



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

ESCHILO



Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo"

Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Scientifico Sportivo

Via Eritrea, snc – 93012 – Gela (CL) – tel. 0933 930051 – fax 0933 824739

Codice fiscale: 90028200856 – Codice Univoco Ufficio: UFLPAW – C.M.: CLIS01800N

WEB: www.istitutoeschilogela.edu.it - PEO: clis01800n@istruzione.it – PEC: clis01800n@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "ESCHILO"-GELA
Prot. 0004425 del 14/05/2026
IV (Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

(Art.17, comma 1, D.lgs. n.62/2017 – O.M. n. 54 del 26 marzo 2026)

Classe IV sez. A
Liceo Quadriennale delle Scienze Umane

A.S. 2025/2026

Indice

Sommario

Indice	2
INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	3
Presentazione dell'Istituto	3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
Profilo in uscita dell'indirizzo	4
Quadro orario settimanale nel triennio	5
PROFILO DELLA CLASSE	5
Elenco degli studenti	6
Vicende della classe nel triennio	7
Debiti formativi e loro recupero	7
Composizione del Consiglio di Classe	8
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	8
INFORMAZIONI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	9
Strategie e metodi per l'inclusione	11
Formazione Scuola lavoro (ex PCTO)	11
PERCORSI ATTIVATI NEL TRIENNIO 2023/2026	13
CLIL/Progetti inerdisciplinari in lingua straniera	Errore. Il segnalibro non è definito.
Percorsi relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	16
Attività specifiche di orientamento	19
Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline	23
CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera	42
Progetto CLIL Lingua inglese /Scienze naturali	42
Valutazione degli apprendimenti	43
Criteri di valutazione	44
Criteri di attribuzione del voto di comportamento (Aggiornata sulla base del DPR 8 agosto 2025, n.135)	47
Criteri di attribuzione del credito scolastico	50
Tipologia delle prove di verifica	51
Griglie di valutazione prove scritte	52
Griglia di valutazione della prova orale (All. A O.M. n.54 del 26 marzo 2026)	56
Simulazione della prova scritta	58
Il consiglio di classe	58

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo" è stato istituito nell'anno scolastico 1997/1998 accorpando al Liceo Classico "Eschilo" l'ex Istituto magistrale "Dante Alighieri", poi trasformato nell'A.S. 2010/2011, con la Riforma Gelmini, in Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto, con i suoi due plessi, ubicati nello stesso quartiere residenziale, svolge un ruolo di primo piano nella promozione della crescita culturale del territorio integrandosi in un contesto multiforme. Quest'ultimo, sotto il profilo economico ed ambientale, è stato dominato per mezzo secolo dall'industria pesante della raffinazione del petrolio che, dal 2014, ha mutato veste nella direzione della raffinazione green e dell'economia circolare. Una vocazione storica, ancor oggi viva e vitale, è quella agricola. Il contesto locale è arricchito dalla presenza di un patrimonio archeologico rilevante, a cui l'Istituto guarda e attinge per promuovere la propria progettualità didattica e formativa, sia curriculare che extra-curricolare, coltivando, nel contempo, il dialogo con il mondo industriale e con tutte le realtà socio economiche. Un confronto che pone sempre al centro l'*humanitas* e la formazione armoniosa di soggetti capaci di inserirsi in qualsiasi tessuto sociale. L'Istituto vanta una consolidata tradizione di polo di elaborazione e diffusione culturale per la città, organizzando o ospitando gli eventi più prestigiosi e rilevanti su temi di contenuto vario.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Magistrale fu istituito nel 1958, con decreto dell'Assessorato Regionale alla Pubblica Istruzione, come istituzione privata. Nel 1960/1961 diventò sezione staccata dell'Istituto Magistrale Statale "A. Manzoni" di Caltanissetta. Solo nell'A. S. 1966/1967 divenne autonomo da Caltanissetta, fu intitolato a Dante Alighieri ed ebbe come sede i locali dell'ex Ospizio marino. Li lasciò nell'A. S. 1974/1975 per occupare l'attuale sede di via Europa, che offre spazi ed attrezzature adeguati a fare della scuola non un mero luogo di trasmissione dei saperi ma un laboratorio di esperienze concrete, dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. Nell'A.S. 2001/2002 l'Istituto Magistrale diventa Liceo Socio-psico-pedagogico e a partire dall'A.S. 2010/2011, in seguito alla c.d. Riforma Gelmini, viene trasformato in Liceo delle Scienze Umane. Oggi è attiva anche l'opzione economico-sociale. La scuola garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale dei Licei e l'apertura non acritica a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, che consentono di rispondere alle istanze di un mondo in continua e rapida trasformazione.

Vision e Mission in sintesi

La *vision* dell'Istituto "Eschilo" è descritta dai seguenti obiettivi di medio-lungo periodo:

- Fare della scuola il luogo della centralità dell'alunno;
- Fare della scuola un laboratorio di innovazione;
- Fare della scuola un faro formativo per il territorio.

La *mission* è, invece, articolata in cinque ambiti di intervento ritenuti prioritari:

- Sviluppare le competenze individuali;
- Promuovere le competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti;
- Promuovere la cultura come competenza trasversale;
- Favorire un clima relazionale e di apprendimento fondato sul benessere;
- Favorire lo sviluppo della Comunità educante mediante l'alleanza scuola- famiglia- territorio.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il curricolo di istituto è stato elaborato sulla base del Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (di seguito PECUP) di cui all'art. 2 co. 6 DPR 15 marzo 2010, n. 89, e delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento delle quali al DM 7 ottobre 2010, n.211.

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati declinati in conoscenze, abilità e competenze in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, così come aggiornata dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2017.

In particolare, sono state definite conoscenze (nella forma di nuclei tematici), abilità (con riferimento alle prestazioni richieste) e competenze (in relazione al Quadro Europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente), per ogni disciplina del piano di studi e per ciascuno dei periodi in cui il percorso liceale si sviluppa: primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Profilo in uscita dell'indirizzo

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1 DPR 89/2010). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education
- comprendere la complessità e la varietà delle dinamiche della realtà sociale e delle situazioni relazionali e comunicative;
- acquisire e sapere utilizzare in maniera consapevole e critica linguaggi e metodologie d'indagine utili nel mondo del lavoro free lance e imprenditoriale e nella gestione delle risorse umane.

Quadro orario settimanale nel triennio

ATTIVITÀ O INSEGNAMENTI	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV
Lingua e letteratura italiana Laboratorio di Teoria e tecnica della comunicazione	4 1	5	4
Lingua e cultura Latina	3	3	2
Storia e Geografia	3	0	0
Storia		3	3
Filosofia Laboratorio logico-espressivo di filosofia	2 1	2 1	2 1
Scienze Umane Laboratorio di scienze umane applicate	4 1	4 1	5 1
Diritto ed Economia	2	0	0
Lingua e cultura inglese Laboratorio di comunicazione in lingua inglese	3 1	2 1	3 1
Matematica Laboratorio STEM (informatica e robotica)	2 1	3 0	3 0
Fisica	2	2	2
Scienze naturali Laboratorio STEM (scienze ed energie rinnovabili)	2 0	2 1	2 1
Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Geopolitica e cultura d'impresa		1	1
Totale ore settimanali	36	36	36
Totale ore settimanali di laboratorio	4	4	4
Monte ore annuale	1188	1188	1188

PROFILO DELLA CLASSE

La classe IV A del Liceo Quadriennale delle Scienze Umane si compone di dodici alunne, provenienti dalla III A Quadriennale dello stesso Istituto. Rispetto al primo anno il gruppo classe si è modificato a causa dei trasferimenti di alcuni studenti in altre città e per la non ammissione di due alunni alla classe successiva. Nella classe è presente un'alunna con disabilità per la quale è stato redatto il PEI con programmazione e valutazione differenziata, a norma dell'art. 10, c. 2, lettera c, del D.L. 182/2020, pertanto l'alunna è seguita per nove ore settimanali dall'insegnante di sostegno. Nella relazione finale sull'alunna, allegato e appendice del documento del 15 maggio, saranno descritte motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

Nel corso del triennio si è registrato un avvicinarsi degli insegnanti di Scienze Naturali e di Storia dell'arte, che ha in parte condizionato la continuità del processo di

insegnamento/apprendimento. Ciononostante sono state messe in atto tutte le strategie necessarie per favorire un graduale adattamento alle differenti impostazioni metodologiche.

Il percorso quadriennale del liceo delle scienze umane prevede una diversa articolazione del tempo scuola rispetto all'ordinamento tradizionale, infatti a partire dal secondo anno sono stati attivati rientri pomeridiani con attività didattiche organizzate in modalità laboratoriali. Dal terzo anno è stato avviato l'insegnamento opzionale di Geopolitica e cultura d'impresa. L'eterogeneità degli stili cognitivi e dei livelli di partenza degli alunni ha richiesto un costante adattamento delle strategie didattiche, orientato alla valorizzazione delle potenzialità individuali e allo sviluppo delle competenze trasversali, oltre che al recupero delle lacune di base. Particolare attenzione è stata dedicata al potenziamento dell'autonomia nello studio, al miglioramento della capacità di rielaborazione personale e al potenziamento del senso critico. Tuttavia, tali obiettivi sono stati raggiunti in modo disomogeneo.

Sotto il profilo educativo e relazionale, la classe si presenta nel complesso corretta e rispettosa delle regole della convivenza scolastica. Le alunne hanno mostrato generalmente una buona disponibilità al dialogo educativo e le relazioni interpersonali sono abbastanza positive. In particolare, nel corso del triennio, le studentesse hanno manifestato interesse e partecipazione attiva alle iniziative promosse dalla scuola, soprattutto se coerenti con la specificità del percorso quadriennale.

La frequenza non sempre costante di alcune alunne ha determinato difficoltà nello studio domestico e fatica nella rielaborazione delle conoscenze. Per quanto attiene al conseguimento degli obiettivi didattici, gli esiti raggiunti appaiono eterogenei a causa di impegno, motivazioni e attitudini differenziati. Un gruppo di studentesse ha sviluppato un metodo di studio abbastanza autonomo e produttivo, dimostrando buone capacità di approfondimento e di rielaborazione critica. Un altro gruppo ha evidenziato uno studio prevalentemente mnemonico e discontiuo, manifestando difficoltà legate a carenze di base e a un impegno limitato nello studio.

Nel complesso, rispetto ai livelli di partenza, attraverso le sollecitazioni e il supporto dei docenti, gli alunni hanno incrementato la responsabilità personale verso gli impegni scolastici e rinforzato gli apprendimenti specifici manifestando una parziale progressione nello studio individuale e riuscendo a migliorare i risultati previsti. Tutte le alunne hanno partecipato con impegno, serietà e costanza ai progetti di FSL proposti dalla scuola, maturando pienamente le competenze previste.

Alla fine del percorso scolastico gli obiettivi generali che il consiglio di classe si è proposto di conseguire sono stati quelli di promuovere e valorizzare le potenzialità di ogni componente della classe, al fine di una maturazione umana, culturale e sociale. Si è cercato, inoltre, di puntare sull'autonomia nello studio, sull'autostima, sulla libera espressione del pensiero, sul senso critico, sulla sicurezza e sull'autocoscienza, valori che ciascun alunno ha interpretato in modo personale.

