportive e realtà del terzo settore. Tra i percorsi attivati figurano Insieme per crescere e imparare, Ali per crescere, – Stare insieme dentro reti accoglienti, con un'attenzione particolare ai temi dell'inclusione, della partecipazione e dello sviluppo comunitario. Sono stati realizzati progetti di rilievo culturale come Versi di luce – Festival internazionale di cinemapoesia giovani, Giornate FAI nelle scuole, A riveder le stelle e il percorso dedicato all'intelligenza artificiale applicata ai saperi umanistici, giuridici e scientifici. L'area sportiva ha visto la partecipazione degli studenti in attività quali Salvamento con la Federazione Italiana Nuoto, Arbitro porta a porta con la

Federazione Italiana Pallacanestro e A scuola di indoor cycling con Fibefit. L'istituto ha inoltre consolidato i percorsi di comunicazione e giornalismo con Giornalando e con la Web Radio Eschilo. Completano l'offerta IMUN e altri progetti internazionali, insieme alle attività inserite nella sperimentazione della Curvatura biomedica con l'Ordine dei Medici di Caltanissetta.

Nel complesso, la programmazione triennale dei PCTO ha garantito un'offerta ampia, coerente e diversificata, capace di integrare competenze trasversali, orientamento, cittadinanza attiva, cultura scientifica, innovazione tecnologica e valorizzazione del patrimonio culturale, in linea con gli obiettivi formativi del PTOF e con le esigenze del territorio.

L'Istituto ha progettato la FSL (ex PCTO) con le seguenti caratteristiche:

Ambiti di riferimento:	Umanistico, Scientifico, Giuridico, Sociale e pedagogico, Sanitario, Economico, Arte e Spettacolo e Comunicazione, e relativi alla conoscenza dell'attività degli Enti pubblici e delle esperienze condotte all'estero dagli studenti
Luoghi di apprendimento:	Sedi di aziende, enti pubblici, associazioni, scuole e università situate nel territorio italiano e all'estero.
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico, preferibilmente nelle ore pomeridiane, e solo in casi eccezionali, nel primo periodo estivo.
Valutazione:	Tramite questionari- in itinere e in fase finale- concordati con il tutor esterno. La scheda di valutazione finale adottata dalla scuola, con indicatori identici per tutti i percorsi, viene compilata e consegnata al termine dell'attività dal tutor interno al coordinatore di classe, ai fini dell'attribuzione del credito scolastico nello scrutinio finale.

Percorsi attivati nel triennio 2023/2026

CODICE PERCORSO	DENOMINAZIONE	ORE	CONVENZIONE	AMBITO
P1	Il primo soccorso e il mondo della sanità	trenta	Ass. ProCivis Gela	Sanitario
P2	A scuola di cuore con la Procivis	trenta	Ass. ProCivis Gela	
P3	Curvatura Biomedica	dieci	Ordine dei Medici di Caltanissetta	
P4	Pianeta Sanità Sapere è salute	trenta	Ass. ProCivis Gela	
P5	Pianeta Giustizia	trenta	Consiglio Ordine Avvocati Gela	Giuridico
P6	Mondo classico	trenta	Associazione italiana cultura classica	Umanistico
P7	Scavo archeologico a Bosco Littorio	trenta	Parco Archeologico di Gela con Università di Catania e "Federico II" di Napoli	
P8	Tradizioni da salvare	trenta	Comune di Butera	
P9	Dentro il testo	trenta	Demea eventi culturali Libreria Orlando Gv Movie production	
P10	Apprendisti Ciceroni con Fai Giornate Fai per la scuola	trenta	Fai	
P11	Il sapere delle Muse	Trenta	Università di Pavia	
P12	-Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici	trenta	Università Lumsa	Umanistico-Giuridico
P13	L'intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	trenta	Centro "Gela Pro" Associazione Formez e	

			Università Unitelma Sapienza	
P14	Introduzione all'etica dell'intelligenza artificiale		Università Lumsa	
P15	Giornalando	trenta	Quotidiano La Sicilia	Comunicazione
P16	A riveder le stelle	trenta	Burattini senza fili A.p.s.	
P17	Web radio Eschilo	trenta	Radio Gela express	
P18	Il cinema a scuola – Versi di luce	trenta	Cine club 262 - Ass. versi di Luce- Ministero cultura	
P19	Stage in Raffineria	trenta	EniCorporate University e Elis	Scientifico
P20	School 4 Eni Life	trenta		
P21	Human Knowledge Program	trenta		
P22	Eni 4 Stem	trenta		
P23	Il mondo della chimica a) Costruirsi un futuro nell'industria della chimica b) Adesivi, inchiostri e vernici (13 h)	trenta	Federchimica	
P24	Stemcity	trenta	Weschool	
P25	#Youthempowered	trenta	Coca Cola HB Italia	
P26	Laboratorio di Crittografia	Quindici	Università di Palermo	
P27	#Bleo	trenta	Leo club	Sociale
P28	Progetto Cittadinanza Stare dentro reti accoglienti	trenta	Pontificia Scholas Occurrentes	
P29	L'intelligenza artificiale: un viaggio nel mondo dell'archeologia, del diritto, dell'economia e della medicina	trenta	Centro "Gela Pro" e Università Unitelma Sapienza	Economico
P30	Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'Intelligenza artificiale	trenta	Centro "Gela Pro" e Università Unitelma Sapienza	
P31	Social business	trenta	Università Lumsa	
P32	Startup Your Life	trenta	Unicredit	
P33	Le nuove start up dell'era post Covid	trenta	Università Lumsa	
P34	Pianeta scuola	trenta	Scuola "Luigi Capuana" IC Romagnoli Solito	Pedagogico
P35	Ali per volare	Trenta	Aias	
P36	Insieme per imparare Scuola solidale	Trenta	Ass.D.B.2000	
P37	Vivere lo sport	Trenta	Ass. Basket Gela	Sportivo
P38	Primo approccio con la pallamano	Trenta	F.I.G.H.	
P39	Arbitro scolastico		Federazione italiana giuoco calcio	
P40	Danza aerea con i miti	Trenta	Ass. Chorós	
P41	A scuola di indoor - cycling	Trenta	Fibefit	

P42	Salvamento		Federazione italiana nuoto	
P43	Arbitro porta a porta	Trenta	Federazione italiana pallacanestro	
P44	Stage e/o esperienze di studio all'estero	Non meno di 30. Le ore da attribuire variano in relazione al percorso dello studente.	Associazioni ed enti scelti dalle famiglie degli studenti	Esperienze all'estero
P45	IMUM Alla scoperta dell'ONU		LEFL e United Network Europa	

Nel corso del triennio, le attività di FSL si sono svolte in modalità telematica e/o in presenza in relazione agli accordi con i soggetti attuatori.

Quadro riepilogativo FSL (ex PCTO) alunno

N. ORD.	COGNOME E NOME	PERCORSO E N. ORE						N. ORE TOTALE
		A.S 2024/2024		A.S. 2024/2025		A.S. 2025/2026		
1.	OMISSIS							
2.	OMISSIS							
3.	OMISSIS							
4.	OMISSIS							
5.	OMISSIS							
6.	OMISSIS							
7.	OMISSIS							
8.	OMISSIS							
9.	OMISSIS							
10.	OMISSIS							
11.	OMISSIS							
12.	OMISSIS							
13.	OMISSIS							
14.	OMISSIS							
15.	OMISSIS							
16.	OMISSIS							
17.	OMISSIS							

CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera

L'art. 10, co. 5 del DPR 15 marzo 2010, n. 89, "Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL). Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, è stato elaborato dal Consiglio di Classe, nella forma di un micro-modulo, un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione tra il docente di Scienze Umane e la docente di Lingua inglese, così come previsto dalla nota MIUR – Direzione generale degli ordinamenti scolastici prot. n.4969 del 25 luglio 2014.

