



Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo"

Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane

Via Eritrea, snc – 93012 – Gela (CL) – tel. 0933 930051 – fax 0933 824739

Codice fiscale: 90028200856 – Codice Univoco Ufficio: UFLPAW – C.M.: CLIS01800N

WEB: www.istitutoeschilogela.edu.it - PEO: clis01800n@istruzione.it – PEC: clis01800n@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "ESCHILO"-GELA Prot. 0004845 del 14/05/2025 V (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

(Art.17, comma 1, D.lgs. n.62/2017 – O.M. 67 del 31 marzo 2025)

Classe V sez. B
Liceo delle Scienze Umane
Opzione Economico- Sociale

A.S. 2024/2025

Indice

Indice	2
INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	3
Presentazione dell'Istituto.....	3
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
Profilo in uscita dell'indirizzo	4
Quadro orario settimanale nel triennio	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
Elenco degli studenti	5
Vicende della classe nel triennio	6
Debiti formativi e loro recupero.....	6
Composizione del Consiglio di Classe	7
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	7
INFORMAZIONI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA	8
Strategie e metodi per l'inclusione	10
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)	10
Percorsi relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	14
Percorsi pluri/interdisciplinari	17
Attività specifiche di orientamento A.S. 2023-2024.....	20
Altre attività di arricchimento dell'offerta formative A.S.2023-2024	25
Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline.....	29
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	49
Criteri di valutazione	50
Criteri di attribuzione del voto di comportamento	53
Criteri di attribuzione del credito scolastico	56
Tipologia delle prove di verifica.....	57
Griglia di valutazione della seconda prova	61
DIRITTO ED ECONOMIA	61
Simulazione delle prova scritta	64

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo" è stato istituito nell'anno scolastico 1997/1998 accorpando al Liceo Classico "Eschilo" l'ex Istituto magistrale "Dante Alighieri", poi trasformato nell'A.S. 2010/2011, con la Riforma Gelmini, in Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto, con i suoi due plessi, ubicati nello stesso quartiere residenziale, svolge un ruolo di primo piano nella promozione della crescita culturale del territorio integrandosi in un contesto multiforme. Quest'ultimo, sotto il profilo economico ed ambientale, è stato dominato per mezzo secolo dall'industria pesante della raffinazione del petrolio che, dal 2014, ha mutato veste nella direzione della raffinazione green e dell'economia circolare. Una vocazione storica, ancor oggi viva e vitale, è quella agricola. Il contesto locale è arricchito dalla presenza di un patrimonio archeologico rilevante, a cui l'Istituto guarda e attinge per promuovere la propria progettualità didattica e formativa, sia curriculare che extra-curricolare, coltivando, nel contempo, il dialogo con il mondo industriale e con tutte le realtà socio economiche. Un confronto che pone sempre al centro l'*humanitas* e la formazione armoniosa di soggetti capaci di inserirsi in qualsiasi tessuto sociale. L'Istituto vanta una consolidata tradizione di polo di elaborazione e diffusione culturale per la città, organizzando o ospitando gli eventi più prestigiosi e rilevanti su temi di contenuto vario.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Magistrale fu istituito nel 1958, con decreto dell'Assessorato Regionale alla Pubblica Istruzione, come istituzione privata. Nel 1960/1961 diventò sezione staccata dell'Istituto Magistrale Statale "A. Manzoni" di Caltanissetta. Solo nell'A. S. 1966/1967 divenne autonomo da Caltanissetta, fu intitolato a Dante Alighieri ed ebbe come sede i locali dell'ex Ospizio marino. Li lasciò nell'A. S. 1974/1975 per occupare l'attuale sede di via Europa, che offre spazi ed attrezzature adeguati a fare della scuola non un mero luogo di trasmissione dei saperi ma un laboratorio di esperienze concrete, dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. Nell'A.S. 2001/2002 l'Istituto Magistrale diventa Liceo Socio-psico-pedagogico e a partire dall'A.S. 2010/2011, in seguito alla c.d. Riforma Gelmini, viene trasformato in Liceo delle Scienze Umane. Oggi è attiva anche l'opzione economico-sociale. La scuola garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale dei Licei e l'apertura non acritica a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, che consentono di rispondere alle istanze di un mondo in continua e rapida trasformazione.

Vision e Mission in sintesi

La *vision* dell'Istituto "Eschilo" è descritta dai seguenti obiettivi di medio-lungo periodo:

- Fare della scuola il luogo della centralità dell'alunno;
- Fare della scuola un laboratorio di innovazione;
- Fare della scuola un faro formativo per il territorio.

La *mission* è, invece, articolata in cinque ambiti di intervento ritenuti prioritari:

- Sviluppare le competenze individuali;
- Promuovere le competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti;
- Promuovere la cultura come competenza trasversale;
- Favorire un clima relazionale e di apprendimento fondato sul benessere;
- Favorire lo sviluppo della Comunità educante mediante l'alleanza scuola- famiglia- territorio.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Il curricolo di istituto è stato elaborato sulla base del Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (di seguito PECUP) di cui all'art. 2 co. 6 DPR 15 marzo 2010, n. 89, e delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento delle quali al DM 7 ottobre 2010, n.211.

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati declinati in conoscenze, abilità e competenze in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, così come aggiornata dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2017.

In particolare, sono state definite conoscenze (nella forma di nuclei tematici), abilità (con riferimento alle prestazioni richieste) e competenze (in relazione al Quadro Europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente), per ogni disciplina del piano di studi e per ciascuno dei periodi in cui il percorso liceale si sviluppa: primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Profilo in uscita dell'indirizzo

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1 DPR 89/2010). “Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 2). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- aver acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

ATTIVITÀ O INSEGNAMENTI	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Scienze Umane	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Fisica	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1

Totale ore settimanali	30	30	30
Monte ore annuale	990	990	990

Quadro orario settimanale nel triennio

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V B del Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico-Sociale è composta da ventuno alunni frequentanti su ventidue iscritti, di cui tutti provenienti dalla IV B ad eccezione di una studentessa proveniente da altro Istituto.

Un'alunna ha seguito il programma della classe con l'ausilio di strumenti compensativi e misure dispensative per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A tal fine, è stato elaborato un Piano Didattico Personalizzato (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013), condiviso con la famiglia e il Consiglio di classe.