Elenco degli studenti

N. ORD.	COGNOME E NOME
1.	OMISSIS
2.	OMISSIS
3.	OMISSIS
4.	OMISSIS
5.	OMISSIS
6.	OMISSIS
7.	OMISSIS

8.	OMISSIS
9.	OMISSIS
10.	OMISSIS
11.	OMISSIS
12.	OMISSIS

Vicende della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Totale iscritti	15	16	12
Iscritti da altra classe e/o da altra scuola	0	0	0
Ammessi nello scrutinio di giugno	11	15	=====
Ammessi a seguito di sospensione del giudizio	4	1	=====
Non ammessi	0	2	=====
Trasferiti ad altra classe e/o ad altra scuola	0	1	0

Debiti formativi e loro recupero

DISCIPLINE NELLE QUALI SONO STATE RISCONTRATE LE LACUNE FORMATIVE	NUMERO DEI DEBITI FORMATIVI	
	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Lingua e letteratura italiana	0	0
Lingua e cultura Latina	0	0
Storia e Geografia	4	0
Storia	0	0
Filosofia	0	0
Scienze Umane	0	0
Diritto ed Economia politica	0	0
Geopolitica e cultura d'impresa	0	1
Lingua e cultura inglese	0	0
Matematica	0	0
Fisica	0	0
Scienze naturali	0	0
Storia dell'Arte	0	0
Scienze motorie e sportive	0	0
Religione cattolica o attività alternative	0	0

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA INSEGNATA	COGNOME E NOME
Lingua e letteratura italiana	Spataro Rita
Storia	Occhipinti Nunziatina Tiziana
Lingua e letteratura Latina	Occhipinti Nunziatina Tiziana
Filosofia	Gotti Maria Rita
Scienze Umane	Gotti Maria Rita
Lingua e cultura inglese	Zuppardo Concetta Simona
Matematica	Pisano Graziella
Fisica	Pisano Graziella
Scienze Naturali	Sciagura Danila
Storia dell'Arte	Santagati Marilisa Pia
Scienze motorie e sportive	Lo Giudice Michele
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina
Geopolitica e cultura d'impresa	Rampanti Sonia
Sostegno	Minardi Rosalia

(*) In grassetto il Coordinatore di classe

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

DISCIPLINA	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV
Lingua e letteratura italiana	Spataro Rita	Spataro Rita	Spataro Rita
Lingua e letteratura Latina	Occhipinti Nunziatina Tiziana	Occhipinti Nunziatina Tiziana	Occhipinti Nunziatina Tiziana
Storia		Occhipinti Nunziatina Tiziana	Occhipinti Nunziatina Tiziana
Storia e Geografia	Condorelli Concetta Antonietta Edda	-----	-----
Filosofia	Gotti Maria Rita	Gotti Maria Rita	Gotti Maria Rita
Scienze Umane	Gotti Maria Rita	Gotti Maria Rita	Gotti Maria Rita
Diritto ed Economia	Provinzano Antonino	-----	-----
Geopolitica e cultura d'impresa	-----	Rampanti Sonia	Rampanti Sonia
Lingua e cultura straniera inglese	Zuppardo Concetta Simona	Zuppardo Concetta Simona	Zuppardo Concetta Simona
Matematica	Busacca Giuseppe	Pisano Graziella	Pisano Graziella
Fisica	Bica Alessandro	Pisano Graziella	Pisano Graziella

Scienze naturali	Campagnolo Giovanni	Guastella Martina Rita	Sciagura Danila
Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia	Buscarino Marianna Rita	Santagati Marilisa Pia
Scienze motorie e sportive	Catania Emanuela	Lo Giudice Michele	Lo Giudice Michele
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina	Lorincione Carmelina	Lorincione Carmelina
Sostegno	Di Simone Salvatore	Minardi Rosalia	Minardi Rosalia

INFORMAZIONI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di Classe ha calibrato la propria azione didattica in modo da rispondere alla varietà dei bisogni formativi degli studenti, attivando processi che fossero in grado da un lato di stimolare il pensiero critico, riflessivo e creativo, e dall'altro di favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e di insegnamento, anche attraverso le opportunità offerte dai linguaggi digitali. Alla lezione frontale, che ha comunque costituito il modello di riferimento, sono state affiancate, pur se in maniera diversa nelle varie discipline, metodologie didattiche più flessibili e dinamiche, in grado di promuovere nello studente l'autovalutazione e la metacognizione e di favorirne l'apprendimento nel rispetto del proprio stile cognitivo.

L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre e in un pentamestre, in modo da poter disporre nel secondo periodo di un tempo più disteso per il recupero di eventuali lacune formative.

L'attività didattica è stata progettata sia a livello di dipartimenti disciplinari, allo scopo di individuare linee progettuali comuni, sia a livello di singolo consiglio di classe, per poter predisporre gli opportuni adattamenti.

Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti

	DISCIPLINE											
	ITALIANO	GEOGRAFIA STORIA /STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	C.d' I. ECONOMIA GEOLOGICA e CI	INGLESE	LETTERATURA LATINA	MATEMATICA	FISICA	STORIA ARTE	SCIENZE NATURALI MOTT.	SCIENZE NATURALI MOTT.
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI												
Moduli/Unità di apprendimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sviluppo di nodi tematici	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Percorsi pluri/interdisciplinari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prospetti, schemi, mappe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Approfondimenti monografici	X	X	X	X		X	X			X		
Altro												
METODOLOGIE DIDATTICHE												
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti												
Lezione pratica											X	
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro individuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Didattica laboratoriale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Dibattiti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Apprendimento cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe capovolta			X	X								
Didattica breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Altro												
MEZZI E SPAZI												
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Biblioteca												
Testi integrativi	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
LIM	X		X		X	X			X		X	
Computer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio			X	X	X				X			X
Aula magna												
Palestra											X	
Museo												
Altro												
TEMPI												
Secondo una scansione lineare	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
In moduli orari		X	X			X					X	
Secondo lo <i>spaced learning</i>											X	

Attività di recupero e potenziamento

Nella logica della personalizzazione degli apprendimenti, le attività di recupero e potenziamento assumono un ruolo di primaria importanza, in quanto consentono di curare l'azione didattica agli effettivi bisogni formativi di ciascuno studente.

In tale prospettiva, la comunità educante del Liceo "Eschilo" ritiene che le azioni di sostegno, di recupero e di potenziamento debbano essere svolte sistematicamente e soprattutto nelle ore curricolari, laddove è possibile osservare con continuità i processi di apprendimento ed approntare tempestivamente gli interventi e le strategie necessari.

Tuttavia, sulla base delle esigenze formative rilevate nelle sedi collegiali, è possibile attivare, sia al termine del trimestre che del periodo intermedio del pentamestre, pause didattiche o attività funzionali al recupero e al sostegno didattico.

L'attività di recupero e potenziamento può, inoltre, svolgersi per gruppi di livello, adeguatamente riuniti, che si esercitano sotto la guida di un compagno tutor e/o dell'insegnante.

Allo scopo di fornire agli studenti con difficoltà un adeguato sostegno didattico, nell'A.S. 2025/2026 sono state organizzate le seguenti attività di recupero:

Recupero/potenziamento in itinere:	I docenti di tutte le discipline dedicano parte delle ore curricolari al ripasso e al consolidamento delle conoscenze.
Sportello di supporto metodologico:	Nell'anno scolastico 2025/26 è stato attivato lo sportello di supporto metodologico e didattico in orario pomeridiano per prevenire le situazioni di disagio nell'apprendimento.

Strategie e metodi per l'inclusione

In ambito scolastico l'idea di inclusione non può basarsi sulla misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, di «normalità», ma deve piuttosto fondarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

Fermo restando che sia per gli studenti con disabilità che per quelli con DSA o BES non certificati le strategie di inclusione sono definite negli specifici documenti che individuano il progetto complessivo di inclusione (il PEI nel caso di studenti con disabilità e il PDP nel caso di studenti con DSA o BES non certificati), l'Istituto ha inteso promuovere l'idea di scuola inclusiva a tutto tondo, intervenendo sui molteplici piani dell'azione educativa:

- **Sul piano della prevenzione**, attraverso l'identificazione precoce di possibili difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in vere e proprie problematiche;
- **Sul piano della personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento**, tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente;
- **Sul piano della valorizzazione della vita sociale**, attraverso l'attenzione al progetto di vita e al conseguimento da parte degli studenti di competenze trasversali;
- **Sul piano metodologico**, attraverso la valorizzazione dell'apprendimento cooperativo, del lavoro a coppie o a piccoli gruppi;
- **Sul piano organizzativo/gestionale**, attraverso la capacità della scuola di rispondere alla differenza degli alunni.

Formazione Scuola lavoro (ex PCTO)

I percorsi di Formazione Scuola Lavoro (di seguito FSL) sono stati progettati per rendere quanto più efficace possibile la funzione specifica di orientamento degli studenti verso la scelta degli ambiti in cui indirizzare gli studi universitari attraverso una scelta ampia di percorsi accomunati dalle seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento degli studenti in uscita, valorizzando le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società civile.

L'organizzazione della FSL è preceduta, all'inizio di ogni anno scolastico, dalla somministrazione agli studenti di un questionario di gradimento, nel quale sono invitati ad indicare la preferenza tra alcuni ambiti di riferimento individuati dai consigli di classe in aderenza al curriculum di Istituto. Al fine di renderne più efficace la funzione di orientamento, è stata data agli studenti la facoltà di scegliere ogni anno tra FSL di ambito diverso. Tutti i percorsi (tranne quello inserito nella sperimentazione di Curvatura Biomedica ed altre rare eccezioni) hanno la durata di 30 ore annuali. I partner dei Percorsi, sin dall'A.S. 2015/2016, sono stati selezionati attraverso lettere di invito e/o contatti e conoscenza diretta. Il novero delle collaborazioni è stato via via arricchito in coerenza con gli obiettivi del Ptof

d'istituto base alla necessità di costruire attività rispondenti alle attitudini e ai bisogni formativi degli studenti emersi nel corso degli anni.

Nell'anno scolastico **2023-24** l'offerta ha incluso percorsi dedicati alla cittadinanza, alla sicurezza e alla tutela del patrimonio culturale, con attività quali Progetto cittadinanza, Primo soccorso, Vivere lo sport, Primo approccio con la pallamano, Ciceroni con FAI e Tradizioni da salvare. Particolare rilievo hanno assunto i progetti orientati all'innovazione e alla cultura scientifica, come Eni 4 Stem, Costruirsi un futuro nell'industria chimica, Curvatura biomedica e Scavo archeologico a Bosco Littorio. L'istituto ha inoltre promosso percorsi di educazione alla legalità e alla comprensione delle istituzioni, tra cui Pianeta Giustizia e Alla scoperta dell'ONU. Ampio spazio è stato riservato all'educazione digitale e all'intelligenza artificiale, con i progetti Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'IA e Introduzione all'etica dell'intelligenza artificiale, insieme alle attività di scrittura e comunicazione giornalistica sviluppate nel percorso Giornalando.