L'argomento trattato è stato: Technology and Education.

Learning Unit – CLIL Teacher: Marco Trainito

Title or topic	Technology and Education
Discipline	Humane Sciences
Type of school/ Class	Liceo Scienze umane classe: V A
Linguistic level	B 1
Duration of Unit/ Number of lessons (hours)	Five hours Three lessons
TEACHING AIMS <i>A) To increase student's knowledge of the technology in education</i> <i>B) To develop critical thinking skills by analyzing the advantages and disadvantages of technology in learning.</i> <i>C) To make students aware that technology and education are connected</i> <i>D) To offer learners a chance of using the target language in a meaningful communication context (language is used to learn something, not just to practice language itself);</i> <i>E) To help learners understand the relevance of the subject content in a wider perspective.</i>	
Learning outcomes ("4C")	
Content	<i>A) Know: The role of technology in education, historical developments, and modern applications.</i> <i>B) Be able to: Identify key advancements in technology; discuss their impact on learning.</i> <i>C) Be aware of: The ethical concerns and social implications of digital tools in education.</i>

Communication (vocabulary ; structures; functions)	- Know: Vocabulary: digital learning, e-learning platforms, interactive tools, AI in education, accessibility, innovation, blended learning, virtual classroom, online collaboration, multimedia resources, adaptive learning. Structures: comparative and superlative forms (Technology is more effective than traditional methods), conditionals (If students use technology, they can access more resources), modals (Schools should integrate technology wisely). Functions: describing technological tools, expressing opinions (agreeing/disagreeing, asking for clarification, making comparisons).
Cognition	▪ Understand: the role of technology in education through history. ▪ Apply: critical thinking to evaluate the benefits and challenges of technology in education ▪ Analyze: the advantages and disadvantages of using technology ▪ Create: to produce a presentation, an infographic, a brochure ▪ Evaluate: to give an opinion/ judgment about pros and cons of technology
Culture/Citizenship	▪ Know: The global relevance of technology in education ▪ Be able to: cooperate with other; respect different opinions ▪ To understand: The importance of inclusivity and ethical considerations in tech-driven education.
Assessment	▪ Formative assessment: Monitor participation in discussions, group activities, and comprehension during lessons ▪ At the end of the learning Unit (summative assessment): Final presentation ▪ Self-assessment: Use reflection sheets where students evaluate their learning and language progress. ▪ Peer assessment: Group feedback on collaborative tasks
Resources	Whiteboard, computer, videos, internet links, and interactive tools. Questions link: https://docs.google.com/document/d/1F6Ddcq2RwaS1lCm1k518BsfskyAnByLTB/edit https://docs.google.com/document/d/1pgtE48lcVFgVz9KKuQDcppt60DiBqOsw/edit?usp=sparing&ouid=112959868131421093735&rtpof=true&sd=true Padlet link: https://padlet.com/profdefuscoliceo/bacheca-fy0yl213cl5cza3r You tube video links: The history of technology in education – YouTube https://www.youtube.com/watch?v=oT-df_zdnfI Advantages and Disadvantages of Technology in Education 10 Technology Pros and Cons (Explained in 3 Minutes)

Percorsi relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto nell'ordinamento scolastico l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Nella norma viene richiamato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Con D. M. 183 del 7 settembre 2024, sono state emanate le nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" sulla base delle quali è stato rinnovato il precedente curriculum di istituto.

Nell'A.S. 2025/2026 sono stati affrontati i seguenti percorsi:

NODO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
COMPETENZA 2	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	L'Unione Europea: la storia e le istituzioni L'Organizzazione delle nazioni Unite origine e evoluzione	Storia	3
	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente	La Carta dei Diritti Fondamentali dell'U. E. Lettura e analisi della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della Carta dei Diritti dell'uomo	Storia Lingua e letteratura italiana	2 2
COMPETENZA 2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	L'Ordinamento dello Stato Italiano. La seconda parte della Costituzione (artt.55-139). La partecipazione politica. Nell'ambito dell'argomento, è stata svolta un'analisi sociologica dei temi trattati nel film <i>C'è ancora domani</i> . L'istruzione nella nostra Costituzione, gli obiettivi europei per la scuola del nuovo millennio. Istruzione e democrazia La politica, lo Stato, il cittadino. La partecipazione politica	Scienze Umane	2 3
COMPETENZA 3	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e	Orange the world campaign (modalità debate) A global history of women's rights. UN women.	Lingua e cultura inglese	2

	illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.			
NODO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
COMPETENZA 5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Salvaguardia dell'ambiente (Victorian society, factories, London)	Lingua e cultura inglese	2
COMPETENZA 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Le biotecnologie rosse Mobilità sostenibile e i sistemi di trasporto: dal motore termico ai treni a levitazione	Scienze naturali Fisica	1 2
COMPETENZA 7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.	L'impianto normativo dei beni culturali. L'articolo 9 della Costituzione Italiana. Il ministero e le sovrintendenze ai beni culturali. Il contenuto è stato analizzato in relazione al tema seguente: L'assenza di tutela dei beni culturali in epoca nazista: Arte degenerata	Disegno e Storia dell'arte	3
COMPETENZA 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	Le funzioni ad una variabile ed economia La Crisi del 29 La BCE	Matematica Storia	1 2
NODO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA 10	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Che cos'è l'intelligenza artificiale	Filosofia	1
	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	La cultura della rete Democrazia e manipolazione nella pubblica opinione. Globalizzazione e consumismo Quali sono le responsabilità di cittadini e cittadine. Homo deus: nuove religioni scientifico-	Scienze Umane Filosofia	2 2

		tecnologiche. La e-democracy		
COMPETENZA 12	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	Normativa relativa al bullismo e cyber bullismo	Lingua e letteratura italiana	2

Altre attività di arricchimento dell'offerta formative

- 16 settembre 2025, Festa dell'accoglienza per le prime classi
- 21 novembre 2025, Giornata mondiale della Filosofia: Incontro con la scrittrice e filosofa Ilaria Gaspari.
- 24 novembre 2025, Giornata in ricordo delle vittime della strada.
- 03 dicembre 2025, Giornata internazionale delle persone con disabilità – Manifestazione AIAS
- 19 dicembre 2025, Visione del film "Zvani. Il romanzo familiare di Giovanni Pascoli"
- 22 dicembre 2025, Spettacolo di Natale
- 17 gennaio 2026, Open Day
- 28 gennaio 2026, in occasione della Giornata della Memoria, visione del film: "L'ultima volta che siamo stati bambini".
- 31 gennaio 2026, Open Day
- 10 febbraio 2026, in occasione del Giorno del Ricordo, visione in classe del documentario: "Il sorriso della Patria".
- 31 marzo 2026, Conferenza sul tema "Disagio giovanile ed emergenza sociale"

Iniziative ed esperienze extracurricolari

- 22 ottobre 2025, Visita al Museo Casa del Nespolo Scalo dei Malavoglia
- maggio 2026, Viaggio di istruzione: crociera sul Mediterraneo

Partecipazione a diverse conferenze:

- 21 novembre 2025, Giornata mondiale della Filosofia: Incontro con la scrittrice e filosofa Ilaria Gaspari.
- 31 marzo 2026, Conferenza sul tema "Disagio giovanile ed emergenza sociale"

Attività specifiche di orientamento

- 16/12/2025, Salone dell'Orientamento Catania
- 23/02/2026, Incontro AssOrienta
- 17/03/2026, Incontro con l'Arma dei Carabinieri
- Partecipazione alle attività dell'Open Day per l'orientamento in entrata

