



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ESCHILO



Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo"

Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Scientifico Sportivo – Liceo Musicale – Liceo del

Made in Italy

Via Eritrea, snc – 93012 – Gela (CL) – tel. 0933 930051 – fax 0933 824739

Codice fiscale: 90028200856 – Codice Univoco Ufficio: UFLPAW – C.M.: CLIS01800N

WEB: www.istitutoeschilogela.edu.it - PEO: clis01800n@istruzione.it – PEC: clis01800n@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "ESCHILO"-GELA Prot. 0004394 del 13/05/2026 IV (Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

(Art.17, comma 1, D.lgs. n.62/2017 – O.M. del 26 marzo 2026, n. 54)

Classe V sez. A
Liceo delle Scienze Umane
Opzione Economico- Sociale

A.S. 2025/2026

INDICE

Sommario

Informazioni di carattere generale	3
Presentazione dell'Istituto	3
Vision e Mission in sintesi	3
Informazioni sul curriculum	4
Profilo in uscita dell'indirizzo	4
Quadro orario settimanale nel triennio	4
Profilo della classe	5
Elenco degli studenti	6
Vicende della classe nel triennio	7
Debiti formativi e loro recupero	7
Composizione del Consiglio di Classe	7
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	8
Informazioni sull'attività didattica	8
Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti	9
Attività di recupero e potenziamento	10
Strategie e metodi per l'inclusione	10
Formazione Scuola lavoro (ex PCTO)	11
PERCORSI ATTIVATI NEL TRIENNIO 2023/2026	12
CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera	15
Percorsi e progetti nell'ambito di Educazione civica	16
SCHEDA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO	20
Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline	23
Valutazione degli apprendimenti	43
Criteri di valutazione	43
Criteri di attribuzione del voto di comportamento (Aggiornata sulla base del DPR 8 agosto 2025, n.135)	44
Criteri di attribuzione del credito scolastico	46
Tipologia delle prove di verifica	47
Griglia di valutazione della prima prova scritta	48
Griglia di valutazione della seconda prova	51
Griglia di valutazione della prova orale (All. A O.M. n.54 del 26 marzo 2026)	52
Il Consiglio di classe	54

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo" è stato istituito nell'anno scolastico 1997/1998 accorpando al Liceo Classico "Eschilo" l'ex Istituto magistrale "Dante Alighieri", poi trasformato nell'A.S. 2010/2011, con la Riforma Gelmini, in Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto, con i suoi due plessi, ubicati nello stesso quartiere residenziale, svolge un ruolo di primo piano nella promozione della crescita culturale del territorio integrandosi in un contesto multiforme. Quest'ultimo, sotto il profilo economico ed ambientale, è stato dominato per mezzo secolo dall'industria pesante della raffinazione del petrolio che, dal 2014, ha mutato veste nella direzione della raffinazione green e dell'economia circolare. Una vocazione storica, ancor oggi viva e vitale, è quella agricola. Il contesto locale è arricchito dalla presenza di un patrimonio archeologico rilevante, a cui l'Istituto guarda e attinge per promuovere la propria progettualità didattica e formativa, sia curriculare che extra-curricolare, coltivando, nel contempo, il dialogo con il mondo industriale e con tutte le realtà socio economiche. Un confronto che pone sempre al centro l'*humanitas* e la formazione armoniosa di soggetti capaci di inserirsi in qualsiasi tessuto sociale. L'Istituto vanta una consolidata tradizione di polo di elaborazione e diffusione culturale per la città, organizzando o ospitando gli eventi più prestigiosi e rilevanti su temi di contenuto vario.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Magistrale fu istituito nel 1958, con decreto dell'Assessorato Regionale alla Pubblica Istruzione, come istituzione privata. Nel 1960/1961 diventò sezione staccata dell'Istituto Magistrale Statale "A. Manzoni" di Caltanissetta. Solo nell'A. S. 1966/1967 divenne autonomo da Caltanissetta, fu intitolato a Dante Alighieri ed ebbe come sede i locali dell'ex Ospizio marino. Li lasciò nell'A. S. 1974/1975 per occupare l'attuale sede di via Europa, che offre spazi ed attrezzature adeguati a fare della scuola non un mero luogo di trasmissione dei saperi ma un laboratorio di esperienze concrete, dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. Nell'A.S. 2001/2002 l'Istituto Magistrale diventa Liceo Socio-psico-pedagogico e a partire dall'A.S. 2010/2011, in seguito alla c.d. Riforma Gelmini, viene trasformato in Liceo delle Scienze Umane. Oggi è attiva anche l'opzione economico-sociale e il Quadriennale; l'Istituto ospita inoltre l'indirizzo Made in Italy e il Liceo Scientifico Sportivo. La scuola garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale dei Licei e l'apertura non acritica a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, che consentono di rispondere alle istanze di un mondo in continua e rapida trasformazione.

Vision e Mission in sintesi

La *vision* dell'Istituto "Eschilo" è descritta dai seguenti obiettivi di medio-lungo periodo:

- Fare della scuola il luogo della centralità dell'alunno;
- Fare della scuola un laboratorio di innovazione;
- Fare della scuola un faro formativo per il territorio.

La *mission* è, invece, articolata in cinque ambiti di intervento ritenuti prioritari:

- Sviluppare le competenze individuali;
- Promuovere le competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti;
- Promuovere la cultura come competenza trasversale;
- Favorire un clima relazionale e di apprendimento fondato sul benessere;
- Favorire lo sviluppo della Comunità educante mediante l'alleanza scuola- famiglia- territorio.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il curricolo di istituto è stato elaborato sulla base del Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (di seguito PECUP) di cui all'art. 2 co. 6 DPR 15 marzo 2010, n. 89, e delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento delle quali al DM 7 ottobre 2010, n. 211. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati declinati in conoscenze, abilità e competenze in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, così come aggiornata dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2017.

In particolare, sono state definite conoscenze (nella forma di nuclei tematici), abilità (con riferimento alle prestazioni richieste) e competenze (in relazione al Quadro Europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente), per ogni disciplina del piano di studi e per ciascuno dei periodi in cui il percorso liceale si sviluppa: primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Profilo in uscita dell'indirizzo

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (Art. 9 comma 1 DPR 89/2010). “Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'**opzione economico-sociale** che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- aver acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Quadro orario settimanale nel triennio

ATTIVITÀ O INSEGNAMENTI	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2

Filosofia	2	2	2
Scienze Umane	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Fisica	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30
Monte ore annuale	990	990	990

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V del corso A ad indirizzo Economico sociale è formata da 21 alunne (provenienti, per promozione, dalla precedente IV A dello stesso indirizzo).

Un'alunna, nell'anno scolastico in corso, si è trasferita presso altro istituto.

Nella classe è presente un'alunna con disabilità che segue un percorso didattico differenziato (percorso C) e viene seguita per 18 ore dall'insegnante di sostegno e dall'operatrice Asacom, assistente all'autonomia e alla comunicazione, presente in classe per 12 ore, per la quale è stata predisposta e attuata una programmazione educativa/didattica individualizzata (PEI), pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio della relativa "Attestazione dei crediti formativi".

Nella Relazione finale sull'alunna, allegato e appendice del documento del 15 maggio, saranno descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

E' inoltre presente un'alunna con Bisogni Educativi Speciali per la quale la coordinatrice, con l'ausilio dei docenti della classe, ha stilato e realizzato un PDP.

Tutte le alunne si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Nel corso degli anni vi è stato un avvicinarsi di alcuni insegnanti, ciò ha condizionato parzialmente il regolare processo di apprendimento delle allieve, che hanno dovuto rapportarsi con impostazioni metodologiche differenti.

La classe risulta eterogenea per interessi culturali, metodo di studio e livelli di preparazione; è caratterizzata da buone dinamiche relazionali - segnate dalla collaborazione reciproca, dalla correttezza e da un clima positivo - funzionali all'apprendimento.

Quasi tutte le studentesse hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, manifestando responsabilità, impegno, ed un comportamento rispettoso nella relazione con i docenti, i compagni e tutto il personale scolastico.

Il Consiglio di Classe descrive una classe corretta e rispettosa delle regole, pur evidenziando la tendenza a frequenti assenze e a non svolgere con adeguata regolarità le consegne, procrastinando spesso le verifiche.

Un gruppo ristretto di alunne ha necessitato di incoraggiamento e guida nell'organizzare le proprie attività didattiche.

In generale la classe è apparsa comunque disponibile e collaborativa sia con i docenti che tra compagni.

Sul piano del rendimento scolastico le allieve hanno manifestato, nel tempo, un costante miglioramento del profitto; gli obiettivi prefissati in fase di programmazione sono stati globalmente raggiunti, seppure con differenze di grado nei livelli di conoscenze e competenze acquisite.

Un gruppo si è distinto per aver raggiunto ottimi livelli di preparazione e per l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo-didattico, riuscendo, attraverso un metodo di studio efficace e costante, a potenziare gradualmente le proprie capacità logico- espressive e a trasformare le conoscenze acquisite in strumenti utili a interpretare il presente in chiave problematica e critica.

Un gruppo, invece, ha conseguito risultati mediamente discreti, riuscendo a superare un approccio nozionistico verso lo studio e potenziando, specie nel triennio, le capacità logiche e comunicative.

Si registra, comunque, il caso di un'allieva che non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi di apprendimento.

Le allieve hanno partecipato proficuamente alle attività extrascolastiche descritte nel presente documento, arricchendo il proprio curriculum di capacità e competenze di cui il Consiglio di Classe terrà conto nella valutazione finale, considerando l'entità e la qualità degli obiettivi cognitivi raggiunti, il grado di interesse, socializzazione e partecipazione.

Tutte le alunne hanno seguito con serietà ed impegno il progetto di FSL (ex PCTO) acquisendo le conoscenze, le competenze e le abilità previste.

La classe, inoltre, ha seguito con interesse le attività e gli eventi promossi dalla scuola finalizzati alla formazione di una cittadinanza attiva.