Nell'anno scolastico **2024-25** l'offerta formativa si è ulteriormente ampliata, integrando percorsi dedicati all'innovazione tecnologica, alla cultura scientifica e alla valorizzazione del territorio. Sono stati attivati progetti come L'intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione, Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici, Il mondo della chimica e Attività nell'ambito della Curvatura biomedica. L'istituto ha consolidato la collaborazione con università, enti culturali e associazioni, attraverso FAI Apprendisti Ciceroni, Tradizioni da salvare, Il sapere delle muse e Danza aerea con i miti. Sono stati inoltre realizzati percorsi dedicati alla salute e al benessere, quali Pianeta sanità, A scuola di cuore con la Pro Civis, insieme alle attività di educazione civica e comunicazione come Giornalando, Social business. L'offerta si è completata con School 4 Eni Life e con il percorso IMUN – Alla scoperta dell'ONU, volto a sviluppare competenze diplomatiche e di cittadinanza globale.

Nell'anno scolastico **2025-26** l'Istituto ha proseguito nella direzione di un progetto integrato, orientato alla crescita personale e professionale degli studenti, rafforzando collaborazioni con enti culturali, associazioni, federazioni sportive e realtà del terzo settore. Tra i percorsi attivati figurano Insieme per crescere e imparare, Ali per crescere, – Stare insieme dentro reti accoglienti, con un'attenzione particolare ai temi dell'inclusione, della partecipazione e dello sviluppo comunitario. Sono stati realizzati progetti di rilievo culturale come Versi di luce – Festival internazionale di cinemapoesia giovani, Giornate FAI nelle scuole, A riveder le stelle e il percorso dedicato all'intelligenza artificiale applicata ai saperi umanistici, giuridici e scientifici. L'area sportiva ha visto la partecipazione degli studenti in attività quali Salvamento con la Federazione Italiana Nuoto, Arbitro porta a porta con la Federazione Italiana Pallacanestro e A scuola di indoor cycling con Fibefit. L'istituto ha inoltre consolidato i percorsi di comunicazione e giornalismo con Giornalando e con la Web Radio Eschilo. Completano l'offerta IMUN e altri progetti internazionali, insieme alle attività inserite nella sperimentazione della Curvatura biomedica con l'Ordine dei Medici di Caltanissetta.

Nel complesso, la programmazione triennale dei PCTO ha garantito un'offerta ampia, coerente e diversificata, capace di integrare competenze trasversali, orientamento, cittadinanza attiva, cultura scientifica, innovazione tecnologica e valorizzazione del patrimonio culturale, in linea con gli obiettivi formativi del PTOF e con le esigenze del territorio.

L'Istituto ha progettato Percorsi con le seguenti caratteristiche:

Ambiti di riferimento:	Umanistico, Scientifico, Giuridico, Sociale e pedagogico, Sanitario, Economico, Arte e Spettacolo e Comunicazione, e relativi alla conoscenza dell’attività degli Enti pubblici e delle esperienze condotte all’ estero dagli student			
Luoghi di apprendimento:	Sedi di aziende, enti pubblici, associazioni, scuole e università situate nel territorio italiano e all’estero.			
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell’anno scolastico, preferibilmente nelle ore pomeridiane, e solo in casi eccezionali, nel primo periodo estivo.			
Valutazione:	Tramite questionari- in itinere e in fase finale- concordati con il tutor esterno. La scheda di valutazione finale adottata dalla scuola, con indicatori identici per tutti i percorsi, viene compilata e consegnata al termine dell’attività dal tutor interno al coordinatore di classe, ai fini dell’attribuzione del credito scolastico nello scrutinio finale.			
PERCORSI ATTIVATI NEL TRIENNIO 2023/2026				
CODICE PERCORSO	DENOMINAZIONE	ORE	CONVENZIONE	AMBITO
P1	Il primo soccorso e il mondo della sanità	trenta	Ass. ProCivis Gela	Sanitario
P2	A scuola di cuore con la Procivis	trenta	Ass. ProCivis Gela	
P3	Curvatura Biomedica	dieci	Ordine dei Medici di Caltanissetta	
P4	Pianeta Sanità Sapere è salute	trenta	Ass. ProCivis Gela	
P5	Pianeta Giustizia	trenta	Consiglio Ordine Avvocati Gela	Giuridico
P6	Mondo classico	trenta	Associazione italiana cultura classica	Umanistico
P7	Scavo archeologico a Bosco Littorio	trenta	Parco Archeologico di Gela con Università di Catania e “Federico II” di Napoli	
P8	Tradizioni da salvare	trenta	Comune di Butera	
P9	Dentro il testo	trenta	Demea eventi culturali Libreria Orlando Gv Movie production	
P10	Apprendisti Ciceroni con Fai Giornate Fai per la scuola	trenta	Fai	
P11	Il sapere delle Muse	Trenta	Università di Pavia	
P12	-Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici -	trenta	Università Lumsa	Umanistico-Giuridico

P13	L'intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	trenta	Centro "Gela Pro" Associazione Formez e Università Unitelma Sapienza	
P14	Introduzione all'etica dell'intelligenza artificiale		Università Lumsa	
P15	Giornalando	trenta	Quotidiano La Sicilia	Comunicazione
P16	A riveder le stelle	trenta	Burattini senza fili A.p.s.	
P17	Web radio Eschilo	trenta	Radio Gela express	
P18	Il cinema a scuola – Versi di luce	trenta	Cine club 262 - Ass. versi di Luce- Ministero cultura	
P19	Stage in Raffineria	trenta	EniCorporate University e Elis	Scientifico
P20	School 4 Eni Life	trenta		
P21	Human Knowledge Program	trenta		
P22	Eni 4 Stem	trenta		
P23	Il mondo della chimica a) Costruirsi un futuro nell'industria della chimica b) Adesivi, inchiostri e vernici (13 h)	trenta	Federchimica	
P24	Stemcity	trenta	Weschool	
P25	#Youthempowered	trenta	Coca Cola HB Italia	
P26	Laboratorio di Crittografia	Quindici	Università di Palermo	
P27	#BLEo	trenta	Leo club	Sociale
P28	Progetto Cittadinanza Stare dentro reti accoglienti	trenta	Pontificia Scholas Occurrentes	
P29	L'intelligenza artificiale: un viaggio nel mondo dell'archeologia, del diritto, dell'economia e della medicina	trenta	Centro "Gela Pro" e Università Unitelma Sapienza	Economico
P30	Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'Intelligenza artificiale	trenta	Centro "Gela Pro" e Università Unitelma Sapienza	
P31	Social business	trenta	Università Lumsa	
P32	Startup Your Life	trenta	Unicredit	
P33	Le nuove start up dell'era post Covid	trenta	Università Lumsa	
P34	Pianeta scuola	trenta	Scuola "Luigi Capuana" IC Romagnoli Solito	Pedagogico

P35	Ali per volare	trenta	Aias	
P36	Insieme per imparare Scuola solidale	Trenta	Ass.D.B.2000	
P37	Vivere lo sport	trenta	Ass. Basket Gela	Sportivo
P38	Primo approccio con la pallamano	trenta	F.I.G.H.	
P39	Arbitro scolastico		Federazione italiana giuoco calcio	
P40	Danza aerea con i miti	trenta	Ass. Chorós	
P41	A scuola di indoor - cycling	trenta	Fibefit	
P42	Salvamento		Federazione italiana nuoto	
P43	Arbitro porta a porta	trenta	Federazione italiana pallacanestro	
P44	Stage e/o esperienze di studio all'estero	Non meno di 30. Le ore da attribuire variano in relazione al percorso dello studente.	Associazioni ed enti scelti dalle famiglie degli studenti	Esperienze all'estero
P45	IMUM Alla scoperta dell'ONU		LEFL e United Network Europa	

Nel corso del triennio, le attività di FSL si sono svolte in modalità telematica e/o in presenza in relazione agli accordi con i soggetti attuatori.

Quadro riepilogativo FSL alunno

N.	Cognome e Nome	Percorso e n. ore						N. ore Totale
		A.S. 2023/2024		A.S. 2024/2025		A.S. 2025/2026		
1.	OMISSIS							
2.	OMISSIS							
3.	OMISSIS							
4.	OMISSIS							
5.	OMISSIS							

6.	OMISSIS							
7.	OMISSIS							
8.	OMISSIS							
9.	OMISSIS							
10.	OMISSIS							
11.	OMISSIS							
12.	OMISSIS							

Percorsi relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto nell'ordinamento scolastico l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Nella norma viene richiamato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le nuove "Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica" sulla base delle quali è stato integrato il curriculum di Istituto.

Nell'A.S. 2025/2026 sono stati affrontati i seguenti percorsi:

NODO CONCETTUALE: COSTITUZIONE				
COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
COMPETENZA 1	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	L'Unione Europea: la storia e le istituzioni L'Organizzazione delle nazioni Unite origine e evoluzione	Storia	3
	Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente	La Carta dei Diritti Fondamentali dell'U. E Lettura e analisi della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della Carta dei Diritti dell'uomo	Storia Lingua e letteratura italiana	1 2

COMPETENZA 2	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	L'Ordinamento dello Stato Italiano La seconda parte della Costituzione (artt.55-139) Tutelare il benessere dei cittadini. Politiche sociali e welfare Istruzione e democrazia La politica, lo Stato, il cittadino. La partecipazione politica	Storia <
-----------------	---	---	---

		trasporto: dal motore termico ai treni a levitazione		
COMPETENZA 7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	L'impianto normativo dei beni culturali. L'articolo 9 della Costituzione Italiana. Il ministero e le sovrintendenze ai beni culturali I beni culturali e il paesaggio. Città e territorio. Case history: le capitali della cultura. Formazione e lavoro. I nuovi mestieri per i beni culturali. Lab delle competenze: Scegli un luogo della tua città e proponilo al pubblico come 'bene culturale'	Disegno e Storia dell'arte	4
COMPETENZA 8	Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	Le funzioni ad una variabile ed economia La Crisi del 29 La BCE	Matematica Storia	2 2
NODO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE				
COMPETENZA 10	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Che cos'è l'intelligenza artificiale	Lingua e letteratura italiana	1
			Filosofia	1
	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e	L'educazione digitale. Saggezza digitale	Scienze Umane	3

	licenze.	Quali sono le responsabilità di cittadini e cittadine. La e-democracy. L'I.A.	Filosofia	
COMPETENZA 12	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili	L'identità digitale: lo Spid	Matematica	2
	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale	Normativa relativa al bullismo e cyber bullismo	Lingua e letteratura italiana	2