Scheda di articolazione dei moduli di orientamento a cura del consiglio della Classe 5 ^A Sez. A Indirizzo Liceo Delle Scienze Umane A.S. 2025-26				
Tipologia di attività	Ore dedicate	Competenze	Macrotematiche	Discipline coinvolte/ ore
Attività curriculari (tutte le classi) 16/09/2025 Festa dell'accoglienza Aula magna Falcone-Borsellino	2 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di	Lavorare per la scuola: Accoglienza	Educazione Civica 2 ore

21/11/2024		cittadinanza		
Incontro con la scrittrice e filosofa Ilaria Gaspari	3 ore	Competenze in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	Giornata mondiale della Filosofia	Filosofia/ Educazione Civica 3 ore
19/12/2025				
Visione del Film "Zvani. Il romanzo familiare di Giovanni Pascoli" presso il cinema Hollywood di Gela	2 ore	- Competenze in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	Il valore della Letteratura	Storia/Educazione Civica 2 ore
22/12/2025				
Spettacolo di Natale	2 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Il valore dell'inclusione	Educazione Civica 2 ore
28/01/2026				
Visione del film presso il teatro Antidoto di Gela: "L'ultima volta che siamo stati bambini" in occasione della Giornata della Memoria	2 ore	- Competenze in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	Genocidio memoria e	Storia/Educazione Civica 2 ore ore
10/02/2026				
Visione in classe del documentario: "Il sorriso della patria" in occasione della Giornata del Ricordo	2 ore	- Competenze in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	Il valore della memoria	Storia/Educazione Civica 2 ore ore

Attività extracurricolari				
24/11/25 Giornata in ricordo delle vittime della strada	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Il valore della vita	Educazione Civica 2 ore
03/12/25 Giornata internazionale delle persone con disabilità. Manifestazione AIAS. Esperienze e riflessioni su come costruire un progetto di vita.	3 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	L'importanza dell'inclusione nella società contemporanea	Educazione Civica 3 ore
31/03/26 Conferenza sul tema "Disagio giovanile ed emergenza sociale"	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	L'importanza dell'ascolto e dell'essenzialità	Educazione Civica 2 ore
04-04-25 Giornata mondiale della consapevolezza sull'Autismo. Incontro con la dottoressa Serena Martellino e con alcuni professionisti dell'AIAS ETS di Gela sul tema "Nuove prospettive di Neurodivergenza e autismo: comprendersi, accoersi e vivi"	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Il valore dell'inclusione nella società contemporanea	Educazione Civica 2 ore
FSL (solo triennio)				
Ali per crescere	30 / 60 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	L'importanza della collaborazione	Educazione civica 30 / 60 ore
Procivis	30 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	Il valore dell'azione per il bene comunitario	Educazione civica 30 ore
Attività di orientamento promosse dal sistema				

della formazione superiore, mondo del lavoro e terzo settore 16 – 12 – 2025 Salone dell'orientamento Catania 23 – 02 – 2026 Incontro con AssOrienta nell'aula magna "Falcone Borsellino"	8 ore	Competenza imprenditoriale	Orientamento in uscita, istruzione e formazione	Educazione civica 8 ore
	2 ore	Competenza imprenditoriale	Orientamento in uscita, istruzione e formazione	Educazione civica 2 ore
Attività di realizzazione dell'E - portfolio sotto la guida del docente tutor (solo Triennio)	30 ore	competenze per l'autorientamento: conoscere sé stessi, conoscere la realtà circostante	-Autoanalisi -Soluzione dei problemi -Informazione -Decisione	Tutte le materie 30 ore
Altre attività 22- 10 – 2025 Visita al Museo Casa del Nespolo Scalo dei Malavoglia 16 – 23 / 05 / 2026 Crociera sul Mediterraneo	8 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Trasformare la Letteratura in una esperienza viva, unendo la geografia alla narrazione e alla drammatizzazione	Arte e Letteratura 8 ore
	6 giorni	Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale	Viaggio di istruzione	Arte, Letteratura e educazione civica 6 giorni

Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline

Disciplina:	Lingua e letteratura italiana
Competenze acquisite:	▪ Costruire gerarchie di informazioni. ▪ Confrontare autori e opere mettendo in evidenza analogie e differenze. ▪ Mettere il testo in rapporto con le proprie esperienze e la propria sensibilità, formulando un giudizio critico motivato. ▪ Organizzare un testo scritto, rispettando le caratteristiche della tipologia indicata o prescelta. ▪ Esprimere giudizi critici fondati riguardo ad un testo letterario e, più in generale, riguardo a proprie opinioni.
Abilità acquisite:	▪ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. ▪ Confrontare testi della letteratura italiana con quelli della letteratura greco- latina o delle letterature straniere. ▪ Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

	▪ Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ G. Leopardi ▪ A. Manzoni ▪ Verismo e G Verga ▪ G. Pascoli ▪ Paradiso: CC III e VI
Risultati di apprendimento del PECUP:	Conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi. Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Individuare la presenza di radici o componenti grammaticali greco- latine nella lingua italiana. Utilizzare il metodo logico e critico acquisito dalle lingue classiche per trattare gli argomenti posti all'attenzione con la capacità di analisi e di elaborazione del pensiero strutturato, tipici della preparazione liceale classica. Avere memoria del passato, riconoscendone la permanenza nel presente e far tesoro di queste consapevolezze per la soluzione dei problemi che si incontrano e per la progettazione del futuro.
Attività e metodologie:	La lezione frontale come scintilla per spiegare i fenomeni letterari integrata con altre attività e metodologie (flipped classroom, problem solving, lavori di gruppo, dibattiti,) volte a rendere più varie le lezioni e a favorire una partecipazione attiva degli studenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libri di testo ed altri libri di storia letteraria. Contenuti digitali integrativi forniti dal docente. Documentari e film uso di PC, tablet e LIM.

Disciplina	Lingua e cultura latina
Competenze acquisite:	Capacità acquisita, nel corso dei tre anni finali, di leggere autonomamente un testo letterario sia in versi sia in prosa, procedendo all'analisi metrica, fonica, retorica, alla decodificazione di simboli ed allegorie e del messaggio che il testo intende esprimere. Capacità di individuare le parole chiave, di esaminare i singoli segmenti del testo per giungere alla sua comprensione generale.
Abilità acquisite:	Capacità di riconoscere le strutture linguistiche fondamentali della lingua latina. Capacità di analisi e di traduzione dei testi affrontati in lingua originale. Capacità di esposizione dei diversi contenuti letterari. Capacità di approfondimento critico personale. Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari.
Conoscenze/contenuti trattati:	Conoscenza del pensiero, della poetica, dell'opera di Seneca e Petronio.

Risultati di apprendimento del PECUP:	Favorire la maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia. Stimolare la cultura della partecipazione. Far acquisire autonomia di apprendimento e di consapevolezza delle tecniche di studio. Sollecitare l'acquisizione di una mentalità aperta e flessibile.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza dei principali autori di età imperiale. Capacità di collegamento. Capacità di esprimere idee pertinenti e personali sugli autori studiati.
Attività e metodologie:	Lezione frontale, lavori individuali e di gruppo, lettura ed analisi di testi, flipped classroom, cooperative learning, brain storming, attività di recupero e di apprendimento, esercitazioni per verificare l'esatta comprensione dei concetti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo ed altri libri di storia letteraria, PC, tablet, smartphone, video.