I docenti si sono adoperati per creare un clima di lavoro sereno e la loro attività didattico- educativa è stata finalizzata costantemente, oltre che al conseguimento di un'adeguata formazione culturale da parte delle allieve, anche all'acquisizione di sensibilità relazionale e disponibilità all'autocritica e all'autovalutazione.

Durante il quinto anno le studentesse hanno partecipato ad attività di orientamento per maturare una scelta più consapevole al termine della scuola secondaria di secondo grado.

Nel complesso la classe ha mostrato maturità e sensibilità e il giudizio sul gruppo è positivo.

Elenco degli studenti

N. ORD.	COGNOME E NOME
1.	OMISSIS
2.	OMISSIS
3.	OMISSIS
4.	OMISSIS
5.	OMISSIS
6.	OMISSIS
7.	OMISSIS
8.	OMISSIS
9.	OMISSIS
10.	OMISSIS
11.	OMISSIS
12.	OMISSIS
13.	OMISSIS
14.	OMISSIS

15.	OMISSIS
16.	OMISSIS
17.	OMISSIS
18.	OMISSIS
19.	OMISSIS
20.	OMISSIS
21.	OMISSIS

Vicende della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Totale iscritti	22	22	21
Iscritti da altra classe e/o da altra scuola	0	0	0
Ammessi nello scrutinio di giugno	22	19	=====
Ammessi a seguito di sospensione del giudizio	===	3	=====
Non ammessi	===	===	=====
Trasferiti ad altra classe e/o ad altra scuola	===	===	1

Debiti formativi e loro recupero

DISCIPLINE NELLE QUALI SONO STATE RISCONTRATE LE LACUNE FORMATIVE	NUMERO DEI DEBITI FORMATIVI	
	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Lingua e letteratura italiana	0	2
Storia	0	2
Filosofia	0	0
Scienze Umane	0	0
Diritto ed Economia politica	0	0
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	0	0
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	0	0
Matematica	0	1
Fisica	0	0
Storia dell'Arte	0	0
Scienze motorie e sportive	0	0
Religione cattolica o attività alternative	0	0

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA INSEGNATA	COGNOME E NOME
Lingua e letteratura italiana	Spataro Rita

Storia	Spataro Rita
Filosofia	Pistritto Stefania Nicolina
Scienze umane	Gotti Maria Rita
Diritto ed Economia politica	Rampanti Sonia
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	Sineri Cinzia Fortunata Rita
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	Santoro Lucrezia
Matematica	Nicosia Silvana
Fisica	Tannorella Rosa
Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia
Scienze motorie e sportive	Lo Giudice Michele
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina
Sostegno alunni diversamente abili	Giorgio Cinzia Maria

(*) In grassetto il Coordinatore di classe

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Spataro	Spataro	Spataro
Storia	Spataro	Spataro	Spataro
Filosofia	Pistritto	Pistritto	Pistritto
Scienze Umane	Gotti	Gotti	Gotti
Diritto ed Economia politica	Rampanti	Rampanti	Rampanti
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	Sineri	Sineri	Sineri
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	Ardore	Pisciotta	Santoro
Matematica	Silvestro	Sanfilippo	Nicosia
Fisica	Silvestro	Tannorella	Tannorella
Storia dell'Arte	Vitale	Vitale	Vitale
Scienze motorie e sportive	Lo Giudice	Lo Giudice	Lo Giudice
Sostegno alunni diversamente abili	Giorgio	Giorgio	Giorgio
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione	Lorincione	Lorincione
Potenziamento	Minardi	===	===

INFORMAZIONI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di Classe ha calibrato la propria azione didattica in modo da rispondere alla varietà dei bisogni formativi degli studenti, attivando processi che fossero in grado da un lato di stimolare il pensiero critico, riflessivo e creativo, e dall'altro di favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e di insegnamento, anche attraverso le opportunità offerte dai linguaggi digitali. Alla lezione frontale, che ha comunque costituito il modello di riferimento, sono state affiancate, pur se in maniera diversa nelle varie discipline, metodologie didattiche più flessibili e dinamiche, in grado

di promuovere nello studente l'autovalutazione e la metacognizione e di favorirne l'apprendimento nel rispetto del proprio stile cognitivo.

L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre e in un pentamestre, in modo da poter disporre nel secondo periodo di un tempo più disteso per il recupero di eventuali lacune formative.

L'attività didattica è stata progettata sia a livello di dipartimenti disciplinari, allo scopo di individuare linee progettuali comuni, sia a livello di singolo consiglio di classe, per poter predisporre gli opportuni adattamenti.

Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti

	DISCIPLINE											
	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	DIRITTO ED ECONOMIA	INGLESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	FISICA	STORIA ARTE	SCIENZE MOT.	RELIGIONE/AA
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI												
Moduli/Unità di apprendimento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sviluppo di nodi tematici	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Percorsi pluri/interdisciplinari	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Prospetti, schemi, mappe	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Approfondimenti monografici			x	x		x				x		
Altro	x											
METODOLOGIE DIDATTICHE												
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Lezione con esperti												
Lezione pratica											x	
Lavoro di gruppo	x		x		x	x	x	x	x			x
Lavoro individuale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Didattica laboratoriale				x	x	x						
Dibattiti	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x
Apprendimento cooperativo		x	x		x	x		x	x			x
Classe capovolta			x					x	x	x		
Didattica breve	x	x	x							x		
Altro												
MEZZI E SPAZI												
Libro di testo	X	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x
Biblioteca												
Testi integrativi	X		x	x		x	x					
LIM	X		x			x	x	x	X	x		x
Computer	X	x	x	x	x	x	x	x	X	x		
Laboratorio									x			
Aula magna	x											
Palestra											x	

Museo													
Altro													
TEMPI													
Secondo una scansione lineare	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
In moduli orari		x			x	x		x	x				x
Secondo lo <i>spaced learning</i>													

Attività di recupero e potenziamento

Nella logica della personalizzazione degli apprendimenti, le attività di recupero e potenziamento assumono un ruolo di primaria importanza, in quanto consentono di curare l'azione didattica agli effettivi bisogni formativi di ciascuno studente.

In tale prospettiva, la comunità educante del Liceo "Eschilo" ritiene che le azioni di sostegno, di recupero e di potenziamento debbano essere svolte sistematicamente e soprattutto nelle ore curricolari, laddove è possibile osservare con continuità i processi di apprendimento ed approntare tempestivamente gli interventi e le strategie necessari.

Tuttavia, sulla base delle esigenze formative rilevate nelle sedi collegiali, è possibile attivare, sia al termine del trimestre che del periodo intermedio del pentamestre, pause didattiche funzionali al recupero e al sostegno didattico.

L'attività di recupero e potenziamento può, inoltre, svolgersi per gruppi di livello, adeguatamente riuniti, che si esercitano sotto la guida di un compagno tutor e/o dell'insegnante.

Allo scopo di fornire agli studenti con difficoltà un adeguato sostegno didattico, nell'A.S. 2025/2026 sono state organizzate le seguenti attività di recupero:

Recupero/potenziamento in itinere:	I docenti di tutte le discipline dedicano parte delle ore curricolari al ripasso e al consolidamento delle conoscenze.
Sportello didattico:	Nel corso del pentamestre sono stati attivati sportelli didattici per il recupero delle carenze formative e il miglioramento del metodo di studio degli studenti nelle seguenti discipline: matematica, scienze umane, latino e inglese.

Strategie e metodi per l'inclusione

In ambito scolastico l'idea di inclusione non può basarsi sulla misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, di «normalità», ma deve piuttosto fondarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

Fermo restando che sia per gli studenti con disabilità che per quelli con DSA o BES non certificati le strategie di inclusione sono definite negli specifici documenti che individuano il progetto complessivo di inclusione (il PEI nel caso di studenti con disabilità e il PDP nel caso di studenti con DSA o BES non certificati), l'Istituto ha inteso promuovere l'idea di scuola inclusiva a tutto tondo, intervenendo sui molteplici piani dell'azione educativa:

- Sul piano della prevenzione, attraverso l'identificazione precoce di possibili difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in vere e proprie problematiche;
- Sul piano della personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento, tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente;
- Sul piano della valorizzazione della vita sociale, attraverso l'attenzione al progetto di vita e al conseguimento da parte degli studenti di competenze trasversali;
- Sul piano metodologico, attraverso la valorizzazione dell'apprendimento cooperativo, del lavoro a coppie o a piccoli gruppi;

- Sul piano organizzativo/gestionale, attraverso la capacità della scuola di rispondere alla differenza degli alunni.

Formazione Scuola lavoro (ex PCTO)

I percorsi di Formazione Scuola Lavoro (di seguito FSL) sono stati progettati per rendere quanto più efficace possibile la funzione specifica di orientamento degli studenti verso la scelta degli ambiti in cui indirizzare gli studi universitari attraverso una scelta ampia di percorsi accomunati dalle seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento degli studenti in uscita, valorizzando le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società civile.

L'organizzazione della FSL è preceduta, all'inizio di ogni anno scolastico, dalla somministrazione agli studenti di un questionario di gradimento, nel quale sono invitati ad indicare la preferenza tra alcuni ambiti di riferimento individuati dai consigli di classe in aderenza al curriculum di Istituto. Al fine di renderne più efficace la funzione di orientamento, è stata data agli studenti la facoltà di scegliere ogni anno tra FSL di ambito diverso. Tutti i percorsi (tranne quello inserito nella sperimentazione di Curvatura Biomedica ed altre rare eccezioni) hanno la durata di 30 ore annuali. I partner dei Percorsi, sin dall'A.S. 2015/2016, sono stati selezionati attraverso lettere di invito e/o contatti e conoscenza diretta. Il novero delle collaborazioni è stato via via arricchito in coerenza con gli obiettivi del PTOF d'istituto base alla necessità di costruire attività rispondenti alle attitudini e ai bisogni formativi degli studenti emersi nel corso degli anni.