Altre attività di arricchimento dell'offerta formative A.S. 2025/2026

- 16/09/2025 Festa dell'accoglienza
- 27/11/2025 Incontro con la FIDAS
- 20/12/2025 Attività di animatrici presso i laboratori realizzati per gli Open Day
- 28/01/2026 Visione del film "L'ultima volta che siamo stati bambini"
- 24/11/2025 Incontro Giornata in ricordo delle vittime della strada
- 18/03/2026 Incontro Riflettiamoci, XV giornata del fiocchetto lilla
- 21/03/2026 Incontro Disagio giovanile ed emergenza sociale
- Novembre/Febbraio, Aprile-Progetto NUDM- tre incontri su Consenso, pari opportunità e violenza di genere

Attività extracurricolari

- 22/10/2025 Visita alla Casa del Nespolo- Aci Trezza
- Campagna di sensibilizzazione FIDAS
- 18/12/2025 Teatro in lingua inglese
- Dal 16 al 23/05 viaggio d'istruzione: crociera sul Mediterraneo

Attività specifiche di orientamento

- 16/12/2025 Salone dell'Orientamento Catania
- 23/02/2026 Incontro ASS Orienta
- 17/03/2026 Incontro con l'arma dei Carabinieri
- Attività di orientamento in entrata

a cura del consiglio della **Classe IV Sez. A** Indirizzo **LICEO DELLE SCIENZE UMANE QUADRIENNALE**
A.S. 2025/2026

20

federiciane		di cittadinanza		
19.11.2024 Spettacolo teatrale	3 ore	-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza		Lingua inglese
Palchetto stage in lingua inglese 1984 G.Orwell	6gg		Viaggio d'istruzione:	
Maggio 2026 Crociera nel Mediterraneo				
TANDEM 31/01/2025 Incontro con don Pascual Chávez Villanueva rettore maggiore della Congregazione Salesiana	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza		Educazione Civica 2 ore
24/02/2025		Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare		Educazione Civica 2 ore
Spettacolo teatrale "Itria" presso il teatro Antidoto	2 ore	Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza		
11/03/2025				
Progetto "Zoe: Musica e Consapevolezza". Incontro con il cantante gelesse, Angelo Famao	2 ore	competenze per l'autorientamento: conoscere sé stessi, conoscere la realtà circostante		Lingua e cultura inglese/ Ed. Civica 12 ore
12/03/2025				
Teatro in lingua inglese a Siracusa	3 ore	competenze per l'autorientamento: conoscere sé stessi, conoscere la realtà		

PCTO L'I.A. nell'era della globalizzazione Dal 25/03/2026 al 22/05/2026	30 ore	circostante di imparare ad imparare Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare Competenza scientiica Competenza digitale	Comprendere l'impatto delle informazioni e dei dati resi.	Tutte le discipline
		Competenza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza	Orientamento in uscita, istruzione e formazione	30 ore Tutte le materie
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, mondo del lavoro e terzo settore 15/01/2025 Incontro in aula magna con le Associazioni di volontariato 16.12.2025 OrientaSicilia Catania 23.02.2026 AssOrienta	3ore 2 ore 5 ore			
13.02.2026 Osservatorio Astronomico Catania	2 ore 5 ore			STEM
Incontro con l'arma dei Carabinieri	2 ore			
Attività di realizzazione dell'E- portfolio sotto la guida del docente tutor	30 ore			
Altre attività 20/12/2025 Open Day				Orientamento in entrata

Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline

Disciplina:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Competenze acquisite:	Comprensione e analisi di testi Confronto, interpretazione e analisi di testi in relazione ad epoche, movimenti, autori, generi e opere Comprensione dell'evoluzione temporale della letteratura
Abilità acquisite:	Saper contestualizzare le opere letterarie Capacità di interpretare l'evoluzione storica delle idee e della letteratura Contestualizzare un movimento, un autore, un'opera Individuazione dei caratteri specifici di un testo letterario Saper utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale Riconoscimento dei differenti registri comunicativi Saper confrontare epoche, movimenti, autori, opere, testi Rielaborazione critica dei contenuti appresi Consapevolezza critica riguardo alle sfide globali contemporanee
Conoscenze/contenuti trattati:	Letteratura L'età del Positivismo: Naturalismo e verismo. Capuana, Verga, De Roberto Il Decadentismo. I poeti simbolisti. Pascoli. D'Annunzio Le Avanguardie e la Grande Guerra: Futurismo, Crepuscolarismo, Ungaretti Il romanzo della crisi: Pirandello, Svevo La poesia come illuminazione ed impegno civile: Ermetismo, Quasimodo Neorealismo La memoria come responsabilità: Primo Levi Paradiso: lettura e analisi di alcuni canti Educazione civica Pace e ripudio della guerra: art.11. L'arte come denuncia della guerra e promozione della pace Il lungo percorso verso la parità di genere: art.3. Tutela della madre lavoratrice, art. 31 e 37
Risultati di apprendimento del PECUP:	Sviluppo di un'identità come cittadino europeo responsabile Acquisire un metodo di studio autonomo Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza delle principali correnti letterarie e degli autori studiati Capacità di analisi dei testi Discussione critica

	Saper fare collegamenti interdisciplinari significativi
Attività e metodologie:	Lezione frontale. Cooperative learning. Learning by doing. Dibate. Visione film.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libri di testo: La mia nuova letteratura di Roncoroni-Cappellini-Sada Signorelli Scuola editore

Disciplina	Lingua e cultura latina
Competenze Acquisite	▪ Comprensione e interpretazione degli elementi testuali che esprimono i caratteri della civiltà e della cultura antica nelle più significative manifestazioni. ▪ Pertinenza del registro stilistico, fluidità, efficacia espressiva nella fase di ricodifica della traduzione. ▪ Capacità di operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e di aprire un dialogo tra discipline affini. ▪ Capacità di mettere in relazione il passato col presente per individuare aspetti di continuità o di alterità.
Abilità Acquisite	▪ Pertinenza del registro stilistico, fluidità, efficacia espressiva nella fase di ricodifica della traduzione. ▪ Pertinenza e proprietà espressiva nell'esposizione. ▪ Rigore logico nelle argomentazioni. ▪ Abitudine al confronto dialettico e al dibattito critico.
Conoscenze/contenuti trattati	▪ Autori scelti dei seguenti periodi storici: ▪ Età Giulio- Claudia ▪ Età dei Flavi ▪ Età di Traiano
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Cogliere analogie e differenze fra la realtà del passato e quella del presente, riconoscendo nella cultura del presente la persistenza e l'evoluzione delle tematiche rispetto al passato. ▪ Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Analizzare e interpretare il testo cogliendone la tipologia, il genere di riferimento l'intenzione comunicativa, i valori culturali. ▪ Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi della civiltà romana attraverso i testi. ▪ Padroneggiare le principali strutture morfosintattiche e il lessico della lingua italiana avendo consapevolezza delle loro radici latine. ▪ Decodificare il messaggio di un testo in latino e italiano.
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale; ▪ Discussione guidata; ▪ Lavori di gruppo.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo; Visione di film; Lim.

Disciplina	STORIA
Competenze Acquisite	▪ Cogliere e comprendere la relazione presente e passato; ▪ Riconoscere nello sviluppo storico elementi di permanenze e di mutamenti mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo. ▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. ▪ Cogliere la specificità dei fatti e dei contesti storici, i fondamentali punti di snodo e le linee di sviluppo. ▪ Cogliere analogie e differenze tra i fatti esaminati. ▪ Maturare senso civico e capacità di inserirsi in modo attivo e consapevole nel mondo.
Abilità Acquisite	▪ Individuare gli elementi costitutivi e le peculiarità dei fatti storici. ▪ Individuare le più importanti relazioni tra fenomeni. ▪ Individuare elementi di affinità e diversità tra gli eventi. ▪ Individuare le successioni, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati. ▪ Riconoscere le diverse tipologie di fonti e comprenderne le informazioni.
Conoscenze/contenuti trattati	▪ La Seconda Rivoluzione industriale. ▪ L'età dell'imperialismo. ▪ L'Età delle grandi potenze europee. ▪ L'Età Giolittiana. ▪ La prima guerra mondiale. ▪ La rivoluzione Russa. ▪ La crisi del 1929. ▪ Il difficile dopoguerra in Europa, in Italia e in America. ▪ I Regimi Totalitari. ▪ La seconda guerra mondiale. ▪ Educazione civica ▪ L'Agenda 2030 ▪ La Costituzione ▪ La Struttura dello Stato italiano
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Organizzare posizioni personali consapevolmente argomentate relative alle tematiche studiate. ▪ Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contest. ▪ Acquisizione di una mentalità aperta e flessibile. ▪ Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. ▪ Avere senso civico e attitudine a una partecipazione attiva nella vita sociale.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Conoscenza degli avvenimenti studiati e delle loro dinamiche e problematiche. ▪ Capacità di attualizzazione delle conoscenze storiche. ▪ Capacità di esposizione e di analisi dei fatti storici. ▪ Capacità di approfondimento personale. ▪ Capacità di collegamento.
Attività e metodologie	Lezione frontale, lavoro di gruppo, apprendimento cooperativo, discussione guidata, attività di recupero e approfondimento.

Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Sono stati utilizzati: il libro di testo “Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni” di Franco Bertini Mursia scuola editore, app hub young per usare la versione digitale del libro di testo i contenuti digitali. Contenuti digitali e documenti integrativi forniti dal docente.
---	--

Disciplina	FILOSOFIA
Competenze Acquisite	▪ Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica. ▪ Problematizzare e valutare criticamente le teorie filosofiche apprese. ▪ Rielaborazione personale, cogliere il legame con il contesto storico-culturale e valutazione critica. ▪ Effettuare collegamenti interdisciplinari e individuare i problemi della cultura contemporanea sottostanti alla riflessione filosofica.
Abilità Acquisite	▪ Riconoscere, comprendere e definire termini e concetti ▪ Utilizzare adeguatamente il lessico specifico. ▪ Enucleare le idee centrali di un testo ed esprimerle in forma sia orale che scritta. ▪ Organizzare ed esporre in modo logico e coerente i contenuti filosofici appresi. ▪ Utilizzare gli strumenti filosofici per analizzare in modo critico e personale i problemi della realtà contemporanea.
Conoscenze/contenuti trattati	▪ Caratteri generali dell’idealismo tedesco ▪ Kierkegaard. ▪ Destra e sinistra hegeliana. ▪ Feuerbach. ▪ Schopenhauer. ▪ Marx. ▪ Nietzsche. ▪ Freud. ▪ Hannah Arendt. ▪ La scuola di Francoforte e la critica alla società di massa. LABORATORI di Educazione civica: Le concezioni dello Stato nell’età moderna e contemporanea, la cittadinanza digitale e il problema etico ed epistemologico delle IA.
Laboratorio Logico espressivo di Filosofia.	DEBATE: Il benessere economico rende l’uomo libero e felice? FLIPPED CLASSROOM: L’attenzione al singolo. brain storming e riflessioni su: La banalità del male. Visione del film Hanna Arendt . DEBATE: Quando si può parlare di SuperUomo. LAVORI DI GRUPPO: Siamo davvero liberi di scegliere. PRODUZIONE MULTIMEDIALE E PRESENTAZIONE: Il concetto di possibilità e responsabilità nella società di massa
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. ▪ Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. ▪ Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

	▪ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione filosofica attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Dalle filosofie posthegeliane alla filosofia contemporanea. ▪ Le domande sul senso dell'esistenza. ▪ Le possibilità e le scelte dell'esistenza. ▪ La critica alla società capitalistica. ▪ La crisi delle certezze filosofiche. ▪ Problemi della filosofia del Novecento. ▪ La psicanalisi. ▪ Temi e problemi di filosofia politica. ▪ La critica della società. ▪ Critica del totalitarismo.
Attività e metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, debate, brain storming, ricerche individuali e di gruppo, commento di articoli di giornali e riviste specializzate, supporti audiovisivi.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	▪ Libro digitale ▪ Questionari, ricerche. ▪ LIM e libroditestò.