Disciplina	Storia
Competenze acquisite:	Capacità di individuare la specificità dei contesti storici, i fondamentali punti di snodo, le linee di sviluppo delle dinamiche storiche. Maturare il senso civico e capacità di inserirsi in maniera attiva nella società.
Abilità acquisite:	Acquisire, padroneggiare ed utilizzare il lessico specifico. Individuare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni. Lettura, analisi, contestualizzazione di testi e documenti.
Conoscenze/contenuti trattati:	l'Età giolittiana Il primo novecento: la grande guerra e la rivoluzione russa. Il primo dopoguerra: crisi economica e stati totalitari. Guerra mondiale e guerra fredda, due conflitti che dividono il mondo. La nascita dell'Italia democratica. Cittadinanza e costituzione. Ed. Civica Cittadini di un mondo globale La Costituzione italiana La struttura dello stato italiano.
Risultati di apprendimento del PECUP:	Comprendere che la storia è dimensione significativa ed essenziale per capire il presente. Rintracciare l'origine di elementi politici, culturali, sociali contemporanei nelle epoche storiche prese in esame. Organizzare posizioni personali argomentate relative alle tematiche studiate. Realizzare autonomamente approfondimenti e ricerche. Avere senso civico ed attitudine ad una partecipazione attiva nella vita.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Acquisizione della conoscenza dello sviluppo e del valore politico e sociale degli avvenimenti studiati. Comprensione del problema delle origini dei conflitti e di identificazione dei protagonisti e delle dinamiche. Acquisizione della conoscenza delle problematiche politiche, economiche e sociali dei periodi storici presi in esame. Capacità di attualizzazione delle conoscenze storiche acquisite.
Attività e metodologie:	Lezione frontale; Lavoro individuale e di gruppo; Mappe concettuali, documentari, materiali e strumenti multimediali.

Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Sono stati utilizzati: il libro di testo, apps, il proprio dispositivo digitale, video documentari, contenuti multimediali reperiti da varie fonti.
Disciplina	Filosofia
Competenze Acquisite	▪ Uso del lessico proprio della tradizione filosofica ▪ Corretta espressione e chiara esposizione dei contenuti ▪ Cogliere e penetrare i nessi concettuali di fondo di un testo filosofico ▪ Saper effettuare opportuni collegamenti, cogliere analogie e differenze tra autori e problematiche analizzate
Abilità acquisite	▪ Capacità di strutturazione e di coordinamento logico ▪ Capacità di analisi e di sintesi ▪ Capacità di rielaborazione critica personale ▪ Capacità di problematizzare
Conoscenze/contenuti trattati	▪ Kant ▪ L'idealismo: caratteri generali ▪ Fichte ▪ Schelling ▪ Hegel ▪ Rifiuto e rottura del sistema hegeliano ▪ Schopenhauer ▪ Kierkegaard ▪ Destra e Sinistra hegeliana ▪ L. Feuerbach ▪ K. Marx ▪ Il positivismo e A. Comte ▪ La crisi delle certezze filosofiche: ▪ F. Nietzsche ▪ S. Freud ▪ Ed. Civica: Che cos'è l'intelligenza artificiale. Quali sono le responsabilità di cittadini e cittadine. Homo Deus: nuove religioni scientifico-tecnologiche. La e-democracy
Risultati di apprendimento del PECUP	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	Conoscenza e discussione critica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale ▪ Lettura, comprensione, interpretazione dei testi filosofici ▪ Discussione sulle tematiche affrontate con domande guidate
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo: G. Gentile, L. Ronga, M. Bertelli, <i>il Portico dipinto, fare filosofia ora</i> , vol.2 Dall'Umanesimo a Hegel e vol. 3 Dal positivismo a oggi

Disciplina	Scienze umane
Competenze Acquisite	▪ Conoscenza dei contenuti basilari ed essenziali di ogni argomento; ▪ Riconoscere il lessico e le categorie essenziali delle singole scienze umane; ▪ Enucleare le idee centrali degli argomenti
Abilità Acquisite	▪ Saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna; ▪ Saper distinguere le tesi argomentative e documentate da quelle solo enunciate; ▪ Riassumere, in forma sia orale che scritta, i concetti e le tesi fondamentali.
Conoscenze/contenuti trattati	Pedagogia: ▪ Lo scoutismo ▪ Le sorelle Agazzi ▪ Montessori ▪ Dewey: educazione e democrazia ▪ Gentile e la riforma della scuola italiana ▪ Gramsci: educazione politica ed egemonia culturale ▪ Percorso su pedagogia ed emarginazione: Tolstoj e Wittgenstein maestri di scuola elementare; Don Milani e la <i>Lettera a una professoressa</i> della Scuola di Barbiana; <i>Gennariello</i> di Pasolini; Freire; Illich; Dolci. ▪ EC: la pedagogia nell'era dell'IA generativa Sociologia ▪ Le norme sociali, istituzioni e burocrazia ▪ La stratificazione sociale e la devianza ▪ Lo stato sociale ▪ La globalizzazione ▪ La cittadinanza digitale e l'Onlife ▪ La ricerca in sociologia Antropologia ▪ Lo studio scientifico della religione: storia, sociologia, psicologia e antropologia della religione ▪ Il ritualismo e il sacro ▪ Politeismo e monoteismo ▪ Simboli religiosi e politiche della loro accoglienza ▪ La distribuzione delle religioni nel mondo ▪ Le grandi religioni: ebraismo, cristianesimo, islam, e religioni orientali ▪ La professione dell'antropologo
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Riflettere in modo personale in relazione alle tematiche affrontate. ▪ Elaborare un giudizio critico. ▪ Approfondire e discutere criticamente sugli argomenti.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Individuare e analizzare problemi significativi della realtà, considerati nella loro complessità antropologica, sociale e pedagogica. ▪ Conoscere e individuare le tecniche principali della ricerca antropologica, sociologica e pedagogica e saperle applicare. ▪ Contestualizzare teorici e teorie secondo le coordinate spaziotemporali. ▪ Spiegare il rapporto fra azione umana, contesto sociale e culturale, con particolare riferimento ai processi educativi e di formazione. ▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di

	condurre ricerche e approfondimenti personali. ▪ Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle discipline relative alle scienze umane. ▪ Operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e di aprire un dialogo tra discipline affini.
Attività e metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, debate, brain storming, ricerche individuali e di gruppo, cooperative learning.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo, materiale multimediale proposto nella versione digitale del libro di testo, articoli, saggi, piattaforme digitali per la condivisione di elaborati e tools di intelligenza artificiale (in particolare ChatGPT e NotebookLM)

Disciplina	Lingua e cultura straniera (inglese)
Competenze acquisite:	Gli studenti sono parzialmente in grado di: ▪ Sostenere una conversazione strutturalmente, contenutisticamente e funzionalmente adeguata nonché sufficientemente corretta dal punto di vista linguistico, per l'intonazione e la pronuncia; ▪ Leggere e comprendere qualunque tipo di testo e discuterne; ▪ Analizzare e interpretare qualunque tipo di testo e discuterne; ▪ Rispondere a questionari; ▪ Redigere composizioni; ▪ Produrre testi scritti di vario genere con padronanza lessicale e uso corretto delle strutture; ▪ Esprimere il proprio giudizio con riferimento al messaggio e allo stile di un brano; ▪ Cogliere le informazioni globali e specifiche contenute in un testo; ▪ Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con una lingua e civiltà straniera; ▪ Apprezzare la diversa complessità linguistica, la diversa espressione, il diverso registro e i diversi riferimenti culturali;
Abilità acquisite:	Gli allievi hanno inoltre: Acquisito una sufficiente abilità comunicativa che permette loro di servirsi della lingua in modo adeguato alle situazioni; Sviluppato delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio e l'instaurarsi di processi analitici e sintetici.
Conoscenze/contenuti trattati:	Gli studenti hanno approfondito aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri delle epoche oggetto di studio ed analisi: REVOLUTION AND RENEWAL <u>Literature and culture</u> The sublime: a new sensibility Gothic Fiction All about Mary Shelley and <i>Frankenstein</i> Romanticism All about William Wordsworth – <i>Daffodils</i> All about Samuel Taylor Coleridge and <i>The Rime of The Ancient Mariner</i> All about John Keats All about Jane Austen – <i>Pride and Prejudice</i>