Nell'anno scolastico 2023-24 l'offerta ha incluso percorsi dedicati alla cittadinanza, alla sicurezza e alla tutela del patrimonio culturale, con attività quali Progetto cittadinanza, Primo soccorso, Vivere lo sport, Primo approccio con la pallamano, Ciceroni con FAI e Tradizioni da salvare. Particolare rilievo hanno assunto i progetti orientati all'innovazione e alla cultura scientifica, come Eni 4 Stem, Costruirsi un futuro nell'industria chimica, Curvatura biomedica e Scavo archeologico a Bosco Littorio. L'istituto ha inoltre promosso percorsi di educazione alla legalità e alla comprensione delle istituzioni, tra cui Pianeta Giustizia e Alla scoperta dell'ONU. Ampio spazio è stato riservato all'educazione digitale e all'intelligenza artificiale, con i progetti Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'IA e Introduzione all'etica dell'intelligenza artificiale, insieme alle attività di scrittura e comunicazione giornalistica sviluppate nel percorso Giornalando.

Nell'anno scolastico 2024-25 l'offerta formativa si è ulteriormente ampliata, integrando percorsi dedicati all'innovazione tecnologica, alla cultura scientifica e alla valorizzazione del territorio. Sono stati attivati progetti come L'intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione, Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici, Il mondo della chimica e Attività nell'ambito della Curvatura biomedica. L'istituto ha consolidato la collaborazione con università, enti culturali e associazioni, attraverso FAI Apprendisti Ciceroni, Tradizioni da salvare, Il sapere delle muse e Danza aerea con i miti. Sono stati inoltre realizzati percorsi dedicati alla salute e al benessere, quali Pianeta sanità, A scuola di cuore con la Procivis, insieme alle attività di educazione civica e comunicazione come Giornalando, Social business. L'offerta si è completata con School 4 Eni Life e con il percorso IMUN – Alla scoperta dell'ONU, volto a sviluppare competenze diplomatiche e di cittadinanza globale.

Nell'anno scolastico 2025-26 l'Istituto ha proseguito nella direzione di un progetto integrato, orientato alla crescita personale e professionale degli studenti, rafforzando collaborazioni con enti culturali, associazioni, federazioni sportive e realtà del terzo settore. Tra i percorsi attivati figurano Insieme per crescere e imparare, Ali per crescere, – Stare insieme dentro reti accoglienti, con un'attenzione particolare ai temi dell'inclusione, della partecipazione e dello sviluppo comunitario.

Sono stati realizzati progetti di rilievo culturale come Versi di luce – Festival internazionale di cinemapoesia giovani, Giornate FAI nelle scuole, A riveder le stelle e il percorso dedicato all'intelligenza artificiale applicata ai saperi umanistici, giuridici e scientifici. L'area sportiva ha visto la partecipazione degli studenti in attività quali Salvamento con la Federazione Italiana Nuoto, Arbitro porta a porta con la Federazione Italiana Pallacanestro e A scuola di indoor cycling con Fibefit. L'istituto ha inoltre consolidato i percorsi di comunicazione e giornalismo con Giornalando e con la Web Radio Eschilo. Completano l'offerta IMUN e altri progetti internazionali, insieme alle attività inserite nella sperimentazione della Curvatura biomedica con l'Ordine dei Medici di Caltanissetta.

Nel complesso, la programmazione triennale dei PCTO ha garantito un'offerta ampia, coerente e diversificata, capace di integrare competenze trasversali, orientamento, cittadinanza attiva, cultura scientifica, innovazione tecnologica e valorizzazione del patrimonio culturale, in linea con gli obiettivi formativi del PTOF e con le esigenze del territorio.

L'Istituto ha progettato Percorsi con le seguenti caratteristiche:

Ambiti di riferimento:	Umanistico, Scientifico, Giuridico, Sociale e pedagogico, Sanitario, Economico, Arte e Spettacolo e Comunicazione, e relativi alla conoscenza dell'attività degli Enti pubblici e delle esperienze condotte all'estero dagli studenti
Luoghi di apprendimento:	Sedi di aziende, enti pubblici, associazioni, scuole e università situate nel territorio italiano e all'estero.
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico, preferibilmente nelle ore pomeridiane, e solo in casi eccezionali, nel primo periodo estivo.
Valutazione:	Tramite questionari- in itinere e in fase finale- concordati con il tutor esterno. La scheda di valutazione finale adottata dalla scuola, con indicatori identici per tutti i percorsi, viene compilata e consegnata al termine dell'attività dal tutor interno al coordinatore di classe, ai fini dell'attribuzione del credito scolastico nello scrutinio finale.

PERCORSI ATTIVATI NEL TRIENNIO 2023/2026

CODICE PERCORSO	DENOMINAZIONE	ORE	CONVENZIONE	AMBITO
P1	Il primo soccorso e il mondo della sanità	trenta	Ass. ProCivis Gela	Sanitario
P2	A scuola di cuore con la ProCivis	trenta	Ass. ProCivis Gela	
P3	Curvatura Biomedica	dieci	Ordine dei Medici di Caltanissetta	
P4	Pianeta Sanità Sapere è salute	trenta	Ass. ProCivis Gela	
P5	Pianeta Giustizia	trenta	Consiglio Ordine Avvocati Gela	Giuridico
P6	Mondo classico	trenta	Associazione italiana cultura classica	Umanistico
P7	Scavo archeologico a Bosco Littorio	trenta	Parco Archeologico di Gela con Università di Catania e "Federico II" di Napoli	
P8	Tradizioni da salvare	trenta	Comune di Butera	

P9	Dentro il testo	trenta	Demea eventi culturali Libreria Orlando Gv Movie production	
P10	Apprendisti Ciceroni con Fai Giornate Fai per la scuola	trenta	Fai	
P11	Il sapere delle Muse	Trenta	Università di Pavia	
P12	-Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici -	trenta	Università Lumsa	Umanistico-Giuridico
P13	L'intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	trenta	Centro "Gela Pro" Associazione Formez e Università Unitelma Sapienza	
P14	Introduzione all'etica dell'intelligenza artificiale		Università Lumsa	
P15	Giornalando	trenta	Quotidiano La Sicilia	Comunicazione
P16	A riveder le stelle	trenta	Burattini senza fili A.p.s.	
P17	Web radio Eschilo	trenta	Radio Gela express	
P18	Il cinema a scuola – Versi di luce	trenta	Cine club 262 - Ass. versi di Luce- Ministero cultura	
P19	Stage in Raffineria	trenta	EniCorporate University e Elis	Scientifico
P20	School 4 Eni Life	trenta		
P21	Human Knowledge Program	trenta		
P22	Eni 4 Stem	trenta		
P23	Il mondo della chimica a) Costruirsi un futuro nell'industria della chimica b) Adesivi, inchiostri e vernici (13 h)	trenta	Federchimica	
P24	Stemcity	trenta	Weschool	
P25	#Youthempowered	trenta	Coca Cola HB Italia	
P26	Laboratorio di Crittografia	Quindici	Università di Palermo	
P27	#Bleo	trenta	Leo club	Sociale
P28	Progetto Cittadinanza Stare dentro reti accoglienti	trenta	Pontificia Scholas Occurrentes	
P29	L'intelligenza artificiale: un viaggio nel mondo dell'archeologia, del diritto, dell'economia e della medicina	trenta	Centro "Gela Pro" e Università Unitelma Sapienza	Economico
P30	Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'Intelligenza artificiale	trenta	Centro "Gela Pro" e Università Unitelma Sapienza	
P31	Social business	trenta	Università Lumsa	
P32	Startup Your Life	trenta	Unicredit	
P33	Le nuove start up dell'era	trenta	Università Lumsa	

	post Covid			
P34	Pianeta scuola	trenta	Scuola "Luigi Capuana" IC Romagnoli Solito	Pedagogico
P35	Ali per volare	trenta	Aias	
P36	Insieme per imparare Scuola solidale	Trenta	Ass.D.B.2000	
P37	Vivere lo sport	trenta	Ass. Basket Gela	Sportivo
P38	Primo approccio con la pallamano	trenta	F.I.G.H.	
P39	Arbitro scolastico		Federazione italiana giuoco calcio	
P40	Danza aerea con i miti	trenta	Ass. Chorós	
P41	A scuola di indoor - cycling	trenta	Fibefit	
P42	Salvamento		Federazione italiana nuoto	
P43	Arbitro porta a porta	trenta	Federazione italiana pallacanestro	
P44	Stage e/o esperienze di studio all'estero	Non meno di 30. Le ore da attribuire variano in relazione al percorso dello studente.	Associazioni ed enti scelti dalle famiglie degli studenti	Esperienze all'estero
P45	IMUM Alla scoperta dell'ONU		LEFL e United Network Europa	

Nel corso del triennio, le attività di FSL si sono svolte in modalità telematica e/o in presenza in relazione agli accordi con i soggetti attuatori.

Quadro riepilogativo FSL alunno

N.	COGNOME E NOME	PERCORSO E N. ORE						N. ORE TOTALE
		A.S 2023/2024		A.S. 2024/2025		A.S. 2025/2026		
1.	OMISSIS							
2.	OMISSIS							
3.	OMISSIS							

4.	OMISSIS							
5.	OMISSIS							
6.	OMISSIS							
7.	OMISSIS							
8.	OMISSIS							
9.	OMISSIS							
10.	OMISSIS							
11.	OMISSIS							
12.	OMISSIS							
13.	OMISSIS							
14.	OMISSIS							
15.	OMISSIS							
16.	OMISSIS							
17.	OMISSIS							
18.	OMISSIS							
19.	OMISSIS							
20.	OMISSIS							
21.	OMISSIS							

CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera

L'art. 10, co. 5 del DPR 15 marzo 2010, n. 89, "Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL). Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, è stato elaborato dal Consiglio di Classe, nella forma di un micro-modulo, un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione tra il docente di Scienze Umane e la docente di Lingua inglese, così come previsto dalla nota MIUR – Direzione generale degli ordinamenti scolastici prot. n.4969 del 25 luglio 2014.