Disciplina	SCIENZE UMANE
Competenze Acquisite	▪ Problematizzare e valutare criticamente le teorie socio-antropologiche apprese. ▪ Saper cogliere e rielaborare i contesti storico-culturali. ▪ Effettuare collegamenti interdisciplinari e individuare i problemi della cultura contemporanea.
Abilità Acquisite	▪ Riconoscere, comprendere e definire termini e concetti. ▪ Utilizzare adeguatamente il lessico specifico. ▪ Enucleare le idee centrali di un testo ed esprimerle in forma sia orale che scritta. ▪ Organizzare ed esporre in modo logico e coerente i contenuti appresi. ▪ Utilizzare gli strumenti umanistici per analizzare in modo critico e personale i problemi della realtà contemporanea.
Conoscenze/contenuti trattati	

Pedagogia	- Le teorie pedagogiche del primo Novecento L'attivismo pedagogico, di J. Dewey - La scuola su misura: M. Montessori, La pedagogia speciale, Cleparède - Le teorie pedagogiche del secondo Novecento. La pedagogia centrata sulla persona- Maritain, Freinet, C. Rogers - L'approccio psicopedagogico: Piaget, Bruner, Gardner, Goleman. - Le pedagogie sociali: Don Milani. Educazione Civica: Educazione, cittadinanza, diritti I diritti Umani, L'integrazione scolastica
Sociologia	- La Società d massa - La politica: il potere, lo Stato, il cittadino - Il potere. Gli aspetti fondamentali del potere. Il carattere pervasivo del potere. Le analisi di Weber - Storia e caratteristiche dello Stato moderno. Stato moderno e sovranità. Lo Stato assoluto. La monarchia costituzionale. La democrazia <i>N. Bobbio, Il futuro della democrazia</i> - L'espansione dello Stato. Stato totalitario e Stato sociale. Lo Stato totalitario . <i>Approfondimenti Anna Arendt, Le origini del totalitarismo. G.Orwell, 1984</i> - Lo Stato sociale: luci e ombre del "Welfare State" - La partecipazione politica. Diverse forme di partecipazione. Elezioni e comportamento elettorale. Il concetto di "opinione pubblica" <i>La "democrazia" secondo Giovanni Sartori.</i> Approfondimento N.Bobbio, <i>Il futuro della democrazia</i> Educazione civica: Artt. 1, 3, 48,49, Costituzione Italiana - La globalizzazione. Che cos'è la globalizzazione? Le diverse forme di globalizzazione: La globalizzazione economica, culturale, politica e "democrazia esportata". Gli Organismi Internazionali e le ONG Prospettive attuali del mondo globale La "coscienza globalizzata" Zygmunt Bauman Educazione civica: Il "protocollo di Kyoto" e l'impegno degli Stati contro il riscaldamento globale. Agenda 2030 (7,11, 13,14,15) - Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni. L'evoluzione del Lavoro. Il mercato del Lavoro. Il lavoro flessibile Educazione civica: <i>Lo statuto dei lavoratori</i> - La società multiculturale. Alle origini della multiculturalità. Dall'uguaglianza alla differenza - La ricchezza della diversità. Dalla multiculturalità al multiculturalismo Educazione Civica: <i>La Convenzione di Ginevra sui rifugiati e la "crisi dell'accordo di Schengen"</i>
Antropologia	- Lo studio scientifico della religione - Le grandi religioni: ebraismo, cristianesimo, islam e religioni orientali - La professione dell'antropologo

Laboratorio di scienze umane applicate	▪ Analisi dei documenti sulle conferenze di M.Montessori: Educazione e Pace. Educazione digitale: I caratteri del cyber bullismo. Debate: La democrazia è partecipazione. Creazione di un E-book. Programmazione e uso del materiale Montessori. Visione del film La Nouvelle Femme. Visione del film Don Milani- Il priore di Barbiana. Analisi sui dati : La parità di genere sul posto di Lavoro. L'educazione e l'Agenda 2030
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali ▪ Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ▪ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Analizzare i fenomeni della società contemporanea: le prospettive attuali del mondo globale; il potere; la partecipazione politica; il mercato del lavoro e il lavoro flessibile; la ricchezza della diversità; ▪ Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari. saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e elaborare ipotesi. ▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. ▪ Operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e aprire un dialogo tra discipline affini.
Attività e metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, debate, brainstorming, roleplaying e supporti audiovisivi.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo, materiale multimediale proposto nella versione digitale del libro di testo, articoli, saggi e piattaforme digitali per la condivisione di elaborati (Weschool/Classroom)

Disciplina:	Lingua e cultura straniera (inglese)
Competenze acquisite:	Gli studenti sono in grado di: ▪ Sostenere una conversazione strutturalmente, contenutisticamente e funzionalmente adeguata nonché sufficientemente corretta dal punto di vista linguistico, per l'intonazione e la pronuncia; ▪ Leggere e comprendere qualunque tipo di testo e discuterne; ▪ Analizzare e interpretare qualunque tipo di testo e discuterne; ▪ Rispondere a questionari; ▪ Redigere composizioni; ▪ Produrre testi scritti di vario genere con padronanza lessicale e uso corretto delle strutture;

	▪ Esprimere il proprio giudizio con riferimento al messaggio e allo stile di un brano; ▪ Cogliere le informazioni globali e specifiche contenute in un testo; ▪ Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con una lingua e civiltà straniera; ▪ Apprezzare la diversa complessità linguistica, la diversa espressione, il diverso registro e i diversi riferimenti culturali; ▪ Apprezzare il significato "extra" che assumono le parole (connotation) rispetto alla loro "denotation".
Abilità acquisite:	Gli allievi hanno inoltre: Acquisito una abilità comunicativa che permette loro di servirsi della lingua in modo adeguato alle situazioni; Sviluppato delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio e l'instaurarsi di processi analitici e sintetici.
Conoscenze/contenuti trattati:	Gli studenti hanno approfondito aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale (letteraria, artistica, musicale, scientifica, sociale, economica), con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea: • The Age of transition: King George III and the Great Revolutions: The American War of Independence; The French Revolution; Industrial Revolution; Agricultural Revolution; Social Revolutions and Reforms • The Romantic Age The Romantic Movement Features of English Romantic Poetry (Nature, Childhood, Imagination, The Task of the Poet) • William Wordsworth Themes and Features "Daffodils" (text analysis) • The Beginning of the Gothic Novel • Mary Shelley Themes and Features "Frankenstein or the Modern Prometheus" • The Victorian Age: Social, Historical and Literary Background The Victorian Compromise • Charles Dickens Themes and Features The Social Writer; Social and Humanitarian Concern; Characterization; Style "Oliver Twist" • Aestheticism and Decadentism Themes and Features • Oscar Wilde Themes and Features (Art Vs Life, Beauty, Duplicity, Gothic elements, Style) "The Picture of Dorian Gray" • Modernism and the stream of consciousness Technique Themes and Features (Methods, Direct and Indirect Interior Monologue)

	- James Joyce * da svolgere entro la fine dell'anno Literary production Themes and Features (Interior Monologue and Epiphany) "Dubliners" : "Evelyn" (text analysis) - Utopian and Dystopian novel * da svolgere entro la fine dell'anno Themes and Features - George Orwell * da svolgere entro la fine dell'anno Literary production Themes and Features (Political themes, the language, exploitation of the masses, omnipresent control) "1984"(General Themes and Features)
Risultati di apprendimento del PECUP:	A conclusione del percorso gli studenti: - Hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile; - Sanno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; - Sanno sostenere una propria tesi e sanno ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; - Hanno acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; - Sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione; - Hanno acquisito, in lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; - Sanno riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne; - Sanno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; - Conoscono gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui hanno studiato la lingua straniera.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Gli studenti hanno acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue raggiungendo i seguenti obiettivi: Riescono a produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) con accettabile livello di padronanza linguistica; Hanno consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.
Attività e metodologie:	Le unità didattiche sono state divise in un insieme di lezioni secondo la difficoltà e la qualità del materiale linguistico usato, il numero degli studenti e la loro motivazione. Si è evitata la scelta di testi lunghi per non demotivare gli alunni. Si è fatto costante ricorso ad attività di tipo comunicativo e ci si è basati sul concetto che la lingua è strumento e non fine. Per raggiungere gli obiettivi stabiliti sono stati fatti continui riferimenti alle problematiche di carattere storico-sociale relative al periodo letterario preso in esame. Lo studio degli autori e del possibile collegamento con altre discipline è stato integrato dalla lettura di passi antologici presenti nel testo. Sono stati presi in esame, inoltre, testi o materiale autentico che hanno fornito esempi della civiltà e della cultura del paese di cui si è studiata la lingua.

	L'attività didattica è stata svolta, di regola, nella lingua straniera ed è stata indirizzata allo sviluppo delle seguenti abilità, come previsto dal Quadro Europeo di riferimento: Inoltre, particolare attenzione è stata rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto mediante l'uso dell'alfabeto fonetico internazionale. Il momento di riflessione sulla lingua è stato realizzato su base comparativa e in maniera induttiva, integrandolo, ove necessario, con la grammatica nozionale. Per raggiungere tali obiettivi la metodologia ha privilegiato le seguenti attività: ▪ Flipped Classroom (classe capovolta); ▪ Debate; ▪ Consegna di report e/o esercizi; ▪ Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Nell'organizzare e svolgere le lezioni ci si è avvalsi del libro di testo in adozione: " Performer Shaping Ideas" vol.1- Zanichelli " Performer Shaping Ideas" vol.2- Zanichelli Si è fatto anche ricorso a fotocopie che hanno permesso di approfondire regolarmente le lezioni.