	STABILITY AND MORALITY <u>History and society</u> The early years of Queen Victoria's reign The Victorian frame of mind – the Victorian compromise <u>Literature and culture</u> Victorian poetry The age of fiction All about Charles Dickens – all about <i>Oliver Twist</i> A TWO-FACED REALITY <u>History and society</u> The later years of Queen Victoria's reign Late Victorian ideas <u>Literature and culture</u> The late Victorian novel Aestheticism All about Oscar Wilde All about <i>The Picture of Dorian Gray</i> THE GREAT WATERSHED <u>Literature and culture</u> The Modernist revolution A new concept of space and time Modern Poetry The modern novel The interior monologue All about Virginia Woolf All about <i>Mrs Dalloway</i> OVERCOMING THE DARKEST HOURS <u>Literature and culture</u> The dystopian novel All about George Orwell All about Nineteen Eighty-four
Risultati di apprendimento del PECUP:	A conclusione del percorso gli studenti: ▪ Hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile; ▪ Sanno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; ▪ Sanno sostenere una propria tesi e sanno ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; ▪ Hanno acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; ▪ Sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione;

	▪ Hanno acquisito, in lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; ▪ Sanno riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne; ▪ Sanno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; ▪ Conoscono gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui hanno studiato la lingua straniera.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Gli studenti hanno acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue raggiungendo i seguenti obiettivi: ▪ Riescono a produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) con accettabile livello di padronanza linguistica; ▪ Hanno consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.
Attività e metodologie:	Le unità didattiche sono state divise in un insieme di lezioni secondo la difficoltà e la qualità del materiale linguistico usato, il numero degli studenti e la loro motivazione. Si è evitata la scelta di testi lunghi per non demotivare gli alunni. Si è fatto costante ricorso ad attività di tipo comunicativo e ci si è basati sul concetto che la lingua è strumento e non fine. Per raggiungere gli obiettivi stabiliti sono stati fatti continui riferimenti alle problematiche di carattere storico-sociale relative al periodo letterario preso in esame. Sono stati presi in esame, inoltre, testi o materiale autentico che hanno fornito esempi della civiltà e della cultura del paese di cui si è studiata la lingua. Il momento di riflessione sulla lingua è stato realizzato su base comparativa e in maniera induttiva, integrandolo, ove necessario, con la grammatica nozionale. Per raggiungere tali obiettivi la metodologia ha privilegiato le seguenti attività: ▪ Flipped Classroom (classe capovolta); ▪ Debate; ▪ Consegna di report e/o esercizi; ▪ Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Nell'organizzare e svolgere le lezioni ci si è avvalsi del libro di testo in adozione oltre alla presentazione in PowerPoint degli argomenti trattati. I materiali utilizzati in classe sono stati: ▪ Contenuti del libro di testo; ▪ Contenuti digitali del libro di testo; Ma si è fatto anche molto uso di: ▪ Contenuti multimediali reperiti da varie fonti (Rai Scuola, Rai Cultura, Treccani Scuola, YouTube, etc.); ▪ Visione di film; ▪ Visione di documentari; I libri di testo in uso sono stati: Performer Shaping Ideas – From the Origins to the Romantic Age Vol. 1 - Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton – Zanichelli; Performer Shaping Ideas – From the Victorian Age to the Present Age Vol. 2 - Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton – Zanichelli

Disciplina	Matematica
Competenze acquisite:	▪ Utilizzo non sempre consapevole delle tecniche e delle procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, in un contesto di maggiore complessità, rappresentandole anche sotto forma grafica. ▪ Individuazione di strategie appropriate per la soluzione di problemi. ▪ Analisi di dati e interpretazione degli stessi sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
Abilità acquisite:	▪ Sapere determinare le principali caratteristiche di una funzione. ▪ Riconoscere e applicare le principali proprietà delle funzioni continue. ▪ Saper calcolare la derivata di una funzione applicando correttamente le regole e i teoremi sulle funzioni derivabili. ▪ Stabilire gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente. ▪ Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione intera. ▪ Saper risolvere semplici problemi di ottimizzazione.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Funzioni. ▪ Proprietà delle funzioni. ▪ Le operazioni sui limiti. ▪ Le forme indeterminate. ▪ I punti di discontinuità di una funzione. ▪ Gli asintoti. ▪ Il grafico probabile. ▪ La derivata di una funzione. ▪ La retta tangente al grafico di una funzione. ▪ La continuità e la derivabilità. ▪ Le derivate fondamentali. ▪ I teoremi sul calcolo delle derivate. ▪ Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate. ▪ I massimi e i minimi.
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle, in particolare, nell'individuare e risolvere problemi di varia natura. ▪ Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. ▪ Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. ▪ Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

	Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazioni di formule.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	- Valutare le problematiche legate all'infinito e trasferirle correttamente a situazioni reali. - Modellizzare un problema studiando la funzione che lo rappresenta. - Saper interpretare grafici di funzioni in ambito matematico, fisico, socio-economico ecc. - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Attività e metodologie:	Le alunne sono riuscite, con gradualità ma non sempre raggiungendo tutti lo stesso livello, ad acquisire il necessario rigore formale nell'apprendimento e nella sistemazione dei contenuti della materia. Non tutte le alunne hanno avuto ruolo attivo quando chiamate a porre e risolvere problemi, scegliendo strategie risolutive efficaci, ad informarsi sul contesto storico, a informarsi sul ruolo della matematica nella vita di tutti i giorni. Le alunne sono state invitate a fare delle ricerche su argomenti e personaggi di loro particolare interesse e che suscitavano particolare curiosità al fine di realizzare al meglio alcuni dei percorsi trasversali suggeriti dal consiglio di classe. Ferma restando l'importanza dell'acquisizione delle tecniche, sono state evitate dispersioni in tecnicismi ripetitivi o casistiche sterili.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Il libro di testo, <i>"I colori della matematica edizione azzurra volume 5"</i> di L. Sasso, ha offerto agli studenti uno strumento dove rintracciare, nel lavoro domestico, lo sviluppo logico, la sequenza formale degli argomenti che durante la lezione possono, in parte, aver perso, oltre che uno strumento dove individuare definizioni, approfondire concetti, migliorare la comprensione e rafforzare l'uso corretto del linguaggio specifico della matematica.

Disciplina	Fisica
Competenze acquisite:	- Osservare e identificare fenomeni. - Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico. - Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.

Abilità acquisite:	▪ Uso del linguaggio specifico. ▪ Uso corretto delle unità di misura del Sistema Internazionale. ▪ Semplificazione e modellizzazione di situazioni reali. Interpretazione di dati, schemi, tabelle, grafici. ▪ Interpretazione della relazione di proporzionalità tra grandezze fisiche. ▪ Collegamenti tra argomenti affini. ▪ Rielaborazione delle informazioni ricevute.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Metodi di elettrizzazione. ▪ Legge di Coulomb. ▪ Concetto di campo, di flusso, di circuitazione. ▪ Concetti di potenziale e di energia potenziale. ▪ Distribuzione di cariche in un conduttore. ▪ Capacità di un conduttore. ▪ Condensatori. ▪ Leggi di Ohm. ▪ Resistori in serie e resistori in parallelo. ▪ L'effetto Joule. ▪ le leggi di Kirchhoff.
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Osservare e identificare fenomeni. ▪ Riconoscere e interpretare nella vita quotidiana e nella pratica i fenomeni fisici studiati teoricamente, sulla base delle leggi specifiche apprese. ▪ Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati. ▪ Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Utilizzare i concetti di carica elettrica e di forza elettrica nell'analisi di semplici sistemi fisici. ▪ Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevati per la loro risoluzione. ▪ Analizzare il funzionamento di dispositivi elettromagnetici di uso quotidiano e di apparati che consentono di produrre energia elettrica e di convertire l'energia elettromagnetica in energia meccanica o termica.