PERCORSO	Lingua Straniera: Inglese	PERCORSO
Titolo del percorso:	Il totalitarismo/Totalitarianism. G Orwell 1984	
Discipline coinvolte:	Scienze Umane, Lingua e Cultura straniera	
Conoscenze /Contenuti trattati:	- Il concetto di totalitarismo: caratteristiche fondamentali (controllo sociale, propaganda, repressione del dissenso). - Analisi dei principali regimi totalitari del Novecento in prospettiva socio-antropologica.	

	- Il ruolo della comunicazione e del linguaggio nei sistemi totalitari (manipolazione, costruzione del consenso). - Il rapporto tra individuo e società nei contesti autoritari. - Collegamento con l'opera '1984' di George Orwell: analisi dei meccanismi di controllo sociale, del "Big Brother", della neolingua (Newspeak) e del pensiero unico. - Il concetto di sorveglianza e perdita della libertà individuale nella società contemporanea.
Competenze acquisite:	- Comprendere e analizzare i fenomeni sociali complessi legati ai regimi totalitari. - Riconoscere le strategie di manipolazione culturale e comunicativa nei diversi contesti storici e sociali. - Stabilire collegamenti tra teoria sociologica e rappresentazioni letterarie. - Sviluppare capacità critiche nell'interpretazione dei rapporti tra individuo, potere e società. - Riflettere sull'importanza della libertà di pensiero e di espressione. - Utilizzare un lessico specifico delle scienze umane anche in lingua straniera (CLIL). - Confrontare modelli sociali diversi, individuando analogie e differenze tra passato e presente.

Percorsi e progetti nell'ambito di Educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto nell'ordinamento scolastico l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Nella norma viene richiamato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Con D. M. 183 del 7 settembre 2024, sono state emanate le nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" sulla base delle quali è stato rinnovato il precedente curriculum di istituto.

Nell'A.S. 2025/2026 sono stati affrontati i seguenti percorsi per la Classe V A LES:

NODO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
COMPETENZA 2	Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	L'ECONOMIA PUBBLICA. Rapporto tra le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi con le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano con l'uso delle risorse materiali e immateriali	Scienze Umane	2
	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i	La Carta dei Diritti Fondamentali dell'U. E Lettura e analisi della Dichiarazione	Storia Lingua e letteratura italiana	2 2

	principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente	universale dei diritti dell'uomo e della Carta dei Diritti dell'uomo		
	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	L'Ordinamento dello Stato Italiano La seconda parte della Costituzione (artt.55-139)	Diritto ed Economia	3
COMPETENZA 3	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.	Orange the world campaign (modalità debate) Le donne della Resistenza e la politica di cambiamento: le madri costituzionali	Lingua e cultura inglese Scienze Umane	2 2
NODO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
COMPETENZA 5	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Salvaguardia dell'ambiente (Modalità debate) La globalizzazione politica: i summit per proteggere il mondo (protocollo di Kyoto, le ong, gli organismi internazionali)	Lingua e cultura inglese Scienze Umane	2 2
COMPETENZA 6	Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Mobilità sostenibile e i sistemi di trasporto: dal motore termico ai treni a levitazione	Fisica	2

COMPETENZA 7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	L'impianto normativo dei beni culturali. L'articolo 9 della Costituzione Italiana. Il ministero e le sovrintendenze ai beni culturali I beni culturali e il paesaggio. Città e territorio. Case history: le capitali della cultura. Formazione e lavoro. I nuovi mestieri per i beni culturali. Lab delle competenze: Scegli un luogo della tua città e proponilo al pubblico come 'bene culturale'	Disegno e Storia dell'arte	2
COMPETENZA 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	La Crisi del 29 La BCE	Storia	2
NODO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA 10	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Che cos'è l'intelligenza artificiale	Lingua e letteratura italiana	1
			Filosofia	1
	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	La cultura della rete Democrazia e manipolazione nella pubblica opinione. Globalizzazione e consumismo	Scienze Umane	2
		Quali sono le responsabilità di cittadini e cittadine. Homo deus: nuove	Filosofia	1

		religioni scientifico-tecnologiche. La e-democracy		
COMPETENZA 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili	L'identità digitale: lo Spid	Matematica	2

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- 16/09/2025 Festa dell'accoglienza
- 21/11/2025 Giornata Mondiale Della Filosofia
- 27/11/2025 Incontro con la FIDAS
- 19/12/2025 Visione Del Film "Zvani, Il Romanzo Familiare Di Giovanni Pascoli"
- 20/12/2025 Open Day
- 22/12/2025 Spettacolo di Natale
- 17/01/2026 Open Day
- 28/01/2026 Giornata della Memoria Visione del film: "L'ultima volta che siamo stati bambini".

Attività extracurricolari

- 22/10/2025 Visita guidata presso il Museo Casa del Nespolo e Scalo dei Malavoglia
- 17/04/2026 Salone del libro I.C. Verga
- Maggio 2026 Crociera Mediterraneo
- 27/05/2026 Spettacolo Tragedie greche

Attività specifiche di orientamento

- 16/12/2025 Salone dell'orientamento Catania
- 14/03/2026 e 25/03/2026 Giochi Matematici

Altre attività

- Dal 24 Marzo al 30 Aprile 2026 PON DELLA LETTURA

SCHEDA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO a cura del consiglio della Classe V Sez. A Indirizzo Liceo Economico Sociale A.S. 2025/2026				
Tipologia di attività	Ore dedicate	Competenze	Macro tematiche	Discipline coinvolte/ore
Attività curriculari (tutte le classi) 16/09/2025 Festa dell'accoglienza Aula magna Falcone-Borsellino	2 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Lavorare per la scuola: Accoglienza	Educazione Civica 2 ore
21/11/2025 Giornata Mondiale Della Filosofia	6 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza	Incontro con l'autore	Scienze Umane/ Filosofia 6 ore
27/11/2025 Incontro con la FIDAS Aula magna Falcone-Borsellino	2 ore	-Competenze in materia di cittadinanza	Scuola, impegno civico, filantropia e solidarietà. Donazione degli studenti presso FIDAS	Ed. Civica 1 ora
19/12/2025 Visione Del Film "Zvani, Il Romanzo Familiare Di Giovanni Pascoli"	2 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	Imparare attraverso il cinema	2 ore

Cinema Hollywood				
20/12/2025 Open Day	5 ore	-Competenza in materia di cittadinanza	Orientamento in entrata	Educazione Civica 5 ore
22/12/2025 Spettacolo di Natale Aula magna Falcone-Borsellino	2 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Lavorare per la scuola	Ed. Civica 3 ore
17/01/2026 Open Day	5 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Orientamento in entrata	Ed. Civica 5 ore
28/01/2026 Giornata della Memoria Visione del film: "L'ultima volta che siamo stati bambini" . Cine Teatro Antidoto	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Giornata della Memoria Coltivare la memoria storica per non dimenticare.	Lingua e letteratura italiana/Storia/Ed. Civica 5 ore
Attività extracurricolari	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità		Lingua e letteratura italiana/Ed. Civica 8 ore

22/10/2025 Visita guidata presso il Museo Casa del Nespolo e Scalo dei Malavoglia Aci Trezza	2 ore	di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Vivere la letteratura	Letteratura italiana/ Ed. Civica 3 ore
17/04/2026 Salone del libro I.C. Verga	6 giorni	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	Incontro con gli autori	6 giorni
Maggio 2026 Crociera Mediterraneo	8 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Viaggio d'istruzione	Letteratura italiana/ Ed. Civica 8 ore
27/05/2026 Spettacolo Tragedie greche Teatro Greco di Siracusa	8 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Visione spettacolo teatrale	Ed. Civica 8 ore
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, mondo del lavoro e terzo settore	8 ore	Competenza imprenditoriale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenze STEM	Orientamento in uscita, istruzione e formazione	
16/12/2025 Salone dell'orientamento Catania				

14/03/2026 e 25/03/2026 Giochi Matematici Attività di realizzazione dell'E-portfolio sotto la guida del docente tutor Altre attività Dal 24 Marzo al 30 Aprile 2026 PON DELLA LETTURA		Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare		Ed. Civica 6 ore
	3 ore	-Competenza imprenditoriale e autorientamento	Sorveglianza	30 ore
	30 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Orientamento	Letteratura italiana 30 ore
	30 ore		Letture collettive del libro "Novecento" di Alessandro Baricco	

Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline

DISCIPLINA:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Competenze acquisite:	Comprensione e analisi di testi Confronto, interpretazione e analisi di testi in relazione ad epoche, movimenti, autori, generi e opere Comprensione dell'evoluzione temporale della letteratura
Abilità acquisite:	Saper contestualizzare le opere letterarie Capacità di interpretare l'evoluzione storica delle idee e della letteratura Contestualizzare un movimento, un autore, un'opera

	Individuazione dei caratteri specifici di un testo letterario Saper utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale Riconoscimento dei differenti registri comunicativi Saper confrontare epoche, movimenti, autori, opere, testi Rielaborazione critica dei contenuti appresi Consapevolezza critica riguardo alle sfide globali contemporanee
Conoscenze/contenuti trattati:	Letteratura L'età del Positivismo: Naturalismo e verismo. Capuana, Verga, De Roberto Il Decadentismo. I poeti simbolisti. Pascoli. D'Annunzio Le Avanguardie e la Grande Guerra: Futurismo, Crepuscolarismo, Ungaretti Il romanzo della crisi: Pirandello, Svevo La poesia come illuminazione ed impegno civile: Ermetismo, Quasimodo Neorealismo La memoria come responsabilità: Primo Levi Paradiso: lettura e analisi di alcuni canti Educazione civica Pace e ripudio della guerra: art.11. L'arte come denuncia della guerra e promozione della pace Il lungo percorso verso la parità di genere: art.3. Tutela della madre lavoratrice, art. 31 e 37
Risultati di apprendimento del PECUP:	Sviluppo di un'identità come cittadino europeo responsabile Acquisire un metodo di studio autonomo Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza delle principali correnti letterarie e degli autori studiati Capacità di analisi dei testi Discussione critica Saper fare collegamenti interdisciplinari significativi
Attività e metodologie:	Lezione frontale. Cooperative learning. Learning by doing. Debate. Visione film.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libri di testo: L'ottima compagna edizione rossa di Fontana-Forte-Talice Zanichelli volumi 3A e 3B