Disciplina	MATEMATICA
Competenze Acquisite	▪ Valutare le problematiche legate all'infinito e trasferirle correttamente a situazioni reali ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ▪ Saper interpretare grafici di funzioni in ambito matematico, fisico, socio-economico ecc. ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Abilità Acquisite	▪ Saper determinare le principali caratteristiche di una funzione ▪ Classificare le funzioni, individuarne il dominio, eventuali simmetrie del grafico, intersezioni con gli assi cartesiani e segno ▪ Saper valutare il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto e all'infinito e trovarne gli eventuali asintoti ▪ Saper riconoscere ed eliminare le principali forme di indecisione dei limiti (saranno evitati eccessivi tecnicismi) ▪ Riconoscere e applicare le principali proprietà delle funzioni continue ▪ Riconoscere i tipi di discontinuità dei punti ▪ Saper calcolare la derivata di funzioni già studiate, semplici prodotti, quozienti e composizioni di funzioni, di funzioni razionali ▪ Riconoscere i punti di non derivabilità ▪ Stabilire gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente (funzioni intere)

	▪ Determinare i punti di massimo e di minimo di funzioni polinomiali intere ▪ Rappresentare graficamente funzioni intere e fratte individuandone le caratteristiche principali
Conoscenze/contenuti trattati	EDUCAZIONE CIVICA Percorso N.3 CITTADINANZA DIGITALE " Sono cittadino digitale": L'identità digitale: lo SPID Le funzioni e le loro proprietà ▪ Definizione di funzione reale di una variabile reale ▪ Classificazione delle funzioni ▪ Definizione di dominio e codominio ▪ Segno di una funzione ▪ Proprietà delle funzioni Limiti ▪ Concetto intuitivo di limite e interpretazione grafica del limite di una funzione ▪ Teoremi di esistenza e unicità sui limiti(solo enunciato) ▪ Algebra dei limiti e forme indeterminate. Funzioni continue ▪ Continuità delle funzioni ▪ Punti di singolarità. ▪ Teoremi sulle funzioni continue. ▪ Asintoti di una funzione. La derivata di una funzione e teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi ▪ Derivata di una funzione e significato geometrico della derivate. ▪ Derivate fondamentali ▪ Operazioni con derivate ▪ Derivata di una funzione composta ▪ Derivate di ordine superiore al primo ▪ Continuità e derivabilità ▪ Retta tangente e punti di non derivabilità Teoremi del calcolo differenziale ▪ Teoremi del calcolo differenziale (solo enunciato): Lagrange, Rolle, Cauchy, De l'Hospital ▪ Funzioni crescenti e decrescenti e derivate ▪ Massimi, minimi e flessi orizzontali e derivata prima ▪ Flessi e derivata seconda Studio di funzioni intere e fratte
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Riflettere in modo personale in relazione alle tematiche affrontate elaborando un percorso personale di problem solving e approfondendo la logica degli argomenti. ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ▪ Partecipare al dibattito culturale
Obiettivi Specifici di	Conoscenza, se pur con differenti livelli di apprendimento, del concetto di funzione e rappresentazione grafica; utilizzo delle tecniche del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica e di un

Apprendimento raggiunti	linguaggio simbolico adeguato Riassumere, in forma sia orale che scritta, i concetti e le tesi fondamentali.
Attività e metodologie	Il percorso formativo è stato condotto a partire dalla definizione dei concetti ed eventuale dimostrazione dei risultati o dalla loro introduzione attraverso esempi particolari per gli argomenti di difficile comprensione, proponendo esercizi di allenamento e di applicazione individuali e di gruppo. Lezioni teoriche prevalentemente frontali o dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Continui richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo "COLORI della Matematica ed.azzurra5", Petrini Appunti del docente- videolezioni su Internet- Esercizi svolti

Disciplina	FISICA
Competenze Acquisite	▪ Interpretare semplici fenomeni reali attraverso modelli fisici ▪ Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi ▪ Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
Abilità Acquisite	▪ Saper risolvere problemi tratti anche dall'esperienza quotidiana ▪ Saper utilizzare le leggi della fisica per una descrizione dei fenomeni di tipo quantitativo ▪ Saper confrontare leggi che presentano analogie e differenze
Conoscenze/contenuti trattati	Le cariche elettriche ▪ Metodi di elettrizzazione ▪ Conduttori e isolanti ▪ La legge di Coulomb ▪ La forza di Coulomb Il campo elettrico e il potenziale ▪ Il vettore campo elettrico ▪ Il campo elettrico di una carica puntiforme ▪ Le linee del campo elettrico ▪ Il flusso di campo elettrico e il teorema di Gauss ▪ L'energia elettrica ▪ Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale ▪ Le superfici equipotenziali ▪ La circuitazione del campo elettrico ▪ Fenomeni di elettrostatica ▪ Il condensatore piano La corrente elettrica ▪ L'intensità della corrente elettrica ▪ I generatori di tensione ▪ I circuiti elettrici ▪ Le leggi di Ohm ▪ Resistori in serie e in parallelo

	▪ I condensatori in serie e in parallelo Il campo magnetico ▪ Interazioni magnetiche e campo magnetico. ▪ La forza magnetica e le linee del campo magnetico ▪ Il moto di una carica in un campo magnetico. ▪ La forza magnetica su un filo percorso da corrente. ▪ Campi magnetici prodotti correnti. ▪ Teorema di Gauss per il campo magnetico. ▪ Teorema di Amperè. ▪ I materiali magnetici
Risultati di apprendimento del PECUP	Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità fondamentali e necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; comprendere il tipo di indagine propria delle discipline scientifiche, la modellizzazione dei fenomeni, la convalida sperimentale del modello, l'interpretazione dei dati sperimentali; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee e della cultura, nella storia delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; avere familiarità con gli strumenti informatici per utilizzarli nelle attività di studio e di approfondimento delle altre discipline; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e scomposizione dei processi complessi, nell'individuazione di procedimenti risolutivi; individuare le connessioni tra scienza e tecnica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	Capacità, attraverso l'acquisizione delle metodologie e delle conoscenze specifiche della disciplina, di analizzare e comprendere i fenomeni naturali e la possibilità di rivedere in chiave attuale i fenomeni oggetto di studio.
Attività e metodologie	Il percorso formativo è stato condotto a partire dalla definizione dei concetti ed eventuale dimostrazione dei risultati o dalla loro introduzione attraverso esempi particolari per gli argomenti di difficile comprensione, proponendo esercizi di allenamento e di applicazione. Lezioni teoriche prevalentemente frontali o dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Continui richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo: Le traiettorie della fisica azzurro, - Zanichelli, appunti integrativi, CD audiovisivi e video su internet di esperienze laboratoriali.

Disciplina	Scienze naturali
Competenze Acquisite	Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi. Effettuare collegamenti interdisciplinari e individuare i problemi legati all'ambiente e alla salute.

Abilità Acquisite	Conoscere la terminologia atta a descrivere i contenuti oggetto di studio; Comprendere la terminologia, informazioni orali, scritte e grafiche in particolare: descrivere in modo semplice ma chiaro fatti, situazioni e fenomeni, prospettare effetti e conseguenze utilizzando dati e informazioni; Argomentare in modo pertinente e coerente le opzioni espresse relative a idee, situazioni e fenomeni oggetto di studio; Saper proporre l'utilizzo delle tecniche di sintesi dei composti organici, riconoscendone le caratteristiche specifiche.
Conoscenze/contenutitrattati	La chimica inorganica: Configurazione elettronica, caratteristiche del carbonio come elemento chimico La chimica organica e gli idrocarburi: alcani, alcheni, alchini, composti aromatici e alifatici, ciclici. Cenni di: Alcoli, fenoli eteri, aldeidi e chetoni. Acidi carbossilici, ammine, esteri, ammidi. Biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici. Scienze della terra: Composizione della terra. La litosfera, i minerali e il ciclo litogenetico Ed Civica: Alimentazione e disturbi alimentari approfondito tramite incontro con Fondazione Anake (cura dei disturbi alimentari)
Risultati di apprendimento del PECUP	Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Riconoscere le caratteristiche del carbonio come elemento fondamentale della chimica organica. Conoscere gli aspetti fondamentali della chimica organica per interpretare la struttura e le trasformazioni dei composti. Riuscire a identificare e classificare i principali composti organici (idrocarburi e derivati), valutandone proprietà e possibili applicazioni. Comprendere struttura e funzione delle principali biomolecole, mettendole in relazione ai processi biologici e al metabolismo. Conoscere la composizione della Terra, la struttura della litosfera e i principali processi del ciclo litogenetico. Interpretare i fenomeni naturali attraverso modelli scientifici, sviluppando capacità di osservazione e analisi. Comprendere i principi di una corretta alimentazione e riconoscere i principali disturbi del comportamento alimentare, sviluppando consapevolezza e senso critico. Applicare le conoscenze scientifiche alla vita quotidiana, in particolare per la tutela della salute e dell'ambiente. Utilizzare un linguaggio scientifico corretto e sviluppare capacità di argomentazione. Riuscire a identificare composti organici e valutare il loro uso.

Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	La chimica del carbonio Alcani, Alcheni, Alchini, Alcoli e Fenoli, Aldeidi e Chetoni, Eteri ed Esteri, Acidi carbossilici. Ammine e ammidi Biomolecole: carboidrati, proteine e grassi. Le biotecnologie e nuove frontiere contro i virus Composizione della terra. La litosfera, i minerali e il ciclo litogenetico. Alimentazione e disturbi alimentari
Attività e metodologie	Lezione frontale e circolare, strumenti multimediali, laboratori; cooperative learning, brainstorming; esercitazioni in classe e a casa con l'ausilio di libri, schemi e siti internet, discussioni guidate, annotazioni di appunti, analisi testuali, strutturali.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Uso degli strumenti del laboratorio scientifico, Uso della piattaforma Weschool. Questionari, ricerche, relazioni, LIM e libro di testo.

Disciplina	STORIA DELL'ARTE
Competenze Acquisite	▪ Corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, sia per le scelte terminologiche che per l'attribuzione dei significati appropriati alla lettura delle immagini di opere d'arte. ▪ Capacità di evidenziare temi, motivazioni, metodologie tecnico-estetiche-formali di un artista rispetto all'altro, anche all'interno di uno stesso movimento o tendenza artistica. ▪ Capacità di produrre confronti su soggetti iconografici simili con sviluppi diversi relativamente all'artista e al movimento in questione. ▪ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, sensibilizzati ai problemi della sua tutela e conservazione.
Abilità Acquisite	▪ Orientarsi nell'ambito delle principali metodologie di analisi delle opere e saper riconoscere le interconnessioni esistenti tra l'arte e i diversi campi culturali. ▪ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale delle tematiche trattate sapendone leggere i significati e i valori estetici storici e sociali.
Conoscenze/contenuti trattati	I contenuti scelti e programmati hanno dato spunto al collegamento con gli altri ambiti disciplinari, nei suoi momenti fondamentali e nei caratteri essenziali. I periodi affrontati si articolano dall'arte barocca con i principali protagonisti del movimento sino alle prime avanguardie del novecento, passando per i percorsi stilistici dei vari momenti dell'arte, nella pittura nell'architettura e nella scultura nonché, nell'800, alla nascita di una disciplina a sé stante: la fotografia.
	▪ Acquisire consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese

Risultati di apprendimento del PECUP	e conoscere per gli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro. ▪ Acquisire consapevolezza del fatto che nell'opera d'arte confluiscono emblematicamente componenti della realtà storico/sociale ma anche aspetti antropologici e umani.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Acquisizione degli strumenti specifici per la lettura di un'opera d'arte. ▪ Conoscenza delle principali tendenze artistiche, delle opere e dei protagonisti le hanno caratterizzate. ▪ Conoscenza di carattere linguistico e tecnico utili alla comprensione del testo visivo.
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale. ▪ Classe capovolta. ▪ Attività di gruppo. ▪ Dialogo formativo con gli alunni.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo, blog e piattaforme d'arte, lavagna multimediale, aula informatica.