Attività e metodologie:	Nello studio della Fisica le alunne sono state abituate ad analizzare situazioni reali e ad affrontare problemi concreti, anche al di fuori dell'ambito disciplinare. I vari argomenti sono stati svolti facendo risaltare il carattere sperimentale della disciplina, la potenzialità e i limiti delle conoscenze scientifiche. Molti concetti sono stati riesaminati più volte per permettere ad alcuni alunni di conseguire un miglioramento nelle loro capacità riflessive e critiche e ad altri di recuperare in itinere contenuti non assimilati; sono stati svolti esercizi e problemi per abituare le alunne all'interpretazione di un testo, a rilevarne gli elementi significativi e quelli superflui. Gli alunni sono stati, inoltre, condotti a trovare analogie, relazioni e differenze tra i vari fenomeni studiati. Le alunne sono state invitate a fare delle ricerche su argomenti e personaggi di loro particolare interesse e che suscitavano particolare curiosità al fine di realizzare al meglio alcuni dei percorsi trasversali suggeriti dal consiglio di classe.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Il libro di testo, <i>La fisica di Cutnell e Johnson. azzurro volume 2</i> di S. D. Cutnell, K. W. Johnson, D. Young, S. Stadler, ha offerto agli studenti uno strumento dove rintracciare, nel lavoro domestico, lo sviluppo logico, la sequenza formale degli argomenti che durante la lezione possono, in parte, aver perso, oltre che uno strumento dove individuare definizioni, approfondire concetti, migliorare la comprensione e rafforzare l'uso corretto del linguaggio specifico della fisica.

Disciplina	Scienze naturali
Competenze Acquisite	Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. Effettuare collegamenti interdisciplinari e individuare i problemi legati all'ambiente e alla salute.
Abilità Acquisite	Conoscere la terminologia atta a descrivere i contenuti oggetto di studio; Comprendere la terminologia, informazioni orali, scritte e grafiche in particolare: descrivere in modo semplice ma chiaro fatti, situazioni e fenomeni, prospettare effetti e conseguenze utilizzando dati e informazioni; Argomentare in modo pertinente e coerente le opzioni espresse relative a idee, situazioni e fenomeni oggetto di studio; Saper proporre l'utilizzo delle tecniche di sintesi dei composti organici, riconoscendone le caratteristiche specifiche.
Conoscenze/contenuti trattati	BIOCHIMICA I CARBOIDRATI: Monosaccaridi: generalità. Disaccaridi: legame glucosidico- il saccarosio I LIPIDI: classificazione dei lipidi – Trigliceridi e Fosfolipidi (generalità). AMMINOACIDI E E PROTEINE: gli Amminoacidi (generalità) – legame Peptidico – le Proteine (struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria). ACIDI NUCLEICI: I Nucleotidi – DNA – struttura del Dna – legami a idrogeno tra le basi – filamenti antiparalleli - Cromosomi e cromatina - RNA, struttura del Rna - tipi di Rna – La Sintesi Proteica: trascrizione, traduzione. Cos'è una mutazione LA CATALISI ENZIMATICA: Anabolismo e catabolismo

	GLI ENZIMI: i catalizzatori biologici – gli enzimi sono catalizzatori speciali – meccanismo d'azioni degli enzimi: il sito attivo e il complesso enzima-substrato. ATP (generalità) – i Coenzimi (funzione). VIE METABOLICHE: il metabolismo dei carboidrati – la glicolisi (generalità, senza formule) – ciclo di Krebs (generalità, senza formule) – catena respiratoria (generalità) bilancio delle molecole di Atp nella fosforilazione ossidativa BIOTECNOLOGIE: Cosa sono le biotecnologie SCIENZE DELLA TERRA: ▪ la struttura della Terra: litosfera, Astenosfera, mesosfera e nucleo ▪ Il calore della Terra: il magnetismo terrestre (solo generalità), le inversioni del campo magnetico (Paleomagnetismo) ▪ Movimento delle placche: regime distensivo – regime compressivo – regime trascorrente, Le dorsali oceaniche – le fosse tettoniche continentali – la subduzione – Orogenesi
Risultati di apprendimento del PECUP	Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Conoscere gli aspetti fondamentali della chimica organica e biochimica per riuscire a spiegare i fenomeni e le reazioni chimiche. Riuscire a identificare composti organici e valutare il loro uso.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	Biomolecole: carboidrati, proteine e grassi Le biotecnologie e il DNA ricombinante, e nuove frontiere contro i virus
Attività e metodologie	Lezione frontale e circolare, strumenti multimediali, laboratori; cooperative learning, brainstorming; esercitazioni in classe e a casa con l'ausilio di libri, schemi e siti internet, discussioni guidate, annotazioni di appunti, analisi testuali, strutturali.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Uso degli strumenti del laboratorio scientifico, Uso della piattaforma Classroom ricerche, relazioni, LIM e libroditestò.

Disciplina	Storia dell'Arte
Competenze Acquisite	▪ Corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, sia per le scelte terminologiche che per l'attribuzione dei significati appropriati alla lettura delle immagini di opere d'arte. ▪ Capacità di evidenziare temi, motivazioni, metodologie tecnico-estetiche-formali di un artista rispetto all'altro, anche all'interno di uno stesso movimento o tendenza artistica. ▪ Capacità di produrre confronti su soggetti iconografici simili con sviluppi diversi relativamente all'artista e al movimento in questione ▪ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, sensibilizzati ai problemi della sua tutela e conservazione.

Abilità Acquisite	▪ Orientarsi nell'ambito delle principali metodologie di analisi delle opere e saper riconoscere le interconnessioni esistenti tra l'arte e i diversi campi culturali. ▪ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico- artistico e museale delle tematiche trattate sapendone leggere i significati e i valori estetici storici e sociali.
Conoscenze/contenuti trattati	I contenuti scelti e programmati hanno dato spunto al collegamento con gli altri ambiti disciplinari, nei suoi momenti fondamentali e nei caratteri essenziali. I periodi affrontati si articolano dall'arte barocca con i principali protagonisti del movimento sino alle prime avanguardie del novecento, passando per i percorsi stilistici dei vari momenti dell'arte, nella pittura nell'architettura e nella scultura.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Acquisire consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere per gli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro. ▪ Acquisire consapevolezza del fatto che nell'opera d'arte confluiscono emblematicamente componenti della realtà storico/sociale ma anche aspetti antropologici e umani.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Acquisizione degli strumenti specifici per la lettura di un'opera d'arte. ▪ Conoscenza delle principali tendenze artistiche, delle opere e dei protagonisti le hanno caratterizzate. ▪ Conoscenza di carattere linguistico e tecnico utili alla comprensione del testo visivo.
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale. ▪ Classe capovolta. ▪ Attività di gruppo. ▪ Dialogo formativo con gli alunni.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo, blog e piattaforme d'arte, lavagna multimediale, aula informatica.