Nel corso del triennio, si sono avvicendati diversi docenti di Filosofia e Spagnolo. Questo cambiamento, pur influenzando parzialmente sul processo di insegnamento-apprendimento, non ha impedito agli studenti di adattarsi con efficacia alle varie impostazioni metodologiche.

Dal punto di vista comportamentale, gli alunni si sono mostrati corretti e disciplinati, dimostrando buone capacità comunicative e apertura nei rapporti interpersonali; ciò ha consentito loro di partecipare attivamente al dialogo educativo e didattico.

Gli alunni hanno partecipato con interesse e impegno alle attività promosse dall'Istituto durante l'anno scolastico in corso; è opportuno, tuttavia, evidenziare che alcuni alunni hanno accumulato un numero apprezzabile di assenze, riducendo così la loro partecipazione alle attività curriculari e extracurriculari.

Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti in misura variabile, a seconda delle attitudini, delle motivazioni e degli interessi individuali. Alcuni studenti si sono distinti per l'impegno costante e per la partecipazione attiva alle lezioni, dimostrando di possedere un metodo di studio autonomo e produttivo; altri, meno sistematici nel loro approccio allo studio, hanno comunque intrapreso un importante percorso di crescita e maturazione; soltanto un piccolo gruppo ha mostrato un impegno limitato, conseguendo conoscenze per lo più frammentarie e un metodo di studio ancora da consolidare.

Gli obiettivi generali del Consiglio di classe si sono focalizzati sulla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno, promuovendo una crescita personale, culturale e sociale. Si è puntato a promuovere l'autonomia nello studio, la fiducia in sé stessi, la libera espressione del pensiero, il senso critico e una maggiore autoconsapevolezza. La classe ha, nel complesso, interpretato questi valori in maniera soddisfacente, trasformando l'apprendimento scolastico in un'esperienza attiva e partecipativa.

Elenco degli studenti

N. ORD.	COGNOME E NOME
1.	OMISSIS
2.	OMISSIS
3.	OMISSIS
4.	OMISSIS
5.	OMISSIS
6.	OMISSIS
7.	OMISSIS
8.	OMISSIS
9.	OMISSIS
10.	OMISSIS

11.	OMISSIS
12.	OMISSIS
13.	OMISSIS
14.	OMISSIS
15.	OMISSIS
16.	OMISSIS
17.	OMISSIS
18.	OMISSIS
19.	OMISSIS
20.	OMISSIS
21.	OMISSIS
22.	OMISSIS

Vicende della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Totale iscritti	20	21	22
Iscritti da altra classe e/o da altra scuola	1	1	1
Ammessi nello scrutinio di giugno	19	19	/
Ammessi a seguito di sospensione del giudizio	1	2	/
Non ammessi	/	/	/
Trasferiti ad altra classe e/o ad altra scuola	/	2	/

Debiti formativi e loro recupero

DISCIPLINE NELLE QUALI SONO STATE RISCONTRATE LE LACUNE FORMATIVE	NUMERO DEI DEBITI FORMATIVI	
	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	0	0
Storia	0	1
Filosofia	0	0
Scienze Umane	0	0
Diritto ed Economia politica	1	1
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	0	1
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	1	0
Matematica	0	0
Fisica	0	0
Storia dell'Arte	1	0

Scienze motorie e sportive	0	0
Religione cattolica o attività alternative	0	0

Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA INSEGNATA	COGNOME E NOME
Lingua e letteratura italiana	Biundo Emanuela
Storia	Biundo Emanuela
Filosofia	Caruso Francesca
Scienze umane	Campione Isabella
Diritto ed Economia politica	Rampanti Sonia
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	Di Vita Maria Calogera
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	Pisciotta Ivana
Matematica	Pisano Graziella
Fisica	Nicosia Silvana
Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia Giuseppina Salvatrice
Scienze motorie e sportive	Lo Giudice Michele
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina

(*) In grassetto il Coordinatore di classe

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Biundo Emanuela	Biundo Emanuela	Biundo Emanuela
Storia	Biundo Emanuela	Biundo Emanuela	Biundo Emanuela
Filosofia	Cocchiara Rosaria	Scimè Nunzia Antonella	Caruso Francesca
Scienze Umane	Paterna Massimo Rosario	Paterna Massimo Rosario	Campione Isabella
Diritto ed Economia politica	Rampanti Sonia	Rampanti Sonia	Rampanti Sonia
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	Di Vita Maria Calogera	Di Vita Maria Calogera	Di Vita Maria Calogera
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	Avarello Zaira	Santoro Lucrezia	Pisciotta Ivana
Matematica	Pisano Graziella	Pisano Graziella	Pisano Graziella
Fisica	Busacca Giuseppe	Cannizzaro Nunzio Massimo	Nicosia Silvana

Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia	Vitale Maria Grazia	Vitale Maria Grazia
Scienze motorie e sportive	Maniscalco Giosuè	Lo Giudice Michele	Lo Giudice Michele
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina	Lorincione Carmelina	Lorincione Carmelina

INFORMAZIONI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di Classe ha calibrato la propria azione didattica in modo da rispondere alla varietà dei bisogni formativi degli studenti, attivando processi che fossero in grado da un lato di stimolare il pensiero critico, riflessivo e creativo, e dall'altro di favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e di insegnamento, anche attraverso le opportunità offerte dai linguaggi digitali. Alla lezione frontale, che ha comunque costituito il modello di riferimento, sono state affiancate, pur se in maniera diversa nelle varie discipline, metodologie didattiche più flessibili e dinamiche, in grado di promuovere nello studente l'autovalutazione e la metacognizione e di favorirne l'apprendimento nel rispetto del proprio stile cognitivo.

L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre e in un pentamestre, in modo da poter disporre nel secondo periodo di un tempo più disteso per il recupero di eventuali lacune formative.

L'attività didattica è stata progettata sia a livello di dipartimenti disciplinari, allo scopo di individuare linee progettuali comuni, sia a livello di singolo consiglio di classe, per poter predisporre gli opportuni adattamenti.

Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti

	DISCIPLINE												
	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	ECONOMIA	DIRITTO ED ECONOMIA	INGLESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	FISICA	STORIA DELL' ARTE	SCIENZE MOTORIE.	RELIGIONE/AAA
ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI													
Moduli/Unità di apprendimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sviluppo di nodi tematici	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Percorsi pluri/interdisciplinary	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prospetti, schemi, mappe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Approfondimenti monografici	X	X	X	X	X	X	X	X			X		
Altro													
METODOLOGIE DIDATTICHE													
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione con esperti													

Lezione pratica											X	
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro individuale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Didattica laboratoriale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Dibattiti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Apprendimento cooperative	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Classe capovolta												
Didattica breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Altro												
MEZZI E SPAZI												
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Biblioteca												
Testi integrative	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
LIM	X		X		X	X			X		X	
Computer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio					X				X			
Aula magna												
Palestra											X	
Museo												
Altro												
TEMPI												
Secondo una scansione lineare	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
In moduli orari		X	X			X					X	
Secondo lo <i>spaced learning</i>											X	

Attività di recupero e potenziamento

Nella logica della personalizzazione degli apprendimenti, le attività di recupero e potenziamento assumono un ruolo di primaria importanza, in quanto consentono di curare l'azione didattica agli effettivi bisogni formativi di ciascuno studente.

In tale prospettiva, la comunità educante del Liceo "Eschilo" ritiene che le azioni di sostegno, di recupero e di potenziamento debbano essere svolte sistematicamente e soprattutto nelle ore curriculari, laddove è possibile osservare con continuità i processi di apprendimento ed approntare tempestivamente gli interventi e le strategie necessari.

Tuttavia, sulla base delle esigenze formative rilevate nelle sedi collegiali, è possibile attivare, sia al termine del trimestre che del periodo intermedio del pentamestre, pause didattiche funzionali al recupero e al sostegno didattico.

L'attività di recupero e potenziamento può, inoltre, svolgersi per gruppi di livello, adeguatamente riuniti, che si esercitano sotto la guida di un compagno tutor e/o dell'insegnante.

Allo scopo di fornire agli studenti con difficoltà un adeguato sostegno didattico, nell'A.S. 2024/2025 **sono state organizzate le seguenti attività di recupero:**

Recupero/potenziamento in itinere:	I docenti di tutte le discipline dedicano parte delle ore curriculari al ripasso e al consolidamento delle conoscenze.
---	--

Pausa didattica al termine del primo trimestre:	I docenti di tutte le discipline, a conclusione del primo trimestre, dal 16 al 20 dicembre 2024, si sono dedicati esclusivamente ad attività di recupero per gli alunni che hanno riportato insufficienze al termine del primo trimestre e, contestualmente, ad attività di potenziamento/approfondimento per gli altri alunni.
Sportello di supporto metodologico:	Nell'anno 2024/25 è stato attivato lo sportello di supporto metodologico in orario pomeridiano per prevenire le situazioni di disagio nell'apprendimento.

Strategie e metodi per l'inclusione

In ambito scolastico l'idea di inclusione non può basarsi sulla misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, di «normalità», ma deve piuttosto fondarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

Fermo restando che sia per gli studenti con disabilità che per quelli con DSA o BES non certificati le strategie di inclusione sono definite negli specifici documenti che individuano il progetto complessivo di inclusione (il PEI nel caso di studenti con disabilità e il PDP nel caso di studenti con DSA o BES non certificati), l'Istituto ha inteso promuovere l'idea di scuola inclusiva a tutto tondo, intervenendo sui molteplici piani dell'azione educativa:

- **Sul piano della prevenzione**, attraverso l'identificazione precoce di possibili difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in vere e proprie problematicità;
- **Sul piano della personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento**, tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente;
- **Sul piano della valorizzazione della vita sociale**, attraverso l'attenzione al progetto di vita e al conseguimento da parte degli studenti di competenze trasversali;
- **Sul piano metodologico**, attraverso la valorizzazione dell'apprendimento cooperativo, del lavoro a coppie o a piccoli gruppi;
- **Sul piano organizzativo/gestionale**, attraverso la capacità della scuola di rispondere alla differenza degli alunni.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

La progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Apprendimento (di seguito PCTO) –fin dall'anno scolastico 2015/2016, quando la loro denominazione era “Alternanza scuola-lavoro” – è stata finalizzata a rendere quanto più efficace possibile la funzione specifica di orientamento degli studenti verso la scelta degli ambiti in cui indirizzare gli studi universitari attraverso una scelta ampia di percorsi accomunati dalle seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento degli studenti in uscita, valorizzando le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società civile.

L'organizzazione dei PCTO è preceduta, all'inizio di ogni anno scolastico, dalla somministrazione agli studenti di un questionario di gradimento, nel quale sono invitati ad indicare la preferenza tra alcuni ambiti di riferimento individuati dai consigli di classe in aderenza al curriculum di Istituto. Al fine di renderne più efficace la funzione di orientamento, è stata data agli studenti la facoltà di scegliere ogni anno tra PCTO di ambito diverso. I partner dei Percorsi, sin dall'A.S. 2015/2016, sono stati selezionati attraverso lettere di invito e/o contatti e conoscenza diretta. Il novero delle collaborazioni è stato via via arricchito in base alla necessità di costruire attività rispondenti alle attitudini e ai bisogni formativi degli studenti emersi nel corso degli anni. Alcuni PCTO sono stati svolti nell'ambito del PON 2014-2020 “Per la scuola – Competenze e ambienti per

l'apprendimento" a seguito della partecipazione all'avviso 3781 del 05/04/2017 – Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'Istituto ha progettato Percorsi con le seguenti caratteristiche:

Ambiti di riferimento:	Umanistico, Scientifico, Giuridico, Sociale e pedagogico, Sanitario, Economico, Arte e Spettacolo e Comunicazione, e relativi alla conoscenza dell'attività degli Enti pubblici e delle esperienze condotte all'estero dagli studenti
Luoghi di apprendimento:	Sedi di aziende, enti pubblici, associazioni, scuole e università situate nel territorio italiano e all'estero.
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico, preferibilmente nelle ore pomeridiane, e solo in casi eccezionali, nel primo periodo estivo.
Valutazione:	Tramite questionari- in itinere e in fase finale- concordati con il tutor esterno. La scheda di valutazione finale adottata dalla scuola, con indicatori identici per tutti i percorsi, viene compilata e consegnata al termine dell'attività dal tutor interno al coordinatore di classe, ai fini dell'attribuzione del credito scolastico nello scrutinio finale.