DISCIPLINA:	STORIA
Competenze acquisite:	Saper collocare gli eventi nel tempo Saper leggere e interpretare documenti storici distinguendo le fonti di diversa tipologia e valutandone l'attendibilità Saper utilizzare in modo corretto e preciso termini specifici Saper sintetizzare ed esporre in modo chiaro eventi complessi Saper cercare informazioni in modo autonomo, utilizzando libri, carte geostoriche, risorse digitali e altro
Abilità acquisite:	Acquisizione, padronanza e utilizzo del lessico specifico della disciplina Individuazione delle relazioni tra dati e fenomeni Distinguere i diversi tipi di fonti e la loro attendibilità Lettura, analisi, contestualizzazione, interpretazione di testi, fonti e documenti di contenuto storico Possedere le conoscenze fondamentali relative a eventi e fenomeni storici Individuare processi e trasformazioni
Conoscenze/contenuti trattati:	Età giolittiana Venti di guerra. La Grande Guerra e il nuovo assetto geopolitico dell'Europa dopo la conclusione del primo conflitto mondiale La Rivoluzione russa La crisi del '29 Il periodo postbellico in Italia Nel buio dei totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo La seconda guerra mondiale e la tragedia della Shoah La nascita della Repubblica La guerra fredda Educazione civica Le Madri Costituenti
Risultati di apprendimento del PECUP:	Riconoscere il valore della memoria storica e il legame tra passato e cittadinanza attiva Acquisire metodo di studio autonomo Disponibilità al dialogo critico Utilizzo consapevole delle tecnologie per studiare e fare ricerca
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscere eventi e fenomeni storici Conoscere e comprendere il lessico proprio della storia Orientarsi nel tempo e nello spazio Saper leggere le diverse tipologie di fonti storiche Rielaborare ed esporre concetti Saper fare collegamenti interdisciplinari Imparare ad imparare Sviluppare un pensiero critico

Attività e metodologie:	Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Didattica laboratoriale
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo: Storia è ... di F.Bertini Mursia Scuola editore LIM Video e film storici Aula immersiva

DISCIPLINA:	FILOSOFIA
Competenze acquisite:	▪ Uso del lessico proprio della tradizione filosofica ▪ Corretta espressione e chiara esposizione dei contenuti ▪ Cogliere e penetrare i nessi concettuali di fondo di un testo filosofico ▪ Saper effettuare opportuni collegamenti, cogliere analogie e differenze tra autori e problematiche analizzate
Abilità acquisite:	▪ Capacità di strutturazione e di coordinamento logico ▪ Capacità di analisi e di sintesi ▪ Capacità di rielaborazione critica personale ▪ Capacità di problematizzare
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Kant ▪ L'idealismo: caratteri generali ▪ Fichte ▪ Schelling ▪ Hegel ▪ Rifiuto e rottura del sistema hegeliano ▪ Schopenhauer ▪ Kierkegaard ▪ Destra e Sinistra hegeliana ▪ L. Feuerbach ▪ K. Marx ▪ Il positivismo e A. Comte ▪ La crisi delle certezze filosofiche: ▪ F. Nietzsche ▪ S. Freud ▪ Ed. Civica: ▪ Che cos'è l'intelligenza artificiale ▪ Quali sono le responsabilità di cittadini e cittadine. Homo Deus: nuove religioni scientifico-tecnologiche. La e-democracy
Risultati di apprendimento del PECUP:	Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza e discussione critica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
Attività e metodologie:	Lezione frontale Lettura, comprensione, interpretazione dei testi filosofici Discussione sulle tematiche affrontate con domande guidate
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo: G. Gentile, L. Ronga, M. Bertelli, <i>il Portico dipinto, fare filosofia ora</i> , vol.2 Dall'Umanesimo a Hegel e vol.3 Dal positivismo a oggi

DISCIPLINA	SCIENZE UMANE
Competenze Acquisite	▪ Problematizzare e valutare criticamente le teorie socio-antropologiche apprese. ▪ Saper cogliere e rielaborare i contesti storico-culturali. ▪ Effettuare collegamenti interdisciplinari e individuare i problemi della cultura contemporanea.
Abilità Acquisite	▪ Riconoscere, comprendere e definire termini e concetti. ▪ Utilizzare adeguatamente il lessico specifico. ▪ Enucleare le idee centrali di un testo ed esprimerle in forma sia orale che scritta. ▪ Organizzare ed esporre in modo logico e coerente i contenuti appresi. ▪ Utilizzare gli strumenti umanistici per analizzare in modo critico e personale i problemi della realtà contemporanea.
Conoscenze/contenuti trattati	La politica: il potere, lo Stato, il cittadino 1) Il potere a) Gli aspetti fondamentali del potere b) Il carattere pervasivo del potere c) Le analisi di Weber 2) Storia e caratteristiche dello Stato moderno a) Stato moderno e sovranità b) Lo Stato assoluto c) La monarchia costituzionale d) La democrazia <i>Bobbio, Il futuro della democrazia</i> e) L'espansione dello Stato 3) Stato totalitario e Stato sociale a) Lo Stato totalitario. Approfondimenti: <i>Anna Arendt, Le origini del totalitarismo. G.Orwell, 1984</i> b) Lo Stato sociale: luci e ombre del "Welfare State" 4) La partecipazione politica a) Diverse forme di partecipazione b) Elezioni e comportamento elettorale c) Il concetto di "opinione pubblica"

d) La “democrazia” secondo Giovanni Sartori.

Approfondimento N.Bobbio, Il futuro della democrazia

Educazione civica: Artt. 1, 3, 48,49, Della Costituzione Italiana
La globalizzazione

1) Che cos'è la globalizzazione?

a) I termini del problema

2) Le diverse forme di globalizzazione

a) La globalizzazione economica: dalla delocalizzazione alla mondializzazione dei mercati finanziari

b) Globalizzazione politica e “democrazia esportata”

c) Gli Organismi Internazionali e le ONG

d) La globalizzazione culturale: l'omogeneizzazione dei comportamenti e dei costumi

3) Prospettive attuali del mondo globale

a) Aspetti positivi e negativi della globalizzazione

b) Posizioni critiche: la “tesi di Piketty” e i “movimenti no-global”

c) La “teoria della decrescita” secondo l'economista Serge Latouche

e) La “coscienza globalizzata” secondo il sociologo Zygmunt Bauman
Educazione civica: Il “protocollo di Kyoto” e l'impegno degli Stati contro il riscaldamento globale.

Agenda 2030 (7,11, 13,14,15)

Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni

1) L'evoluzione del lavoro

a) La nascita della classe lavoratrice:dagli schiavi ai proletari industriali

b) Le trasformazioni del lavoro dipendente

c) Il settore dei servizi: espansione e cambiamenti

d) Tra mercato e Welfare: il “terzo settore”

2) Il mercato del lavoro

a) La legge della domanda e dell'offerta

b) Le caratteristiche peculiari del mercato del lavoro: la “legge bronzea dei salari”

c) La valutazione quantitativa del mercato del lavoro

d) Il fenomeno della disoccupazione

e) Interpretazioni della disoccupazione

3) Il lavoro flessibile

a) La nozione di “flessibilità”

b) Dal posto “fisso” a quello “mobile”

c) La situazione italiana secondo “Il libro bianco sul mercato del lavoro in Italia”

d) Dalla “Riforma Biagi” al “Jobs Act”

e) La flessibilità: risorsa o rischio?
Educazione civica: Lo statuto dei lavoratori

La società multiculturale

1) Alle origini della multiculturalità

	a) Dinamiche multiculturali dal mondo antico allo Stato moderno b) La conquista del “Nuovo Mondo” c) I flussi migratori del Novecento; la “decolonizzazione”, il “crollo del Comunismo” e le “primavere arabe” d) La globalizzazione: persone e idee in movimento (Dall’uguaglianza alla differenza) a) Il valore dell’uguaglianza b) Il valore della diversità c) “Nero è bello”: il caso degli afroamericani 2) La ricchezza della diversità a) Dalla multiculturalità al multiculturalismo b) I tre modelli dell’ospitalità agli immigrati c) Il multiculturalismo è possibile? d) Il multiculturalismo è auspicabile? e) La prospettiva interculturale <i>Educazione Civica: La Convenzione di Ginevra sui rifugiati e la “crisi dell’accordo di Schengen”</i>
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali ▪ Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ▪ Utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Analizzare i fenomeni della società contemporanea: le prospettive attuali del mondo globale; il potere; la partecipazione politica; il mercato del lavoro e il lavoro flessibile; la ricchezza della diversità; ▪ Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari. saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e elaborare ipotesi. ▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. ▪ Operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e aprire un dialogo tra discipline affini.
Attività e metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, debate, brainstorming, roleplaying e supporti audiovisivi.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo, materiale multimediale proposto nella versione digitale del libro di testo, articoli, saggi e piattaforme digitali per la condivisione di elaborati (Weschool/Classroom)

DISCIPLINA:	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
Competenze acquisite:	▪ Comprendere l'evoluzione storica del concetto di Stato ▪ Distinguere le caratteristiche degli elementi costitutivi dello Stato ▪ Riconoscere i caratteri propri delle forme di Stato e di governo ▪ Comprendere i principi ispiratori del testo costituzionale ▪ Cogliere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana ▪ Analizzare i principi fondamentali e le libertà previste dalla Costituzione ▪ Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa ▪ Riconoscere il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale ▪ Comprendere i legami tra l'attività politica ed economica del Governo ▪ Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria ▪ Comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia ▪ Distinguere le diverse tipologie di entrate e spese pubbliche ▪ Comprendere le funzioni della politica economica sui cicli economici ▪ Distinguere i caratteri e i principi del bilancio dello Stato ▪ Riconoscere i mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati
Abilità acquisite:	▪ Distinguere il diverso status di cittadino e di immigrato ▪ Riconoscere la necessità di rispettare i limiti nell'esercizio dei propri diritti ▪ Comprendere il ruolo dei partiti politici ▪ Analizzare criticamente il nostro sistema elettorale ▪ Saper individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo ▪ Comprendere la necessità di garantire l'indipendenza dei magistrati ▪ Cogliere la dimensione solidaristica dello Stato sociale ▪ Comprendere le cause e gli effetti dei fallimenti del mercato
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi ▪ La formazione dello Stato ▪ Le forme di Stato ▪ Le forme di governo ▪ La Costituzione italiana ▪ I Principi Fondamentali ▪ I rapporti civili, etico- sociali ed economici ▪ I rapporti politici ▪ Il Parlamento