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Competenze acquisite:	▪ Acquisizione del valore della corporeità per la formazione della personalità. ▪ Acquisizione dei fondamentali di diversi sport di situazione. ▪ Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita. ▪ Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità. ▪ Sviluppo delle capacità condizionali attraverso workout sempre diversi. ▪ Miglioramento della funzione cardio-respiratoria. Competenze di cittadinanza: ▪ Collaborare e partecipare in modo autonomo e responsabile. ▪ Risolvere i problemi. ▪ Acquisire e interpretare l'informazione.
Abilità acquisite:	▪ Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive in funzione del tempo libero. ▪ Partecipazione attiva nel gioco assumendo ruoli e responsabilità organizzative e di arbitraggio. ▪ Scegliere le attività motorie e/o sportive più adatte alle proprie capacità fisico-tecniche. ▪ Trasferire i valori culturali e gli insegnamenti appresi in campo motorio e in altri ambiti della vita.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Culture politiche e culture sportive. ▪ La Costituzione italiana e lo sport. ▪ Corretti stili di vita e alimentazione: i principi nutritivi, i disturbi alimentari. ▪ Movimento e sport in ambiente naturale. ▪ La lotta degli sportivi per i diritti civili. ▪ "Più brave per forza" – Storie di donne e sport. ▪ Storia dell'Educazione fisica: Le Olimpiadi antiche; - Le Olimpiadi moderne.

	▪ Femminilità e Forza: L'equilibrio della donna nell'universo Sportivo. ▪ Lo sviluppo di nuovi materiali e della tecnologia nello sport. ▪ La tecnologia come mezzo di inclusione. ▪ Lo sviluppo di nuovi materiali e della tecnologia nello sport. ▪ Berlino 1936 le Olimpiadi della razza ariana. ▪ La guerra fredda dello sport. ▪ Lo spettacolo universale: I grandi eventi sportivi. ▪ Sport, sponsor e mass media.
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Aver acquisito consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. ▪ Essere in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. ▪ Saper osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e dell'attività fisica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Partecipazione e organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive e delle attività espressive. ▪ Praticare gli sport approfondendone la teoria e l'evoluzione. ▪ Sperimentare l'attività sportiva nei diversi ruoli di giocatore, arbitro, giudice od organizzatore. ▪ Avere la percezione di sé e dello sviluppo funzionale delle proprie capacità motorie ed espressive. ▪ Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. ▪ Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.
Attività e metodologie:	▪ Attività pratiche corporee e laboratoriali alternative. ▪ Strategie didattico-metodologiche. ▪ Per quanto concerne la metodologia, sono stati utilizzati, a seconda delle esigenze, i metodi globale ed analitico. Le verifiche hanno tenuto conto del grado di impegno dimostrato da ciascuno studente, del tipo di attività fisica o sportiva svolta, del miglioramento rispetto al grado di partenza e della capacità di memoria motoria laddove necessaria. Sono state utilizzate: l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento, valutazioni oggettive e momenti di verifica durante lo svolgimento delle lezioni attraverso percorsi, progressioni, prove sui fondamentali individuali, l'autovalutazione (degli studenti) e l'osservazione (del docente), tramite griglie di riferimento predisposte.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	▪ Libro di testo. ▪ Ricerche e approfondimenti. ▪ Workout specifici reperiti anche on line.

DISCIPLINA:	GEOPOLITICA E CULTURA D'IMPRESA
Competenze acquisite:	▪ Cogliere le tappe della storia della moneta ▪ Comprendere gli scopi e le funzioni della moneta ▪ Comprendere i fenomeni dell'inflazione e della deflazione ▪ Cogliere le ragioni dell'introduzione della moneta unica ▪ Saper analizzare il fenomeno dell'inflazione ▪ Comprendere le cause ed effetti dell'inflazione.

	▪ Distinguere la deflazione ▪ Saper analizzare i nuovi cambiamenti geopolitici del mondo ▪ Saper analizzare le funzioni del sistema bancario ▪ Distinguere le diverse attività bancarie ▪ Comprendere le fonti di crescita economica ▪ Conoscere gli indicatori di crescita economica ▪ Distinguere le fluttuazioni cicliche
Abilità acquisite:	▪ Capacità di interpretare l'inflazione e la deflazione, comprendendone cause e impatto sul potere d'acquisto. ▪ Saper distinguere le funzioni della moneta e l'evoluzione storica dal baratto all'Euro. ▪ Saper distinguere tra operazioni attive (prestiti) e passive (depositi) e comprendere il ruolo del sistema creditizio. ▪ Comprendere le scelte dietro la moneta unica e i riflessi economici dei cambiamenti geopolitici. ▪ Saper distinguere tra investimenti in capitale fisico (macchinari), capitale umano (istruzione) e progresso tecnologico. ▪ Saper utilizzare e interpretare il PIL (Prodotto Interno Lordo) e il PIL pro capite come indicatori del benessere e dello sviluppo. ▪ Saper distinguere le fasi di espansione, crisi, recessione e ripresa, comprendendo la natura ondulatoria dell'economia.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ La moneta ▪ Inflazione e deflazione ▪ La moneta unica europea ▪ cambiamenti geopolitici del mondo ▪ La banca ▪ Le attività bancarie ▪ Il sistema bancario ▪ Crescita e sviluppo economico ▪ PIL ▪ Reddito nazionale ▪ ciclo economico ▪ Economia e ambiente
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Capacità di connettere fatti locali e globali, comprendendo come geografia e potere influenzino l'economia e la società. ▪ Acquisizione di una mentalità imprenditoriale, focalizzata su organizzazione aziendale, innovazione e responsabilità sociale (sostenibilità). ▪ Saper interpretare gli indicatori macroeconomici (PIL, inflazione), i cicli del mercato e le dinamiche dei sistemi finanziari. ▪ Sviluppo di competenze critiche per orientarsi nella complessità internazionale, integrando le scienze umane con logiche di management e diritto.

Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Capacità di analizzare inflazione, deflazione e cicli economici, comprendendone cause ed effetti sul sistema sociale. ▪ Saper collegare la storia della moneta e l'introduzione dell'Euro ai nuovi equilibri di potere mondiale. ▪ Distinzione tecnica delle attività creditizie e comprensione delle funzioni del sistema bancario moderno. ▪ Saper misurare lo sviluppo attraverso gli indicatori (PIL) e individuarne i motori (tecnologia, capitale umano, risorse).
Attività e metodologie:	▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Discussione guidata
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	▪ Documenti integrativi ▪ Approfondimenti video e docufilm ▪ LIM ▪ Computer

Disciplina	RELIGIONE
Competenze Acquisite	▪ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ▪Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. ▪ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
Abilità Acquisite	▪ Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. ▪ Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. ▪ Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
Conoscenze/contenuti trattati	▪ Ruolo della religione nella società comprendendone la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. ▪ Identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti. ▪ Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi

	scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. ▪ Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto. ▪ Interesse ad interagire con gli altri. ▪ Apprezzare la diversità culturale. ▪ Dimostrare interesse e curiosità per le problematiche legate alla religione. ▪ Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Aver sviluppato senso critico nei confronti della realtà e saper mettere a confronto i valori del cristianesimo con quelli delle altre culture. ▪ Saper ascoltare e rispettare le idee degli altri, salvaguardando la propria identità.
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale mediante libri di testo, mappe concettuali, materiali e strumenti multimediali. ▪ Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni. ▪ Attività di approfondimento.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo, LIM, film, video, App, dispositivi digitali, piattaforma digitale di apprendimento, classe virtuale.

CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera

L'art. 10, co. 5 del DPR 15 marzo 2010, n. 89, "Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", prevede che nell'ultimo anno del corso di studi venga impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL). Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche, per la IVA quadriennale, si è deciso di effettuare nella forma di un micro-modulo, un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione tra la docente di Discipline sportive e la docente di Lingua inglese, così come previsto dalla nota MIUR – Direzione generale degli ordinamenti scolastici prot. n. 4969 del 25 luglio 2014.

Progetto CLIL Lingua inglese /Scienze naturali

Titolo del percorso CLIL	<i>Alimentazione sostenibile / Sustainable nutrition</i>
Lingua straniera	Inglese
Durata	4 ore
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze Naturali e Cultura Straniera (Inglese)
CONOSCENZE	Conoscere il significato di nutrients (carbohydrates, proteins, fats) e il loro ruolo nell'organismo Conoscere i principi di una healthy diet e della dieta mediterranea Conoscere il concetto di sustainable diet e il suo impatto sull'ambiente Conoscere le principali cause e conseguenze dello spreco alimentare

	Conoscere il lessico specifico in lingua inglese relativo all'alimentazione e alla sostenibilità Conoscere la relazione tra scelte alimentari, salute e tutela ambientale Principi di alimentazione equilibrata (balanced diet) Concetto di alimentazione sostenibile Impatto ambientale degli alimenti (carbon footprint, water footprint) Dieta mediterranea e modelli alimentari sostenibili Spreco alimentare (food waste) Relazione tra alimentazione, salute e ambiente
CONTENUTI	Lessico specifico in L2 attraverso esercizi di <i>Match the words to definitions</i> (associa le parole alle definizioni); Lettura ed analisi in L2 di testi riguardanti Principi di alimentazione equilibrata (balanced diet) Concetto di alimentazione sostenibile Impatto ambientale degli alimenti (carbon footprint, water footprint) Dieta mediterranea e modelli alimentari sostenibili Spreco alimentare (food waste) Relazione tra alimentazione, salute e ambiente
COMPETENZE	Utilizzare la lingua inglese per comprendere e comunicare contenuti scientifici in ambito alimentare Comprendere e spiegare il concetto di alimentazione sostenibile Analizzare criticamente le proprie abitudini alimentari Riconoscere il legame tra alimentazione, salute e impatto ambientale Applicare le conoscenze scientifiche per progettare un'alimentazione equilibrata e sostenibile Utilizzare il lessico specifico in inglese in modo appropriato Lavorare in gruppo per la realizzazione di un prodotto (menu sostenibile, presentazione, chatbot) Utilizzare strumenti digitali per la ricerca, la produzione e la comunicazione

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, a livello individuale e collegiale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dal Curricolo d'Istituto. Inoltre la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola. La valutazione è stata condotta non solo nella sua funzione sommativa – attraverso il voto assegnato alle singole prestazioni o in occasione della valutazione periodica e finale, quale sintesi interpretativa del processo formativo – ma soprattutto nella sua funzione formativa e orientativa, per aiutare gli studenti ad auto-valutarsi, ad acquistare un'equilibrata autostima e fiducia in se stessi e a maturare la capacità di sapersi orientare e agire autonomamente per compiere scelte autonome e responsabili.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono stati elaborati considerando da un lato la necessità di garantire una valutazione attendibile, omogenea, trasparente ed equa, nell'ottica della certificazione dei risultati di apprendimento, e dall'altro quella di renderli coerenti con le scelte progettuali e metodologiche effettuate.