PERCORSI ATTIVATI NEL TRIENNIO 2022- 25				
	DENOMINAZIONE	ORE	Convenzione	Ambito
1	Il primo soccorso e il mondo della sanità	Trenta	Ass. ProCivis Gela	Sanitario
2	A scuola di cuore con la Procivis	Trenta		
3	Curvatura Biomedica	Dieci	Ordine dei Medici di Caltanissetta	
4	Dna e Scienze forensi	Venti	Università di Palermo	Giuridico – sanitario
5	Pianeta Giustizia	Trenta	Consiglio Ordine Avvocati Gela	Giuridico
6	Introduzione all'etica dell'intelligenza artificiale	Trenta	Università Lumsa	
7	Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici	Trenta		
8	Il sapere delle Muse	Trenta	Università di Pavia	Umanistico
9	Scavo a Bosco Littorio	Trenta	Parco Archeologico di Gela con Università di Catania e "Federico II" di Napoli	
10	Tradizioni da salvare	Trenta	Comune di Butera	
11	Dentro il testo	Trenta	Demea eventi culturali	

			Libreria Orlando Gv Movie production	
12	Stage e/o esperienze di studio all'estero	Trenta	Associazioni ed enti scelti dalle famiglie degli studenti EFL e United Network Europa	
13	Alla scoperta dell'Onu	Trenta		
14	Apprendisti Ciceroni con FAI	Trenta	FAI	
15	Giornalando	Trenta	Quotidiano La Sicilia	Comunicazione
16	Impariamo il cinema	Trenta	G.V.Movie production	
17	Il cinema a scuola – Versi di luce	Trenta	Ass. versi di Luce - Ministero cultura	
				Scientifico
18	Stage in Raffineria	Trenta	Eni Corporate University e Elis	
19	School 4 Eni Life	Trenta		
20	Human Knowledge Program	Trenta		
21	Eni 4 Stem	Trenta		
22	Laboratorio di Crittografia	Quindici	Università di Palermo	
23	Statistica per vincere	Quindici	Università di Palermo	
24	Il mondo della chimica	Trenta	Federchimica	
25	Costruirsi un futuro nell'industria chimica 2 Adesivi, inchiostri e vernici (13 h)			
26	Stemcity	Trenta	Weschool	
27	#Youthempowered	Trenta	Coca Cola HB Italia	
28	#BLeo	Trenta	Leo club	Sociale
29	Progetto Cittadinanza	Trenta	Pontificia Scholas Occurrentes	
30	Social media e marketing digitale	Trenta	Associazione Digital Young	Economico
31	Il mondo dell'Economia	Trenta	Centro "Gela Pro"	
32	Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'Intelligenza artificiale	Trenta	Associazione Formez e	
33	Intelligenza artificiale nell'era della	Trenta		

	globalizzazione		Università Unitelma Sapienza	
34	Startup Your Life	Trenta	Unicredit	
35 36	Le nuove start up dell'era post Covid Social business- nuovi modelli d'impresa	Trenta Trenta	Università Lumsa	
37	Pianeta scuola	Trenta	Scuola Capuana	Pedagogico
38	Scuola solidale	Trenta	Ass.D.B.2000	
39	Danza aerea con i miti	Trenta	Ass.Choròs	Sportivo
40	Vivere lo sport	Trenta	Basket Gela	
41	Arbitro scolastico	Trenta	Figc	

Quadro riepilogativo PCTO alunno

N.	Cognome e Nome	Percorso e n. ore						N. ore
		A.S. 2022/2023		A.S. 2023/2024		A.S. 2024/2025		Totale
1.	OMISSIS							
2.	OMISSIS							
3.	OMISSIS							
4.	OMISSIS							
5.	OMISSIS							
6.	OMISSIS							
7.	OMISSIS							
8.	OMISSIS							
9.	OMISSIS							
10.	OMISSIS							
11.	OMISSIS							
12.	OMISSIS							
13.	OMISSIS							
14.	OMISSIS							
15.	OMISSIS							
16.	OMISSIS							
17.	OMISSIS							
18.	OMISSIS							
19.	OMISSIS							

20.	OMISSIS							
21.	OMISSIS							
22.	OMISSIS							

Percorsi relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto nell'ordinamento scolastico l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Nella norma viene richiamato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Con il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le nuove "Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica" sulla base delle quali è stato integrato il curriculum di Istituto.

Nell'A.S. 2024/2025 sono stati affrontati i seguenti percorsi:

PERCORSO N. 1	
Nucleo concettuale:	COSTITUZIONE
Competenze riferite al PECUP:	- Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. - Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. - Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente - Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una

	connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Discipline coinvolte	Contenuti trattati
Diritto	• L'Unione Europea: la storia e le istituzioni • L'Organizzazione delle Nazioni Unite origine e evoluzione • L'Ordinamento dello Stato Italiano • La seconda parte della Costituzione (art. 55-139)
Storia	• La definizione di Società: le prime forme di organizzazione societaria delle antiche civiltà mesopotamiche • Lo Stato, (art. 1 Cost.it): il primo codice di leggi scritte e la nascita del diritto. • La definizione di Burocrazia, (art. 5 Cost.it): l'apparato burocratico e amministrativo nel mondo egizio. • Definizione di Europa, (art.1 Cost. Europea): Le prime dominazioni classiche. • La politica, lo Stato, il Cittadino. La partecipazione politica. • La Carta dei Diritti Fondamentali dell' U.E.
Italiano	Lettura e analisi della Dichiarazione universal dei diritti dell'uomo e della Carta dei Diritti dell'uomo
Scienze Umane	• L'Economia pubblica. Rapporto tra le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi con le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano con l'uso delle risorse materiali e immateriali • L'istruzione nella nostra Costituzione, gli obiettivi europei per la scuola del nuovo millennio. • Istruzione e democrazia • La politica, lo Stato, il cittadino. La partecipazione politica • Le Donne della Resistenza e la politica di cambiamento: le madri costituzionali
Inglese	Orange the world campaign (modalità debate)

PERCORSO N. 2	
Nucleo concettuale:	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Competenze riferite al PECUP:	▪ Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. ▪ Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. ▪ Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. ▪ Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