	▪ Il Governo ▪ La Magistratura ▪ Presidente della Repubblica ▪ Corte Costituzionale ▪ Il ruolo dello Stato in economia ▪ I fallimenti del mercato ▪ La politica economica ▪ Nozione, caratteri e principi del Bilancio dello Stato ▪ La globalizzazione: nozione, storia, vantaggi, svantaggi EDUCAZIONE CIVICA ▪ Percorso n.1 “Quale forma di governo?”: La sovranità e le sue limitazioni. Organismi internazionali: ONU, NATO e UE ▪ Percorso n.3: Cittadinanza digitale”:Condotte devianti: bullismo e cyberbullismo
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ▪ Riconoscere il contenuto della sovranità e le sue limitazioni ▪ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ▪ Conoscere le condotte devianti in rete ▪ Conoscere la normativa relativa al bullismo e cyberbullismo ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici ▪ Essere consapevoli delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ▪ Riconoscere il carattere sovranazionale dell’UE e cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea
Attività e metodologie:	▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Discussione guidata
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	▪ Libro di testo ▪ Documenti integrativi ▪ Approfondimenti video e docufilm ▪ LIM ▪ Computer

DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 (INGLESE)
Competenze Acquisite	▪ Padroneggiare la lingua Inglese, per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Abilità Acquisite	▪ Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. ▪ Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. ▪ Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. ▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. ▪ Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. ▪ Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. ▪ Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Conoscenze/contenuti trattati	▪ THE ROMANTIC AGE ▪ Historical and social overview. ▪ William Blake: "Songs of Innocence" (The Lamb), "Songs of Experience" (The Tyger). ▪ William Wordsworth: "I wandered Lonely as a Cloud". ▪ Samuel Taylor Coleridge: "The Rime of the Ancient Mariner". ▪ George Gordon Lord Byron: "Don Juan" and the Byronic hero. ▪ The Novel in the Romantic Age. ▪ Jane Austen: "Pride and Prejudice". ▪ Gothic fiction: ▪ Mary Shelley: "Frankenstein-The Modern Prometheus". ▪ THE VICTORIAN AGE ▪ Historical and social overview. ▪ Charles Dickens: "Oliver Twist".

	- Charlotte Bronte: "Jane Eyre". - Oscar Wilde: "The Picture of Dorian Gray". - THE 20th CENTURY - Virginia Woolf: "Mrs. Dalloway". - Totalitarianism: - George Orwell: "Nineteen Eighty-Four". - HUMAN SCIENCE - Economic challenges: "Right to work". "Multiculturalism". - CIVICS: - Orange the world campaign. - Salvaguardia dell'ambiente.
Risultati di apprendimento del PECUP	- Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. - Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto. - Interesse ad interagire con gli altri. - Apprezzare la diversità culturale. - Dimostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. - Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	- Conoscenza dei principali autori dei periodi studiati. - Capacità di costruzione, analisi e traduzione dei testi affrontati in lingua originale. - Capacità di esposizione dei diversi contenuti letterari. - Capacità di approfondimento personale. - Capacità di collegare in modo significativo a livello interdisciplinare e capacità di trovare affinità con autori vissuti in periodi di tempo diversi.
Attività e metodologie	- Lezione frontale mediante libri di testo, mappe concettuali, materiali e strumenti multimediali. - Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni. - Esercizi applicativi guidati, lettura e ascolto di testi in lingua Inglese, cooperative learning, brainstorming, storytelling, visione di film. - Attività di approfondimento.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo: Performer Shaping Ideas vol.1-2. materiale multimediale tratto dal libro di testo e proposto in versione digitale.

DISCIPLINA:	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
Competenze acquisite:	Capacità di interpretare l'evoluzione storica e letteraria della Spagna (secoli XIX-XX).

	Consapevolezza critica riguardo alle sfide globali contemporanee (sostenibilità, economia e diritti umani).
Abilità acquisite:	Saper contestualizzare le opere letterarie dal Romanticismo fino alla Generazione del '27. Analizzare e discutere temi socio-economici attuali come la globalizzazione e il cambiamento climatico.
Conoscenze/contenuti trattati:	Letteratura Romanticismo: José de Espronceda, José Zorrilla. Realismo e Naturalismo: Benito Pérez Galdós, Leopoldo Alas "Clarín", Emilia Pardo Bazán. Modernismo e Generazione del '98: Antonio Machado, Miguel de Unamuno. Avanguardie e Generazione del '27: Federico García Lorca. Storia: La Guerra Civile Spagnola e il Franchismo. Educazione civica Intelligenza emotiva. Diritti delle donne e parità di genere. Sostenibilità: Obiettivo 13 dell'Agenda 2030 (Lotta contro il cambiamento climatico). Economia: L'Unione Europea, la Globalizzazione e il sistema economico.
Risultati di apprendimento del PECUP:	Sviluppo di un'identità come cittadino europeo responsabile. Comprensione della complessità dei fenomeni storici e sociali attraverso la cultura e l'economia.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza approfondita delle principali correnti letterarie spagnole. Comprensione del sistema bancario e delle diverse forme di pagamento. Analisi dell'Agenda 2030 e dell'impatto ambientale a livello globale.
Attività e metodologie:	Analisi di testi letterari e studi comparativi (es. Unamuno / Pirandello). Lettura, comprensione, interpretazione di testi antologici. Lezioni dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti. Dibattiti guidati su sostenibilità ed economia. Discussione sulle tematiche affrontate con domande guidate. Visione di film inerenti le tematiche affrontate: Goya, Terra e Libertà, Tristana, Monalisa smile.

Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libri di testo: HUELLAS (Cadelli, Salvaggio, Brunetti, Jiménez Velasco, Vizcaíno Serrano), Ed. Europass. Nuevo Mundo Social (Maria D’ascanio, Antonella Fasoli), Ed. Zanichelli Materiali digitali, articoli di attualità e risorse multimediali.
--	--

DISCIPLINA:	MATEMATICA
Competenze acquisite:	Utilizzare le tecniche dell’analisi rappresentandole anche sotto forma grafica; individuare strategie appropriate per risolvere problemi; utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale
Abilità acquisite:	Conoscere il significato di limite. Saper scrivere la definizione formale di limite in tutti i casi. Saper calcolare il limite di una funzione applicando le proprietà. Saper eseguire la verifica di un limite. Saper sciogliere le forme indeterminate. Saper calcolare gli asintoti di una funzione. Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione. Saper calcolare la derivata di una qualsiasi funzione, elementare e non.
Conoscenze/contenuti trattati:	Funzioni reali di una variabile reale Definizione di funzione reale di una variabile reale, classificazione delle funzioni, definizione di dominio, codominio, segno di una funzione; interpretazione grafica di una funzione. Limiti di una funzione Concetto intuitivo di limite; definizione e verifica di semplici limiti. Teoremi sui limiti (solo enunciati) e operazioni con essi (solo enunciati). Forme indeterminate. Calcolo di limiti. Funzioni continue e proprietà Definizione di funzione continua. Continuità in un punto e in un intervallo. Continuità delle funzioni elementari. I teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema di esistenza degli zeri e teorema dei valori intermedi. Punti singolari di una funzione. Asintoti. Calcolo differenziale Definizione di rapporto incrementale. Definizione di derivata e suo significato geometrico. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto. Punti stazionari. Punti di non derivabilità. Continuità e derivabilità. Derivate di funzioni elementari; regole di derivazione (solo enunciati). Ed. civica Le funzioni ad una variabile ed economia; L’identità digitale: lo SPID
Risultati di apprendimento del PECUP:	Conoscere e padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici,

	statistici e del calcolo delle probabilità fondamentali e necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; comprendere il tipo di indagine propria delle discipline scientifiche, la modellizzazione dei fenomeni, la convalida sperimentale del modello, l'interpretazione dei dati sperimentali; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee e della cultura, nella storia delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; avere familiarità con gli strumenti informatici per utilizzarli nelle attività di studio e di approfondimento delle altre discipline; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e scomposizione dei processi complessi, nell'individuazione di procedimenti risolutivi; individuare le connessioni tra scienza e tecnica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza, se pur con differenti livelli di apprendimento, dei principi e delle regole del calcolo infinitesimale e differenziale; utilizzo delle tecniche del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica e di un linguaggio simbolico adeguato.
Attività e metodologie:	Il percorso formativo è stato condotto a partire dalla definizione dei concetti ed eventuale dimostrazione dei risultati o dalla loro introduzione attraverso esempi particolari per gli argomenti di difficile comprensione, proponendo esercizi di allenamento e di applicazione. Lezioni teoriche prevalentemente frontali o dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Continui richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo: Colori della matematica. Edizione azzurra- Petrini, Vol. 5; LIM

DISCIPLINA:	FISICA
Competenze acquisite:	Interpretare semplici fenomeni reali attraverso modelli fisici; Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi; Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
Abilità acquisite:	Saper risolvere problemi tratti anche dall'esperienza quotidiana; Saper utilizzare le leggi della fisica per una descrizione dei fenomeni di tipo quantitativo; Saper confrontare leggi che presentano analogie e differenze
Conoscenze/contenuti trattati:	Temperatura e calore, i principi della termodinamica