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Competenze Acquisite	▪ Conoscenza degli effetti positivi della pratica sportiva. ▪ Applicare la tattica di gioco, e individuare la strategia più adatta durante il confronto. ▪ Riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema. ▪ Assumere i diversi ruoli richiesti in campo. ▪ Specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche. ▪ Identificare i punti di forza e di debolezza propri e della squadra per impostare una preparazione dell'incontro adeguata. ▪ Partecipare ad una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto. ▪ Affrontare la competizione accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra. ▪ Organizzare, affidare e svolgere ruoli di giuria, arbitraggio e supporto per

	la realizzazione di un evento. ▪ Organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute.
Abilità Acquisite	▪ Saper collegare le nozioni provenienti da discipline diverse. ▪ Assumere ruoli all'interno del gruppo. ▪ Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. ▪ Applicare le regole. ▪ Rispettare le regole. ▪ Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate. ▪ Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento sportivi. ▪ Praticare attività all'aria aperta. ▪ Fornire aiuto e assistenza durante l'attività dei compagni. ▪ Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco. ▪ Svolgere compiti di giuria e arbitraggio. ▪ Osservare rilevare e giudicare una esecuzione motoria/sportiva. ▪ Sapere intervenire in caso di piccoli traumi. ▪ Assumere comportamenti alimentari responsabili. ▪ Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica.
Conoscenze/contenuti trattati	▪ La donna e lo sport: femminismo ed emancipazione ▪ La globalizzazione e lo sport ▪ Regolamento giochi di squadra (basket e pallavolo). ▪ I traumi sportivi. ▪ La bellezza e lo sport ▪ Atletica leggera: le corse, la marcia, i salti, getto del peso
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Aver acquisito consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. ▪ Essere in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. ▪ Saper osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e dell'attività fisica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Riconoscere il valore di un corretto stile di vita. ▪ Saper riconoscere le connessioni tra le diverse discipline, e l'ambito motorio nei diversi ambienti naturali. ▪ Saper cooperare in gruppi di lavoro.
Attività e metodologie	▪ Il metodo globale e quello analitico sono stati adottati per le esercitazioni pratiche. ▪ Per gli aspetti teorici della disciplina sono state effettuate lezioni frontali. ▪ Esercitazioni di gioco in forma globale. ▪ Arbitrare una gara. ▪ Esempi pratici di intervento sui piccoli traumi.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Sono state utilizzate le strutture e le attrezzature di cui la scuola dispone: palestra, piccoli e grandi attrezzi e spazi all'aperto.

Disciplina	Religione
Competenze Acquisite	▪ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio

	cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ▪ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. ▪ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
Abilità Acquisite	▪ Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la vision cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. ▪ Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. ▪ Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
Conoscenze/contenuti trattati	▪ Ruolo della religione nella società comprendendone la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. ▪ Identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti. ▪ Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. ▪ Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto. ▪ Interesse ad interagire con gli altri. ▪ Apprezzare la diversità culturale. ▪ Dimostrare interesse e curiosità per le problematiche legate alla religione. ▪ Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Aver sviluppato senso critico nei confronti della realtà e saper mettere a confronto i valori del cristianesimo con quelli delle altre culture. ▪ Saper ascoltare e rispettare le idee degli altri, salvaguardando la propria identità.
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale mediant libri di testo, mappe concettuali, materiali e strumenti multimediali. ▪ Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni. ▪ Attività di approfondimento.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo, LIM, film, video, App, dispositivi digitali, piattaforma digitale di apprendimento, classe virtuale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, a livello individuale e collegiale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dal Curricolo d'Istituto. Inoltre la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

La valutazione è stata condotta non solo nella sua funzione sommativa – attraverso il voto assegnato alle singole prestazioni o in occasione della valutazione periodica e finale, quale sintesi interpretativa del processo formativo – ma soprattutto nella sua funzione formativa e orientativa, per aiutare gli studenti ad auto-valutarsi, ad acquistare un'equilibrata autostima e fiducia in se stessi e a maturare la capacità di sapersi orientare e agire autonomamente per compiere scelte autonome e responsabili.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono stati elaborati considerando da un lato la necessità di garantire una valutazione attendibile, omogenea, trasparente ed equa, nell'ottica della certificazione dei risultati di apprendimento, e dall'altro quella di renderli coerenti con le scelte progettuali e metodologiche effettuate.

I **criteri di valutazione periodica e finale** relativi ai risultati di apprendimento raggiunti sono stati elaborati nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, nella quale, all'Allegato 1, sono declinate le seguenti definizioni:

«risultatidell'apprendimento»: descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo di apprendimento; sono definiti in termini di conoscenze, abilità e, responsabilità e autonomia;

«conoscenze»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio.

Nel contesto dell'EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”;

«abilità»: capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)”;

«responsabilità e autonomia»: capacità del discente di applicare le conoscenze e le abilità in modo autonomo e responsabile;

«competenza»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Criteri di valutazione periodica e finale

COMPETENZE			
Conoscenze	Abilità	Responsabilità e autonomia	Valutazione
Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	(9 - 10)

Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	8
Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	7
Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	6
Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	5
Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	4
Nessuna conoscenza o Poche/pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	3

Criteri di Valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti/ comportamenti	Voto	Livello di competenza
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi anche di strumenti digitali, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno adotta in qualsiasi contesto comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	10	Avanzato

Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, in qualsiasi contesto, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9	Avanzato
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, in qualsiasi contesto, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	Intermedio
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le	7	Intermedio
schemi forniti dal docente.	del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.		
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	6	Sufficiente

Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente o dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico. Acquisisce consapevolezza della distanza tra il proprio agire e quello civicamente auspicabile con la sollecitazione degli adulti.	5	In fase di acquisizione
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimoli del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4	In fase di acquisizione

Criteri di attribuzione del voto di comportamento (Aggiornata sulla base del DPR 8 agosto 2025, n.135)

VOTO IN DECIMI	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	ESEMPLARE L'alunno è estremamente corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: non superiori al 10 %; b) Ritardi occasionali e/o ingressi a II ora: non più di 3; c) Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO E CONSAPEVOLE Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti.
9	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	MOLTO CORRETTO L'alunno è molto corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Partecipa attivamente alla vita della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con regolarità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: superiori al 10% e non superiori al 15%; b) Ritardi occasionali: non più di 3; c) Ingressi a II ora: non più di 3; d) Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione con compagni e docenti.

8	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	CORRETTO E ADEGUATO Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente corretto e adeguato nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	ABBASTANZA REGOLARE Frequenta le lezioni ma non sempre rispetta gli orari scolastici: a) Assenze: tra il 15% e il 20%; b) Ritardi ripetuti: non più di 2 al mese; c) Ingressi a ll ora: non più di 2 al mese; d) Assenze di massa: non più di 2.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	ABBASTANZA REGOLARE Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica Sporadici richiami verbali a suo carico: non più di 1.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	CORRETTO Utilizza in maniera corretta il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo soprattutto se sollecitato dall'insegnante.
7	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	POCO CORRETTO L'alunno assume comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola; viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono.
	Frequenza e puntualità	IRREGOLARE La frequenza è connotata da: a) Numerose Assenze: superiori al 20%; b) Ritardi ripetuti: 3 o più al mese; c) Ingressi a ll ora: 3 o più al mese; d) Assenze di massa: 3 o più.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	Episodi di MANCATA OSSERVANZA del REGOLAMENTO SCOLASTICO , sanzionati da frequenti richiami verbali (2 o più) o note scritte (non più di 2) .
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	CARENTE Non assolve alle consegne in modo in maniera puntuale e costante; la sua collaborazione va spesso sollecitata.
6	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola è spesso connotato da azioni poco responsabili. L'alunno viene spesso ripreso per mancanza di rispetto nei rapporti interpersonali.
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUA Si rende spesso autore di assenze e/o ritardi, sottraendosi alle scadenze scolastiche; frequenta in modo discontinuo e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	COMPORTAMENTO SANZIONATO con più di 2 note scritte e/o comportamento sanzionato con l' allontanamento temporaneo per un periodo non superiore a 15 giorni .
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente e non collabora con docenti e compagni.
5	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	Comportamento sanzionato con l' allontanamento temporaneo per un periodo superiore a 15 giorni OVVERO
	Frequenza e puntualità	
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	

	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	Comportamento sanzionato più volte con l' allontanamento temporaneo per un periodo superiore a due giorni e non superiore a 15 giorni
--	--	---

Criteri di attribuzione del credito scolastico

La valutazione degli studenti all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tiene conto del curriculum personale degli studi attraverso l'attribuzione, a cura del Consiglio di Classe e per ciascuno degli ultimi tre anni di corso, di un punteggio denominato credito scolastico.