	▪ Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. ▪ Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. ▪ Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. ▪ Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
Discipline coinvolte	Contenuti trattati
Fisica	Mobilità sostenibile e i sistemi di trasporto: dal motore termico ai treni a levitazione.
Inglese	Salvaguardia dell'ambiente (Modalità debate)
Scienze Umane	La globalizzazione politica: i summit per proteggere il mondo (Protocollo di Kyoto, le ONG, gli Organismi Internazionali)
Storia dell'arte	L'impianto normativo dei beni culturali. L'articolo 9 della Costituzione Italiana. Il ministero e le soprintendenze ai beni culturali. I beni culturali e il paesaggio. Città e territorio. Case history: le capitali della cultura. Formazione e lavoro. I nuovi mestieri per i beni culturali. Lab delle competenze: Scegli un luogo della tua città e proponilo al pubblico come 'bene culturale'.
Matematica	Le funzioni ad una variabile economica
Storia	La crisi del 29 La BCE

PERCORSO N. 3	
Nucleo concettuale:	CITTADINANZA DIGITALE
Competenze riferite al PECUP:	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Discipline coinvolte	Contenuti trattati

Scienze Umane	La cultura della rete Democrazia e manipolazione nella pubblica opinione. Globalizzazione e consumismo
Filosofia	Che cos'è l'intelligenza artificiale Quali sono le responsabilità dei cittadini. Homo deus: nuove religioni scientifico-tecnologiche. La e-democracy
Diritto ed Economia	Reati informatici
Matematica	L'identità digitale: lo SPID

Percorsi pluri/interdisciplinari

PERCORSO N. 1	
Titolo del percorso:	DONNE PROTAGONISTE
Discipline coinvolte:	Storia, Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Diritto, Inglese, Storia dell'arte, Scienze Motorie.
Conoscenze/contenuti trattati:	Storia: <i>Le Suffragette</i> Italiano: Giovanni Verga, Gabriele D'Annunzio Scienze Umane: L'origine del totalitarismo secondo Hannah Arendt Diritto: Art. 3 della Costituzione e I rapporti etico-sociali; Suffragio Universale e Referendum del 2 Giugno 1946; Donne e Lavoro : art. 37 della Costituzione. Inglese: Mary Shelley, Virginia Woolf Storia dell'Arte: Artemisia Gentileschi, Le Tre Grazie, Giuditta e Oloferne, altre opere a scelta . Scienze Motorie: "Più brave per forza" – Storie di donne e sport: una rivoluzione nell'empowerment femminile. L'empowerment della donna nello sport: una rivoluzione in corso. Femminilità e forza: l'equilibrio della donna nell'universo sportivo.
Competenze acquisite:	▪ Sapere collegare fatti storici, scientifici, conoscenze letterarie e filosofiche. ▪ Saper interpretare la realtà attraverso la complementarità dei diversi linguaggi. ▪ Sviluppare capacità di analisi, sintesi e di critica ▪ Partecipare al dibattito culturale

PERCORSO N. 2	
Titolo del percorso:	IL RAPPORTO TRA UOMO E NATURA
Discipline coinvolte:	Storia, Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Diritto, Inglese, Storia dell'arte, Scienze Motorie.

Conoscenze/contenuti trattati:	Storia: La Seconda rivoluzione industriale; La Belle Epoque. L'Italia giolittiana. Italiano: Positivismo; Naturalismo e Verismo; G. Verga; Decadentismo e Simbolismo: G. Pascoli. Scienze Umane: L'inquinamento nella società globalizzata; Diritto: Art.9 della Costituzione; Economia e benessere; I fallimenti del Mercato. Inglese: Wordsworth, Coleridge Storia dell'Arte :Constable e Turner, opere a scelta; Millet "l'angelus". Scienze Motorie: Sport e ambiente: un legame sostenibile. Sport e Natura: Connessioni e Impatti. L'Orienteering.
Competenze acquisite:	▪ Sapere collegare fatti storici, scientifici, conoscenze letterarie e filosofiche. ▪ Saper interpretare la realtà attraverso la complementarità dei diversi linguaggi. ▪ Sviluppare capacità di analisi, sintesi e di critica ▪ Partecipare al dibattito culturale

PERCORSO N. 3	
Titolo del percorso:	L'UOMO E IL POTERE
Discipline coinvolte:	Storia, Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Diritto, Inglese, Storia dell'arte, Scienze Motorie.
Conoscenze/contenuti trattati:	Storia: I totalitarismi Italiano: D'annunzio Scienze Umane: Sociologia dei media e rivoluzione digitale. Diritto: Sovranità e Democrazia; Il Governo e la sua formazione; Bisogni collettivi e servizi pubblici; il ruolo dello Stato nell'economia Inglese: George Orwell; Charles Dickens; Mary Shelley Storia dell'Arte: Guernica, il sonno della ragione genera mostri; altro a scelta Scienze Motorie : Il potere nello sport. Berlino 1936 le Olimpiadi della razza Ariana. La guerra fredda dello sport.
Competenze acquisite:	▪ Sapere collegare fatti storici, scientifici, conoscenze letterarie e filosofiche. ▪ Saper interpretare la realtà attraverso la complementarità dei diversi linguaggi. ▪ Sviluppare capacità di analisi, sintesi e di critica ▪ Partecipare al dibattito culturale

PERCORSO N. 4	
Titolo del percorso:	IL PRIMO NOVECENTO E LA CRISI DELLE CERTEZZE
Discipline coinvolte:	Storia, Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Diritto, Inglese, Storia dell'arte, Scienze Motorie.

Conoscenze/contenuti trattati:	Storia: L'Italia Giolittiana; Il Fascismo Italiano: Giovanni Pascoli; Luigi Pirandello Scienze Umane: Analisi della società di massa e società liquida. Diritto: Forme di Stato: dallo Stato Liberale allo Stato Totalitario; Le origini della Costituzione e confronto con lo Statuto Albertino Inglese: James Joyce; Virginia Woolf Storia dell'Arte: "Urlo" di Munch, "I' Assenzio" Degas Scienze Motorie: La crisi delle certezze e dei fondamenti nell'ambito sportivo del primo '900. Culture politiche e culture sportive. La nascita delle Olimpiadi moderne.
Competenze acquisite:	▪ Sapere collegare fatti storici, scientifici, conoscenze letterarie e filosofiche. ▪ Saper interpretare la realtà attraverso la complementarità dei diversi linguaggi. ▪ Sviluppare capacità di analisi, sintesi e di critica ▪ Partecipare al dibattito culturale