	Temperatura, termometri, dilatazione, calore ed energia, capacità termica e calore specifico, colorimetro, calore e passaggi di stato e trasmissione del calore; modello del gas perfetto le leggi dei gas ideali, equazione di stato di un gas perfetto. Sistemi termodinamici, lavoro in una trasformazione termodinamica, principio zero, primo principio della termodinamica e applicazioni, generalità su macchine termiche è rendimento. Secondo principio della termodinamica: enunciato di Kelvin, enunciato di Clausius e loro equivalenza. Generalità su: teorema e macchina di Carnot, condizionatori, frigoriferi e pompe di calore. Onde e suono Natura delle onde, onde longitudinali e trasversali, onde periodiche e loro proprietà. Onde sonore, frequenza e altezza, timbro, ampiezza e intensità. Effetto Doppler. Generalità su: Riflessione, rifrazione e interferenze. Elettrostatica La carica elettrica, vari tipi di elettrizzazione, conduttori ed isolanti, la legge di Coulomb, definizione di campo elettrico, il vettore campo elettrico, linee di campo, flusso del campo attraverso una superficie e teorema di Gauss, l'energia potenziale elettrica, il potenziale elettrico, il potenziale di una carica puntiforme, condensatori e capacità. La corrente elettrica Contenuti di carattere generale, in riferimento a: intensità della corrente, generatori di tensione, leggi di Ohm, forza elettromotrice, effetto Joule. Ed. Civica Sviluppo economico e Sostenibilità Mobilità sostenibile e i sistemi di trasporto: dal motore termico ai treni a levitazione
Risultati di apprendimento del PECUP:	Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità fondamentali e necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. Comprendere il tipo di indagine propria delle discipline scientifiche, la modellizzazione dei fenomeni, la convalida sperimentale del modello, l'interpretazione dei dati sperimentali; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee e della cultura, nella storia delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; avere familiarità con gli strumenti informatici per utilizzarli nelle attività di studio e di approfondimento delle altre discipline; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e scomposizione dei processi complessi, nell'individuazione di

	procedimenti risolutivi; individuare le connessioni tra scienza e tecnica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Capacità, attraverso l'acquisizione delle metodologie e delle conoscenze specifiche della disciplina, di analizzare e comprendere i fenomeni naturali e la possibilità di rivedere in chiave attuale i fenomeni oggetto di studio.
Attività e metodologie:	Il percorso formativo è stato condotto a partire dalla definizione dei concetti ed eventuale dimostrazione dei risultati o dalla loro introduzione attraverso esempi particolari per gli argomenti di difficile comprensione, proponendo esercizi di allenamento e di applicazione. Lezioni teoriche prevalentemente frontali o dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Continui richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo: La fisica di Cutnell e Johnson.azzurro – Volumi 1 e 2 – Cutnell- Johnson, Young, Stadler-Zanichelli; video su internet di esperienze laboratoriali e documentari.

DISCIPLINA	STORIA DELL'ARTE
Competenze Acquisite	▪ Corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, sia per le scelte terminologiche che per l'attribuzione dei significati appropriati alla lettura delle immagini di opere d'arte. ▪ Capacità di evidenziare temi, motivazioni, metodologie tecnico-estetiche-formali di un artista rispetto all'altro, anche all'interno di uno stesso movimento o tendenza artistica. ▪ Capacità di produrre confronti su soggetti iconografici simili con sviluppi diversi relativamente all'artista e al movimento in questione ▪ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, sensibilizzati ai problemi della sua tutela e conservazione.
Abilità Acquisite	▪ Orientarsi nell'ambito delle principali metodologie di analisi delle opere e saper riconoscere le interconnessioni esistenti tra l'arte e i diversi campi culturali. ▪ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale delle tematiche trattate sapendone leggere i significati e i valori estetici storici e sociali.

Conoscenze/contenuti trattati	I contenuti scelti e programmati hanno dato spunto al collegamento con gli altri ambiti disciplinari, nei suoi momenti fondamentali e nei caratteri essenziali. I periodi affrontati si articolano dall'arte barocca con i principali protagonisti del movimento sino alle prime avanguardie del novecento, passando per i percorsi stilistici dei vari momenti dell'arte, nella pittura nell'architettura e nella scultura.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Acquisire consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere per gli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro. ▪ Acquisire consapevolezza del fatto che nell'opera d'arte confluiscono emblematicamente componenti della realtà storico/sociale ma anche aspetti antropologici e umani.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Acquisizione degli strumenti specifici per la lettura di un'opera d'arte. ▪ Conoscenza delle principali tendenze artistiche, delle opere e dei protagonisti le hanno caratterizzate. ▪ Conoscenza di carattere linguistico e tecnico utili alla comprensione del testo visivo.
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale. ▪ Classe capovolta. ▪ Attività di gruppo. ▪ Dialogo formativo con gli alunni.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo, blog e piattaforme d'arte, lavagna multimediale, aula informatica.

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Competenze acquisite:	▪ Acquisizione del valore della corporeità per la formazione della personalità. ▪ Acquisizione dei fondamentali di diversi sport di situazione. ▪ Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita. ▪ Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità. ▪ Sviluppo delle capacità condizionali attraverso workout sempre diversi. ▪ Miglioramento della funzione cardio-respiratoria. Competenze di cittadinanza: ▪ Collaborare e partecipare in modo autonomo e responsabile. ▪ Risolvere i problemi. ▪ Acquisire e interpretare l'informazione.

Abilità acquisite:	▪ Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive in funzione del tempo libero. ▪ Partecipazione attiva nel gioco assumendo ruoli e responsabilità organizzative e di arbitraggio. ▪ Scegliere le attività motorie e/o sportive più adatte alle proprie capacità fisico-tecniche. ▪ Trasferire i valori culturali e gli insegnamenti appresi in campo motorio e in altri ambiti della vita.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Culture politiche e culture sportive. ▪ La Costituzione italiana e lo sport. ▪ Corretti stili di vita e alimentazione: i principi nutritivi, i disturbi alimentari. ▪ Movimento e sport in ambiente naturale. ▪ La lotta degli sportivi per i diritti civili. ▪ “Più brave per forza” – Storie di donne e sport. ▪ Storia dell’Educazione fisica: Le Olimpiadi antiche; - Le Olimpiadi moderne. ▪ Femminilità e Forza: L’equilibrio della donna nell’universo Sportivo. ▪ Lo sviluppo di nuovi materiali e della tecnologia nello sport. ▪ La tecnologia come mezzo di inclusione. ▪ Lo sviluppo di nuovi materiali e della tecnologia nello sport. ▪ Berlino 1936 le Olimpiadi della razza ariana. ▪ La guerra fredda dello sport. ▪ Lo spettacolo universale: I grandi eventi sportivi. ▪ Sport, sponsor e mass media.
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Aver acquisito consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. ▪ Essere in grado di analizzare la propria e l’altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. ▪ Saper osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e dell’attività fisica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Partecipazione e organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive e delle attività espressive. ▪ Praticare gli sport approfondendone la teoria e l’evoluzione. ▪ Sperimentare l’attività sportiva nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore. ▪ Avere la percezione di sé e dello sviluppo funzionale delle proprie capacità motorie ed espressive. ▪ Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. ▪ Saper affrontare il confronto agonistico con un’etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.

Attività e metodologie:	▪ Attività pratiche corporee e laboratoriali alternative. ▪ Strategie didattico-metodologiche. Per quanto concerne la metodologia, sono stati utilizzati, a seconda delle esigenze, i metodi globale ed analitico. Le verifiche hanno tenuto conto del grado di impegno dimostrato da ciascuno studente, del tipo di attività fisica o sportiva svolta, del miglioramento rispetto al grado di partenza e della capacità di memoria motoria laddove necessaria. Sono state utilizzate: l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento, valutazioni oggettive e momenti di verifica durante lo svolgimento delle lezioni attraverso percorsi, progressioni, prove sui fondamentali individuali, l'autovalutazione (degli studenti) e l'osservazione (del docente), tramite griglie di riferimento predisposte.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	▪ Libro di testo. ▪ Ricerche e approfondimenti. ▪ Workout specifici reperiti anche on line.

DISCIPLINA:	RELIGIONE
Competenze acquisite:	▪ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale ▪Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo ▪ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
Abilità acquisite:	▪ Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo ▪ Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura

	▪ Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Ruolo della religione nella società comprendendone la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa ▪ Identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti ▪ Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo ▪ Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto ▪ Interesse ad interagire con gli altri ▪ Apprezzare la diversità culturale ▪ Dimostrare interesse e curiosità per le problematiche legate alla religione ▪ Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Aver sviluppato senso critico nei confronti della realtà e saper mettere a confronto i valori del cristianesimo con quelli delle altre culture ▪ Saper ascoltare e rispettare le idee degli altri, salvaguardando la propria identità
Attività e metodologie:	▪ Lezione frontale mediante libri di testo, mappe concettuali, materiali e strumenti multimediali ▪ Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni ▪ Attività di approfondimento
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	▪ Libri di testo ▪ LIM ▪ Film, video, App, dispositivi digitali, piattaforma digitale di apprendimento, classe virtuale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, a livello individuale e collegiale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dal Curricolo d'Istituto. Inoltre la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola. La valutazione è stata condotta non solo nella sua funzione sommativa – attraverso il voto assegnato alle singole prestazioni o in occasione della valutazione periodica e finale, quale sintesi interpretativa del processo formativo – ma soprattutto nella sua funzione formativa e orientativa, per aiutare gli studenti ad auto-valutarsi, ad acquistare un'equilibrata autostima e fiducia in se stessi e a maturare la capacità di sapersi orientare e agire autonomamente per compiere scelte autonome e responsabili.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono stati elaborati considerando da un lato la necessità di garantire una valutazione attendibile, omogenea, trasparente ed equa, nell'ottica della certificazione dei risultati di apprendimento, e dall'altro quella di renderli coerenti con le scelte progettuali e metodologiche effettuate.

I criteri di valutazione periodica e finale relativi ai risultati di apprendimento raggiunti sono stati elaborati nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, nella quale, all'Allegato 1, sono declinate le seguenti definizioni:

«*risultati dell'apprendimento*»: descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo di apprendimento; sono definiti in termini di conoscenze, abilità e, responsabilità e autonomia;

«*conoscenze*»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio.