L'attribuzione del credito scolastico considera il grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente con riferimento alla media dei voti, alla frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno, alla partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline, ai crediti scolastici per attività opzionali ed integrative organizzate dalla scuola, al punteggio assegnato dal tutor della FSL (ex PCTO) ed indicato nella scheda consegnata dallo stesso al coordinatore di classe prima dello svolgimento dello scrutinio finale, ad eventuali crediti formativi riconosciuti dal Consiglio di classe. Si riporta la scheda per l'attribuzione del credito scolastico deliberata dai competenti organi collegiali.

SCHEDA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2025/2026

Alunno/a _____ classe _____ sez. _____

La prima tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che per comodità si riporta nel seguito, stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO			
Media dei Voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 - 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

NELLO SCRUTINIO FINALE IL CONSIGLIO DI CLASSE ATTRIBUISCE IL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA FASCIA DI CREDITO NEI SEGUENTI CASI:

- Se il decimale della media dei voti è maggiore o uguale a 0,50;
OPPURE
- In presenza di una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di seguito descritta:

TABELLA DEGLI INDICATORI AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE			
Frequenza scolastica	Assenze $\leq$ 100 ore	Sì	NO
Partecipazione al dialogo educativo (a giudizio del C.d.C.)		Sì	NO
Partecipazione alle attività integrative e complementari	Durata $\geq$ 20 ore	Sì	NO
Apprezzabili interesse e partecipazione durante le ore d'insegnamento della religione cattolica o delle attività didattiche alternative		Sì	NO
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (valutazione con giudizio di almeno "buono" trasmessa al C.d.C. dal tutor interno)		Sì	NO
Crediti formativi di attività documentate di volontariato, cooperazione presso enti e/o ONLUS		Sì	NO

Media voti A.S. 2025/2026 ____, ____	Requisiti assegnazione punteggio massimo della banda di oscillazione (*) SI NO	Credito scolastico ATTRIBUITO ____,00
--	---	---

(*) Poiché lo studente ha riportato una media dei voti avente parte decimale maggiore o uguale a 0,50 ovvero ha ottenuto una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di cui sopra. Nel caso di giudizio sospeso, il Consiglio di classe attribuisce il minimo punteggio della banda di oscillazione, a meno che non abbia recuperato le lacune pienamente, riportando una media di voti pari o superiore a sette (nel qual caso saranno considerati gli stessi criteri applicati nel caso di ammissione alla classe successiva senza sospensione del giudizio).

"Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" (articolo 15, comma 2-bis, D.lgs. 62/2017).

Tipologia delle prove di verifica

	DISCIPLINE											
	ITALIANO	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	STORIA ARTE	SCIENZE MOTT.	RELIGIONE/AA
VERIFICHE SCRITTE												
Analisi e interpretazione di un testo	X	X	X	X	X	X						
Analisi e produzione di un testo Argomentativo	X	X	X	X	X	X						
Riflessione critica su tematiche di attualità	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Traduzione		X				X						
Traduzione e analisi del testo		X				X						
Prova non strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova semi-strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VERIFICHE ORALI												
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esposizione di un compito o di un'esperienza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ALTRI STRUMENTI DI VERIFICA												
Compito multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esperienza in laboratorio						X			X			
Osservazione sistematica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di valutazione autentica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

INDICAZIONI PER LA SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE

L'O.M. N. 54 del 26 marzo 2026 definisce le modalità di svolgimento dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e prevede, per l'anno scolastico 2025/2026, che la disciplina oggetto della seconda prova scritta è Scienze Umane, così come indicato nel D.M. N. 13 del 29/01/2026 per tutte le classi quinte del Liceo delle Scienze Umane. In preparazione all'esame di Maturità, i docenti delle discipline coinvolte nelle prove scritte hanno effettuato delle prove durante l'anno scolastico al fine di far acquisire agli studenti una adeguata preparazione e autonomia per lo svolgimento delle prove d'esame. Inoltre, gli alunni hanno svolto la simulazione della seconda prova in data 20/03/2026.

Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna. - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. - Interpretazione corretta e articolata del testo.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO		ASSEGNATO	
.....20			

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5
Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO		ASSEGNATO	
.....20			

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

TIPOLOGIA C
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO		ASSEGNATO	
.....20			

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	LIVELLI di PRESTAZIONE	PUNTI	A. PUNT. TEMA	B. PUNT. QUESITI	
				1	2
Conoscenze Conosce le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Ampie, approfondite e ricche di apporti personali	7			
	Corrette e articolate	6			
	Complete e corrette	5			
	Essenziali	4			
	Limitate con alcuni errori	3			
	Limitate con errori diffusi	2			
	Prevalentemente assenti	1			
	Totalmente assenti	0			
Comprensione Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede	Adeguate e completa	5			
	Sostanzialmente adeguata	4			
	Essenziale	3,5			
	Parziale	3			
	Lacunosa	2			
	Gravemente lacunosa	1			
	Inadeguata (fuori tema)	0,50			
Interpretazione Fornisce una interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Coerente, articolata e coesa	4			
	Corretta e coerente	3			
	Essenziale e complessivamente corretta	2,5			
	Parziale e con alcune parti incoerenti	2			
	Parziale con diffuse parti incoerenti	1			
	Incoerente	0,50			
Argomentazione Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispetta i vincoli logici e linguistici	Organica, critica e originale, con padronanza del lessico disciplinare	4			
	Articolata e corretta, con un uso appropriato del lessico disciplinare	3			
	Complessivamente chiara, lineare e corretta, con sufficiente uso del lessico disciplinare	2,5			
	Frammentaria e scorretta, con scarso uso del lessico disciplinare	2			
	Confusa e scorretta, con uso improprio del lessico disciplinare	1			
	Scorretta e priva di collegamenti e confronti disciplinari	0			
TOT. PUNTI					
Punt. pesato			(X 0.70)	(X 0.30):	
			*****	*****	

Griglia di valutazione della prova orale (All. A O.M. n.54 del 26 marzo 2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	

personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			

Il consiglio di classe

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Condorelli Concetta Antonietta Edda	Storia	
Gitana Fiorella	Scienze motorie	
Italiano Isabella	Scienze Naturali	
Lorincione Carmelina	Religione	
Navarra Mario Grazio	Matematica e Fisica	
Pistritto Stefania	Filosofia	
Santamaria Laura Francesca	Inglese	
Sciandrello Ennio Fabio (sostituito da Fiandaca Antonino)	Italiano e Latino	
Trainito Marco	Scienze Umane	
Vitale Maria Grazia	Arte	

Gela, 12 maggio 2026

Per il Consiglio di Classe
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Maurizio Giuseppe Tedesco

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e norme connesse