PERCORSO N. 5	
Titolo del percorso:	La Bellezza
Discipline coinvolte:	Storia, Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Diritto, Inglese, Storia dell'arte, Scienze Motorie.
Conoscenze/contenuti trattati:	Storia: La Belle Epoque. Italiano: Il Decadentismo: l'Estetismo. G. D'Annunzio. Scienze Umane: La reputazione dell'arte nella società contemporanea e il mercato dell'arte. Diritto: Articolo 9 della Costituzione; Principi fondamentali della Costituzione; Politiche ambientali U.E. Inglese: John Keats; Oscar Wilde. Storia dell'Arte: le veneri nella storia dell'arte, Paolina Borghese...altro a scelta Scienze Motorie: La relazione tra Bellezza e Attività Fisica: un binomio Perfetto. Lo sport: la chiave per bellezza e benessere. Bellezza interiore e movimento consapevole.
Competenze acquisite:	▪ Sapere collegare fatti storici, scientifici, conoscenze letterarie e filosofiche. ▪ Saper interpretare la realtà attraverso la complementarità dei diversi linguaggi. ▪ Sviluppare capacità di analisi, sintesi e di critica ▪ Partecipare al dibattito culturale

PERCORSO N. 6	
Titolo del percorso:	L'ESPERIENZA DELLA GUERRA
Discipline coinvolte:	Storia, Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Diritto, Inglese, Storia dell'arte, Scienze Motorie.
Conoscenze/contenuti trattati:	Storia: La Grande guerra; La Seconda guerra mondiale. Italiano: G. Ungaretti; S. Quasimodo.

	Scienze Umane: Gli Stati Totalitari Diritto: Art 11 della Costituzione; Le Organizzazioni internazionali, Nato, Onu; U.E. Le politiche di sicurezza comune; Il Parlamento e la deliberazione dello Stato di Guerra: art. 78 della Costituzione Inglese: Orwell; The War Poets Storia dell'Arte: la fucilazione di Goya , i disastri della Guerra Scienze Motorie: Educazione fisica e nazionalismo: sport e guerra nella propaganda fascista. Olimpiadi in guerra: lo sport nei conflitti mondiali. Atleti in guerra: storie di sportivi diventati Soldati.
Competenze acquisite:	▪ Sapere collegare fatti storici, scientifici, conoscenze letterarie e filosofiche. ▪ Saper interpretare la realtà attraverso la complementarità dei diversi linguaggi. ▪ Sviluppare capacità di analisi, sintesi e di critica ▪ Partecipare al dibattito culturale.

PERCORSO N. 7	
Titolo del percorso:	LA GLOBALIZZAZIONE
Discipline coinvolte:	Storia, Italiano, Filosofia, Scienze Umane, Diritto, Inglese, Storia dell'arte, Scienze Motorie.
Conoscenze/contenuti trattati:	Storia: La crisi del 1929 e il crollo di Wall Street. Italiano: Luigi Pirandello Scienze Umane: La Società liquida e globalizzata Diritto: Globalizzazione: natura, vantaggi e svantaggi; Economia mista e fallimenti del Mercato Inglese: Orwell; Dickens Storia dell'Arte: pop art, giapponismo, arte Africana. Scienze Motorie: La globalizzazione nello sport. Lo spettacolo universale: i grandi eventi sportivi. Sport, sponsor e mass media.
Competenze acquisite:	▪ Sapere collegare fatti storici, scientifici, conoscenze letterarie e filosofiche. ▪ Saper interpretare la realtà attraverso la complementarità dei diversi linguaggi. ▪ Sviluppare capacità di analisi, sintesi e di critica ▪ Partecipare al dibattito culturale.

Attività specifiche di orientamento A.S. 2023-2024

SCHEDA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO a cura del consiglio della Classe IV Sez. B Indirizzo Economico Sociale				
Tipologia di attività	Ore dedicate	Competenze	Macrotematiche	Discipline coinvolte/ore
Attività curriculari (tutte le classi)	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale	Il Genocidio e la memoria	Storia

"L'urlo del silenzio" in occasione della Giornata della Memoria presso il teatro Metropolitan di Catania 25/01/2024		-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza multilinguistica -Competenze in materia di cittadinanza		Educazione Civica
Visione in auditorium del film "Il cuore nel pozzo" in occasione della Giornata del Ricordo" 10/02 /2024	4 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Memoria Storica e identità nazionale	Scienze Umane Storia
Visione in classe del film "Il diritto di contare" in occasione della Giornata della donna 08/03/2024	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza multilinguistica - Competenza digitale -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'importanza delle discipline STEM oggi e il ruolo delle donne	Educazione civica Inglese
Docufilm "Mirabile visione: l'Inferno" in occasione della manifestazione Dantedi presso il cinema Antidoto di Gela 25/03/2024	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza multilinguistica - Competenza digitale -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Dantedi	Lingua e letteratura italiana 2 ore

Visione in classe del film “ C’è ancora domani ” 11/04/2024	2 ore	Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La parità di genere	Ed civica Storia
Attività Extracurricolari	2 ore	-Competenze in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza alfabetica funzionale	“Per un futuro senza paura...”	Educazione Civica 2 ore
Partecipazione cerimonia d’inaugurazione della Panchina della Speranza in occasione della giornata dedicata alla violenza sulle donne, promossa dalla sezione locale della FIDAPA 24.11.2023				
Incontro sul tema: “Malattie sessualmente trasmesse e contraccezione” in collaborazione con il Lions Club Butera e Terre Federiciane 17.02.2024	1 ora	Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Patologie sessualmente trasmissibili e contraccezione	Scienze Educazione Civica 1 ora

Incontro sul tema: “Donne e STEM: tra pregiudizi ed esempi” in collaborazione con la sezione locale della FIDAPA 16.02.2024	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale	L'importanza delle discipline STEM oggi e il ruolo delle donne	Fisica Matematica Educazione Civica 2 ore
Incontro sul tema: “Progetto Martina – Parliamo con i giovani dei tumori” 16.03.2024	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza	L'importanza della prevenzione	Scienze Educazione Civica 2 ore
Pcto (solo triennio)	n.ore 30	Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale -Competenze in materia di cittadinanza	Apprendimento Intergenerazionale	Scienze Umane
PIANETA SCUOLA NELL'ADOLESCENZA Dal 03-05-2024 al 31-05 2024				
“Dentro il testo” Febbraio 2024	N. 30 ore	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza	La fisica e le nuove generazioni. Approcci e proposte “alternative” di studio.	Matematica Fisica Scienze naturali Educazione Civica 30 ore