Nel contesto dell'EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”;

«*abilità*»: capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)”;

«*responsabilità e autonomia*»: capacità del discente di applicare le conoscenze e le abilità in modo autonomo e responsabile;

«*competenza*»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Criteri di valutazione periodica e finale

COMPETENZE			
Conoscenze	Abilità	Responsabilità e autonomia	Valutazione

Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	(9 - 10)
Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	8
Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	7
Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	6
Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	5
Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	4
Nessuna conoscenza o Poche/pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	3

Criteri di attribuzione del voto di comportamento (Aggiornata sulla base del DPR 8 agosto 2025, n.135)

VOTO IN DECIMI	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	ESEMPLARE L'alunno è estremamente corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: non superiori al 10 %; b) Ritardi occasionali e/o ingressi a ll ora: non più di 3; c) Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO E CONSAPEVOLE Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.

	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti.
9	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	MOLTO CORRETTO L'alunno è molto corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Partecipa attivamente alla vita della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con regolarità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: superiori al 10% e non superiori al 15%; b) Ritardi occasionali: non più di 3; c) Ingressi a ll ora: non più di 3; d) Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione con compagni e docenti.
8	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	CORRETTO E ADEGUATO Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente corretto e adeguato nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	ABBASTANZA REGOLARE Frequenta le lezioni ma non sempre rispetta gli orari scolastici: a) Assenze: tra il 15% e il 20%; b) Ritardi ripetuti: non più di 2 al mese; c) Ingressi a ll ora: non più di 2 al mese; d) Assenze di massa: non più di 2.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	ABBASTANZA REGOLARE Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica Sporadici richiami verbali a suo carico: non più di 1.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	CORRETTO Utilizza in maniera corretta il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo soprattutto se sollecitato dall'insegnante.
7	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	POCO CORRETTO L'alunno assume comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola; viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono.
	Frequenza e puntualità	IRREGOLARE La frequenza è connotata da: a) Numerose Assenze: superiori al 20%; b) Ritardi ripetuti: 3 o più al mese; c) Ingressi a ll ora: 3 o più al mese; d) Assenze di massa: 3 o più.

	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	Episodi di MANCATA OSSERVANZA del REGOLAMENTO SCOLASTICO , sanzionati da frequenti richiami verbali (2 o più) o note scritte (non più di 2).
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	CARENTE Non assolve alle consegne in modo in maniera puntuale e costante; la sua collaborazione va spesso sollecitata.
6	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola è spesso connotato da azioni poco responsabili. L'alunno viene spesso ripreso per mancanza di rispetto nei rapporti interpersonali.
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUA Si rende spesso autore di assenze e/o ritardi, sottraendosi alle scadenze scolastiche; frequenta in modo discontinuo e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	COMPORTAMENTO SANZIONATO con più di 2 note scritte e/o comportamento sanzionato con l'allontanamento temporaneo per un periodo non superiore a 15 giorni.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente e non collabora con docenti e compagni.
5	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	Comportamento sanzionato con l'allontanamento temporaneo per un periodo superiore a 15 giorni OVVERO Comportamento sanzionato più volte con l'allontanamento temporaneo per un periodo superiore a due giorni e non superiore a 15 giorni
	Frequenza e puntualità	
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	

Criteri di attribuzione del credito scolastico

La valutazione degli studenti all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tiene conto del curriculum personale degli studi attraverso l'attribuzione, a cura del Consiglio di Classe e per ciascuno degli ultimi tre anni di corso, di un punteggio denominato credito scolastico.

L'attribuzione del credito scolastico considera il grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente con riferimento alla media dei voti, alla frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno, alla partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline, ai crediti scolastici per attività opzionali ed integrative organizzate dalla scuola, al punteggio assegnato dal tutor de PCTO ed indicato nella scheda consegnata dallo stesso al coordinatore di classe prima dello svolgimento dello scrutinio finale, ad eventuali crediti formativi riconosciuti dal Consiglio di classe. Si riporta la scheda per l'attribuzione del credito scolastico deliberata dai competenti organi collegiali.

SCHEMA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2025/2026

Alunno/a _____ classe _____ sez. _____

La prima tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che per comodità si riporta nel seguito, stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO			
Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

NELLO SCRUTINIO FINALE IL CONSIGLIO DI CLASSE ATTRIBUISCE IL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA FASCIA DI CREDITO NEI SEGUENTI CASI:

- Se il decimale della media dei voti è maggiore o uguale a 0,50;

OPPURE
- In presenza di una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di seguito descritta:

TABELLA DEGLI INDICATORI AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE			
Frequenza scolastica	Assenze $\leq$ 100 ore	SÌ	NO
Partecipazione al dialogo educativo (a giudizio del C.d.C.)		SÌ	NO
Partecipazione alle attività integrative e complementari	Durata $\geq$ 20 ore	SÌ	NO
Apprezzabili interesse e partecipazione durante le ore d'insegnamento della religione cattolica o delle attività didattiche alternative		SÌ	NO
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (valutazione con giudizio di almeno "buono" trasmessa al C.d.C. dal tutor interno)		SÌ	NO
Crediti formativi di attività documentate di volontariato, cooperazione presso enti e/o ONLUS		SÌ	NO
Media voti A.S. 2025/2026 _____, ____	Requisiti assegnazione punteggio massimo della banda di oscillazione (*) SI NO	Credito scolastico ATTRIBUITO _____,00	

(*) Poiché lo studente ha riportato una media dei voti avente parte decimale maggiore o uguale a 0,50 ovvero ha ottenuto una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di cui sopra. Nel caso di giudizio sospeso, il Consiglio di classe attribuisce il minimo punteggio della banda di oscillazione, a meno che non abbia recuperato le lacune pienamente, riportando una media di voti pari o superiore a sette (nel qual caso saranno considerati gli stessi criteri applicati nel caso di ammissione alla classe successiva senza sospensione del giudizio).

"Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" (articolo 15, comma 2-bis, D.lgs. 62/2017).

Tipologia delle prove di verifica

DISCIPLINE

	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	DIRITTO ED ECONOMIA	INGLESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	FISICA	STORIA ARTE	SCIENZE MOT.	RELIGIONE/AA
VERIFICHE SCRITTE												
Analisi e interpretazione di un testo	x				x	x	x					
Analisi e produzione di un testo argomentativo	x				x	x	x					
Riflessione critica su tematiche di attualità	x						x					x
Traduzione						x	x					
Traduzione e analisi del testo						x	x					
Prova non strutturata	x				x	x	x	x	x			
Prova semi-strutturata	x					x	x		x			
Prova strutturata	x	x	x			x	x				x	
VERIFICHE ORALI												
Interrogazione lunga	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Interrogazione breve	x	x		x	x	x		x	x	x		
Esposizione di un compito o di un'esperienza	x					x	x		x	x		x
ALTRI STRUMENTI DI VERIFICA												
Compito multimediale	x								x		x	
Esperienza in laboratorio												
Osservazione sistematica		x	x			x		x	x	x		x
Prova di valutazione autentica												

Griglia di valutazione della prima prova scritta

TIPOLOGIA A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	

- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna. - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. - Interpretazione corretta e articolata del testo.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale.	Ottimo	4	

- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	

	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase. - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

Griglia di valutazione della seconda prova

INDICATORI	LIVELLI di PRESTAZIONE	PUNTI	A. PUNT. TEMA	B. PUNT. QUESITI	
				1	2
Conoscenze Conosce le categorie concettuali delle scienze umane, i	Ampie, approfondite e ricche di apporti personali	7			
	Corrette e articolate	6			
	Complete e corrette	5			

riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Essenziali	4			
	Limitate con alcuni errori	3			
	Limitate con errori diffusi	2			
	Prevalentemente assenti	1			
	Totalmente assenti	0			
Comprensione Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede	Adeguate e completa	5			
	Sostanzialmente adeguate	4			
	Essenziale	3,5			
	Parziale	3			
	Lacunosa	2			
	Gravemente lacunosa	1			
	Inadeguata (fuori tema)	0,50			
Interpretazione Fornisce una interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Coerente, articolata e coesa	4			
	Corretta e coerente	3			
	Essenziale e complessivamente corretta	2,5			
	Parziale e con alcune parti incoerenti	2			
	Parziale con diffuse parti incoerenti	1			
	Incoerente	0,50			
Argomentazione Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge i fenomeni in chiave critica riflessiva; rispetta i vincoli logici e linguistici	Organica, critica e originale, con padronanza del lessico disciplinare	4			
	Articolata e corretta, con un uso appropriato del lessico disciplinare	3			
	Complessivamente chiara, lineare e corretta, con sufficiente uso del lessico disciplinare	2,5			
	Frammentaria e scorretta, con scarso uso del lessico disciplinare	2			
	Confusa e scorretta, con uso improprio del lessico disciplinare	1			
	Scorretta e priva di collegamenti e confronti disciplinari	0			
		TOT. PUNTI			
		Punt. pesato	(X 0.70)	(X 0.30):	
		PUNT.TOTALE	/20		

Griglia di valutazione della prova orale (All. A O.M. n.54 del 26 marzo 2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	

personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			

Simulazione della seconda prova scritta

Ai fini della simulazione della seconda prova, è stata svolta una prova in data 20 marzo 2026. I testi delle prove proposte sono rinvenibili agli atti della scuola.

Il Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	COGNOME E NOME	FIRME
Lingua e letteratura italiana	Spataro Rita	
Storia	Spataro Rita	
Filosofia	Pistritto Stefania Nicolina	
Scienze umane	Gotti Maria Rita	
Diritto ed Economia politica	Rampanti Sonia	
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	Sineri Cinzia Fortunata Rita	
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	Santoro Lucrezia	
Matematica	Nicosia Silvana	
Fisica	Tannorella Rosa	
Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia	
Scienze motorie e sportive	Lo Giudice Michele	
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina	
Sostegno alunni diversamente abili	Giorgio Cinzia Maria	

Gela, 12 maggio 2026

Per il Consiglio di Classe
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Maurizio Giuseppe Tedesco