I criteri di valutazione periodica e finale relativi ai risultati di apprendimento raggiunti sono stati elaborati nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, nella quale, all'Allegato 1, sono declinate le seguenti definizioni: «*risultati dell'apprendimento*»: descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo di apprendimento; sono definiti in termini di conoscenze, abilità e, responsabilità e autonomia; «*conoscenze*»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio. Nel contesto dell'EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”;

«*abilità*»: capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)”; «*responsabilità e autonomia*»: capacità del discente di applicare le conoscenze e le abilità in modo autonomo e responsabile; «*competenza*»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Criteri di valutazione periodica e finale

COMPETENZE			
Conoscenze	Abilità	Responsabilità e autonomia	Valutazione
Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	(9 - 10)
Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	8
Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	7

Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	6
Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	5
Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	4
Nessuna conoscenza o Poche/pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	3

Criteri di Valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti/ comportamenti	Voto	Livello di competenza
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi anche di strumenti digitali, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno adotta in qualsiasi contesto comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	10	Avanzato
Le conoscenze sui temi	L'alunno mette in atto in	L'alunno adotta regolarmente, in		

proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	qualsiasi contesto, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9	Avanzato
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, in qualsiasi contesto, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	Intermedio
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7	Intermedio

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	6	Sufficiente
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente o dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico. Acquisisce consapevolezza della distanza tra il proprio agire e quello civicamente auspicabile con la sollecitazione degli adulti.	5	In fase di acquisizione
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimoli del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4	In fase di acquisizione

Criteri di attribuzione del voto di comportamento (Aggiornata sulla base del DPR 8 agosto 2025, n.135)

VOTO IN DECIMI	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	ESEMPLARE L'alunno è estremamente corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: non superiori al 10 %; b) Ritardi occasionali e/o ingressi a II ora: non più di 3;

		c) Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO E CONSAPEVOLE Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti.
9	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	MOLTO CORRETTO L'alunno è molto corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Partecipa attivamente alla vita della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con regolarità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: superiori al 10% e non superiori al 15%; b) Ritardi occasionali: non più di 3; c) Ingressi a II ora: non più di 3; d) Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione con compagni e docenti.
8	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	CORRETTO E ADEGUATO Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente corretto e adeguato nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	ABBASTANZA REGOLARE Frequenta le lezioni ma non sempre rispetta gli orari scolastici: a) Assenze: tra il 15% e il 20%; b) Ritardi ripetuti: non più di 2 al mese; c) Ingressi a II ora: non più di 2 al mese; d) Assenze di massa: non più di 2.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	ABBASTANZA REGOLARE Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica Sporadici richiami verbali a suo carico: non più di 1.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	CORRETTO Utilizza in maniera corretta il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo soprattutto se sollecitato dall'insegnante.

7	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	POCO CORRETTO L'alunno assume comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola; viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono.
	Frequenza e puntualità	IRREGOLARE La frequenza è connotata da: a) Numerose Assenze: superiori al 20%; b) Ritardi ripetuti: 3 o più al mese; c) Ingressi a II ora: 3 o più al mese; d) Assenze di massa: 3 o più.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	Episodi di MANCATA OSSERVANZA del REGOLAMENTO SCOLASTICO , sanzionati da frequenti richiami verbali (2 o più) o note scritte (non più di 2) .
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	CARENTE Non assolve alle consegne in modo in maniera puntuale e costante; la sua collaborazione va spesso sollecitata.
6	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola è spesso connotato da azioni poco responsabili. L'alunno viene spesso ripreso per mancanza di rispetto nei rapporti interpersonali.
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUA Si rende spesso autore di assenze e/o ritardi, sottraendosi alle scadenze scolastiche; frequenta in modo discontinuo e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	COMPORTAMENTO SANZIONATO con più di 2 note scritte e/o comportamento sanzionato con l' allontanamento temporaneo per un periodo non superiore a 15 giorni .
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente e non collabora con docenti e compagni.
5	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	Comportamento sanzionato con l'allontanamento temporaneo per un periodo superiore a 15 giorni OVVERO Comportamento sanzionato più volte con l'allontanamento temporaneo per un periodo superiore a due giorni e non superiore a 15 giorni
	Frequenza e puntualità	
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	

Criteri di attribuzione del credito scolastico

La valutazione degli studenti all'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione tiene conto del curriculum personale degli studi attraverso l'attribuzione, a cura del Consiglio di Classe e per ciascuno degli ultimi tre anni di corso, di un punteggio denominato credito scolastico. L'attribuzione del credito scolastico considera il grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente con riferimento alla media dei voti, alla frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno, alla partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline, ai crediti scolastici per attività opzionali ed integrative organizzate dalla scuola, al punteggio assegnato dal tutor del PCTO ed indicato nella scheda consegnata dallo stesso al coordinatore di classe prima dello svolgimento dello scrutinio finale, ad eventuali crediti formativi riconosciuti dal Consiglio di classe. Si riporta la scheda per l'attribuzione del credito scolastico deliberata dai competenti organi collegiali.

La prima tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che per comodità si riporta nel seguito, stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO			
Media dei voti	Fasce di credito II ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 - 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 - 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 - 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

SCHEDA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2025/2026

Alunno/a _____ classe _____ sez. _____

NELLO SCRUTINIO FINALE IL CONSIGLIO DI CLASSE ATTRIBUISCE IL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA FASCIA DI CREDITO NEI SEGUENTI CASI:

- Se il decimale della media dei voti è maggiore o uguale a 0,50;
OPPURE
- In presenza di una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di seguito descritta:

TABELLA DEGLI INDICATORI AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE			
Frequenza scolastica	Assenze $\leq$ 100 ore	SÌ	NO
Partecipazione al dialogo educativo (a giudizio del C.d.C.)		SÌ	NO
Partecipazione alle attività integrative e complementari	Durata $\geq$ 20 ore	SÌ	NO
Apprezzabili interesse e partecipazione durante le ore d'insegnamento della religione cattolica o delle attività didattiche alternative		SÌ	NO
Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (valutazione con giudizio di almeno "buono" trasmessa al C.d.C. dal tutor interno)		SÌ	NO
Crediti formativi di attività documentate di volontariato, cooperazione presso enti e/o ONLUS		SÌ	NO
Media voti A.S. 2025/2026 ____, ____	Requisiti assegnazione punteggio massimo della banda di oscillazione (*) SI NO	Credito scolastico ATTRIBUITO ____,00	

(*) Poiché lo studente ha riportato una media dei voti avente parte decimale maggiore o uguale a 0,50 ovvero ha ottenuto una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di cui sopra. Nel caso di giudizio sospeso, il Consiglio di classe attribuisce il minimo punteggio della banda di oscillazione, a meno che non abbia recuperato le lacune pienamente, riportando una media di voti pari o superiore a sette (nel qual caso saranno considerati gli stessi criteri applicati nel caso di ammissione alla classe successiva senza sospensione del giudizio).

“Il punteggio più alto nell’ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi” (articolo 15, comma 2-bis, D.lgs. 62/2017).

Tipologia delle prove di verifica

	DISCIPLINE											
	ITALIANO	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	STORIA ARTE	SCIENZE MOTT.	RELIGIONE/AA
VERIFICHE SCRITTE												
Analisi e interpretazione di un testo	X	X	X	X	X	X						
Analisi e produzione di un testo Argomentativo	X	X	X	X	X	X						
Riflessione critica su tematiche di attualità	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Traduzione		X				X						
Traduzione e analisi del testo		X				X						
Prova non strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova semi-strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VERIFICHE ORALI												
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esposizione di un compito o di un’esperienza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ALTRI STRUMENTI DI VERIFICA												
Compito multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esperienza in laboratorio				X	X	X			X			
Osservazione sistematica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di valutazione autentica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Griglie di valutazione prove scritte

Di seguito si riportano le griglie di valutazione adottate per la prima e per la seconda prova scritta:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna. - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. - Interpretazione corretta e articolata del testo.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	

	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
	Ottimo	4	

- Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

TIPOLOGIA C
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	

- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			20

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

Griglia di valutazione della seconda prova

SCIENZE UMANE

INDICATORI	LIVELLI di PRESTAZIONE	PUNTI	A. PUNTI TEMA	B. PUNTI QUESITI	
				1	2
Conoscenze Conosce le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti gli ambiti disciplinari specifici	Ampie,approfondite e ricche di apporti personali	3,5			
	Corrette e articolate	3			
	Complete e corrette	2,5			
	Essenziali	2			
	Limitate con alcuni errori	1,5			
	Limitate con errori diffusi	1			
	Prevalentemente assenti	0,5			
	Totalmente assenti	0			
Comprensione Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite e le consegne che la prova prevede	Adegua e completa	2,5			
	Sostanzialmente adeguata	2			
	Essenziale	1,75			
	Parziale	1,5			
	Lacunosa	1			
	Gravemente lacunosa	0,5			
	Inadeguata (fuori tema)	0,25			
Interpretazione Fornisce una interpretazione	Coerente, articolata e coesa	2			
	Corretta e coerente	1,5			

coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Essenziale e complessivamente corretta	1,25			
	Parziale e con alcune parti incoerenti	1			
	Parziale con diffuse parti incoerenti	0,5			
	Incoerente	0,25			
Argomentazione Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispetta i vincoli logici linguistici	Organica, critica e originale, con padronanza del lessico disciplinare	2			
	Articolata e corretta, con un uso appropriato del lessico disciplinare	1,5			
	Complessivamente chiara, lineare e corretta, con sufficiente uso del lessico disciplinare	1,25			
	Frammentaria e scorretta, con scarso uso del lessico disciplinare	1			
	Confusa e scorretta, con uso improprio del lessico disciplinare	0,5			
	Scorretta e priva di collegamenti e confronti disciplinari	0			
			TOT.PUNTI		
			Punt. pesato	(X0.70)	(X 0.30):
			PUNT.TOTALE	/10	

Griglia di valutazione della prova orale (All. A O.M. n.54 del 26 marzo 2026)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	

Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5
Punteggio totale della prova			

Simulazione della prova scritta

Ai fini dello svolgimento della seconda prova, è stata svolta una simulazione, valutata anche come verifica scritta, in data 20 Marzo 2026. Il testo della prova è rinvenibile agli atti della scuola.

Il consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Spataro Rita	
Storia	Occhipinti Tiziana	
Lingua e letteratura latina	Occhipinti Tiziana	
Filosofia	Gotti Maria Rita	
Scienze Umane	Gotti Maria Rita	
Diritto ed Economia	Rampanti Sonia	
Lingua e cultura inglese	Zuppardo Concetta Simona	
Matematica	Pisano Graziella	
Fisica	Pisano Graziella	
Scienze Naturali	Sciagura Danila	
Storia dell'Arte	Santagati Marilisa	
Scienze motorie e sportive	Lo Giudice Michele	
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina	
Geopolitica e cultura d'impresa	Rampanti Sonia	
Sostegno	Minardi Rosalia	

Gela, 13 maggio 2026.

Per il Consiglio di Classe
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Maurizio Giuseppe Tedesco

Documento firmato digitalmente ai sensi
del c.d. Codice dell'Amministrazione
Digitale e norme connesse