"Ciceroni con FAI" dal 14.11.2023 al 23.11.2023	n.30 ore	Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il patrimonio culturale e paesaggistico della città di Gela	Educazione Civica Storia 30 ore
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, mondo del lavoro e terzo settore				
Attività di realizzazione dell'E- portfolio sotto la guida del docente tutor (solo Triennio) Gennaio- Giugno 2024	Ore 30	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Definizione di <i>Orientamento</i> Che cosa vuol dire "orientarsi" in ambito scolastico ed extrascolastico. Orientarsi nella vita. Che cos'è il Progetto Esistenziale. La visione del mondo. Il progetto esistenziale: diventare ciò che sei. Il progetto Esistenziale. Autentico e Inautentico. La piattaforma Unica: uso, funzionalità e compilazione(E- portfolio). Cosa s'intende per capolavoro. Il capolavoro: guida alla stesura del Capolavoro.	A cura del Tutor Orientatore
ALTRE ATTIVITA' Viaggio d'istruzione a Palermo 22.04.2024	12 ore	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Arte, storia e tradizioni	Storia dell'Arte Storia Educazione Civica

Altre attività di arricchimento dell'offerta formative A.S.2023-2024

- Visione della rappresentazione teatrale "L'Inferno di Dante" presso il Teatro Eschilo di Gela (13/11/2023)
- Partecipazione alla conferenza sul "Conflitto israelo-palestinese" presso l'Auditorium del Liceo delle Scienze Umane Dante Alighieri di Gela (16/01/2024)
- "L'urlo del silenzio" in occasione della Giornata della Memoria presso il teatro Metropolitan di Catania(25/01/2024)
- Partecipazione all'incontro "Ci vuole un fisico bestiale" con il prof. Vincenzo Schettini presso il teatro Eschilo (22 Febbraio 2024)
- Attività di hostess durante il periodo *Open Day*.

Attività specifiche di orientamento A.S. 2024-2025

SCHEDA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO a cura del consiglio della Classe V Sez. B Indirizzo Economico Sociale				
Tipologia di attività	Ore dedicate	Competenze	Macrotematiche	Discipline coinvolte/ore
Attività curriculari (tutte le classi) Incontro formativo "Finanza e Legalità" presso l' Aula Magna dell'Istituto 08/11/2024	3 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza -competenza imprenditoriale	Etica e responsabilità nel mondo economico	Diritto ed Economia Educazione Civica
Incontro con la FIDAS Presso l'Aula Magna dell'Istituto 12 -11-2024	2 ore	Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza	Volontariato e impegno sociale	Ed . Civica
Visione del film "Woman in Gold" Presso il Teatro Antidoto in occasione della Giornata della Memoria 28/01/2025	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza -Competenza multilinguistica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il Genocidio e la memoria	Storia Ed Civica Storia dell'Arte

Visione in classe del film “Ricordare, portare al cuore” in occasione del Giorno del Ricordo 10/02/2025	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Memoria storica e identità nazionale	Storia Ed Civica
Conferenza “Riflessi Etici: opportunità e rischi IA” Lions Club Butera e Terre Federiciane Presso Aula Magna dell’Istituto	3 ore	Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale	Etica e intelligenza artificiale	Ed. Civica Diritto
Attività Extracurricolari	N.3 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ruolo femminile e leadership	Letteratura Italiana, Storia, Ed. Civica
Lectio Magistralis “Per l’anima e per il corpo: la sapienza di Ildegarda di Bingen”-28 -10-2024				
Pcto (solo triennio)				
“Ciceroni con FAI” dal 11.11.2024 al 27.11.2024	n.30 ore	Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Valorizzazione del patrimonio culturale, educazione e cittadinanza attiva.	Storia Storia dell’Arte Ed Civica

"Social Business- nuovi modelli d'impresa"	n.ore 30	Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale	Economia sostenibile e impatto sociale	Diritto ed Economia
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, mondo del lavoro e terzo settore				
VII edizione di "OrientaSicilia" – Catania 24-10-2024		Autoconsapevolezza e scelte consapevoli;Capacità di ricerca e analisi; Autonomia e responsabilità ;Competenze digitali e strumenti per la ricerca.	Istruzione e formazione. Autonomia e Cittadinanza Attiva-Innovazione e Tecnologia	
Incontro con gli Ufficiali dell'Arma dei Carabinieri Presso Aula Magna dell'Istituto 12-02-2025		Autoconsapevolezza e scelte consapevoli;Capacità di ricerca e analisi; Autonomia e responsabilità;Competenz e digitali e strumenti per la ricerca.	Istruzione e Formazione- Autonomia e Cittadinanza Attiva-Innovazione e Tecnologia	
Incontro di Orientamento con i Docenti dell'Università Cattolica del Sacro Cuore Presso Aula Magna dell'Istituto 28-02-2025		Autoconsapevolezza e scelte consapevoli;Capacità di ricerca e analisi; Autonomia e responsabilità;Competenz e digitali e strumenti per la ricerca	Istruzione e Formazione.- Autonomia e Cittadinanza Attiva-Innovazione e Tecnologia	
Attività di orientamento presso Università Kore-Enna 10 -04-2025		Autoconsapevolezza e scelte consapevoli;Capacità di ricerca e analisi; Autonomia e responsabilità;Competenz e digitali e strumenti per la ricerca.	Istruzione e Formazione- Autonomia e Cittadinanza Attiva-Innovazione e Tecnologia	
Attività di realizzazione dell'E- portfolio sotto la guida del docente tutor Gennaio- Giugno 2025	Ore 30	-Competenza alfabetica funzionale	Definizione di <i>Orientamento</i> Che cosa vuol dire "orientarsi" in	A cura del Tutor Orientatore

		- Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Autovalutare le competenze maturate ed esprimere le proprie considerazioni personali sul percorso svolto	ambito scolastico ed extrascolastico. Orientarsi nella vita. Che cos'è il Progetto Esistenziale. La visione del mondo. Il progetto esistenziale: diventare ciò che sei. Il progetto Esistenziale. Autentico e Inautentico. La piattaforma Unica: uso, funzionalità e compilazione(E-portfolio). Cosa s'intende per capolavoro. Il capolavoro: guida alla stesura del Capolavoro. Autovalutazione	
ALTRE ATTIVITÀ				
Viaggio d'istruzione all'Osservatorio di Montedoro e alla Casa Natale di Luigi Pirandello(Porto Empedocle-(AG) 28.03.2025	12 ore	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza		Italiano Storia Fisica
Viaggio di istruzione su nave da crociera Mediterraneo occidentale e Spagna	Dal 2 al 9 maggio 2025	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza in materia di cittadinanza	Conoscenza delle culture, delle loro lingue e tradizioni.	Italiano, Inglese, Storia,Educazione Civica, Scienze Umane

Altre attività di arricchimento dell'offerta formative A.S.2023-2024

- Viaggio di istruzione a Roma -Visita al Senato – dal 10 al 14 novembre 2024.
- Spettacolo Teatrale "Tandem" dell'Associazione Nomadi Teatrali presso Aula Magna dell'Istituto 19 novembre 2024.
- Progetto Uto Ughi per i Giovani Presso Chiesa Madre di Gela,14-12-2024

- Attività di Hostess durante il periodo *Open Day*.
- Attività di assistenti d'aula per I Giochi Matematici.

Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline

Disciplina	Lingua e letteratura italiana
Competenze Acquisite	▪ Costruire gerarchie di informazioni. ▪ Confrontare autori e opere mettendo in evidenza analogie e differenze. ▪ Mettere il testo in rapporto con le proprie esperienze e la propria sensibilità, formulando un giudizio critico motivato. ▪ Organizzare un testo scritto, rispettando le caratteristiche della tipologia indicata o prescelta. ▪ Esprimere giudizi critici fondati riguardo ad un testo letterario e, più in generale, riguardo a proprie opinioni.
Abilità Acquisite	▪ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. ▪ Confrontare testi della letteratura italiana con quelli della letteratura greco- latina o delle letterature straniere. ▪ Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Conoscenze/contenuti trattati	1. Il secondo Ottocento – L'età postunitaria • Dal Realismo al Naturalismo francese • La Scapigliatura • Il Verismo • G. VERGA • La vita, il pensiero e la poetica • VITA DEI CAMPI - Fantasticheria - Rosso Malpelo - La Lupa - Cavalleria rusticana • I MALAVOGLIA - La "ricchezza" dei Malavoglia: la Provvidenza e la casa del nespolo • NOVELLE RUSTICANE - "La roba" • MASTRO-DON GESUALDO

- -La giornata di Gesualdo
- 2. Decadentismo e Simbolismo
- G. PASCOLI
- La vita, il pensiero e la poetica
- La grande Proletaria si è mossa
- IL FANCIULLINO
 - La poetica del fanciullino
- MYRICAE
 - Lavandare
 - X Agosto
- CANTI DI CASTELVECCHIO
 - Il gelsomino notturno
- 3. Il primo Novecento
- G. D'ANNUNZIO
- La vita, il pensiero e la poetica
- IL PIACERE
 - Elena
- LE VERGINI DELLE ROCCE
 - Il superuomo
- LAUDI - ALCYONE
 - La pioggia nel pineto
- L'automobile è femminile - Lettera del 18 Febbraio 1926 di G. d'Annunzio al Senatore Giovanni Agnelli
- L. PIRANDELLO
- La vita, il pensiero e la poetica
- L'UMORISMO
 - Dall'"avvertimento del contrario" al "sentimento del contrario"
- NOVELLE PER UN ANNO
 - Il treno ha fischiato
 - La carriola
- IL FU MATTIA PASCAL
 - "Mi chiamo Mattia Pascal e sono morto già due volte"
 - Cambio treno
- UNO, NESSUNO E CENTOMILA
 - Mia moglie e il mio naso
 - La vita non conclude
- *4. Il periodo tra le due guerre – L'età dei totalitarismi e il Secondo conflitto mondiale
- L'Ermetismo
- G. UNGARETTI
- La vita, il pensiero e la poetica
- L'ALLEGRIA
 - San Martino del Carso
 - Veglia
 - Fratelli
- S. QUASIMODO
- La vita, il pensiero e la poetica
- GIORNO DOPO GIORNO

	- Giorno dopo giorno DIVINA COMMEDIA - PARADISO • Canto I • Canto III • Canto VI (in sintesi) Gli argomenti segnati con l'asterisco * saranno trattati dopo la compilazione di codesta scheda informativa.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi. ▪ Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Individuare la presenza di radici o componenti grammaticali greco-latine nella lingua italiana. ▪ Utilizzare il metodo logico e critico acquisito dalle lingue classiche per trattare gli argomenti posti all'attenzione con la capacità di analisi e di elaborazione del pensiero strutturato, tipici della preparazione liceale classica. ▪ Avere memoria del passato, riconoscendone la permanenza nel presente e far tesoro di queste consapevolezze per la soluzione dei problemi che si incontrano e per la progettazione del futuro.
Attività e metodologie	La lezione frontale come scintilla per spiegare i fenomeni letterari integrata con altre attività e metodologie (flipped classroom, problem solving, lavori di gruppo, dibattiti) volte a rendere più varie le lezioni e a favorire una partecipazione attiva degli studenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	▪ V. Jacomuzzi, G. Pagliero, S. Jacomuzzi, Letteratura - Istruzioni per l'uso - Dal secondo Ottocento al primo Novecento (vol. 3a) e Dal secondo Novecento a oggi (vol. 3b), Sei ▪ S. Jacomuzzi, A. Dughera, G. Ioli, V. Jacomuzzi, Dante Alighieri – Divina Commedia, Sei ▪ Contenuti digitali integrativi forniti dal docente. Documentari e film, uso di PC, tablet e LIM. ▪ Incontri
Disciplina:	Storia
Competenze acquisite:	Comprendere i fatti nel loro contesto storico, riuscendo a collocarli nel tempo e nello spazio. Comprendere le problematiche storiche del passato, ponendole in relazione con il presente. Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze. Comprendere gli elementi di affinità – continuità e/o discontinuità fra

	passato e presente. Consolidare l'attitudine a inserire in scala sincronica e diacronica le conoscenze acquisite. Maturare senso civico e capacità di inserirsi in maniera attiva nella società.
Abilità acquisite:	Sapere presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale. Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali. Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale. Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici.

Conoscenze/contenuti trattati:	1. L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento (Modulo di raccordo) • La Seconda rivoluzione industriale. • La Sinistra al governo dell'Italia. 2. Il primo Novecento: la Grande guerra e la rivoluzione russa • La Belle Époque. • L'Italia giolittiana. • La genesi del conflitto mondiale. • La Grande guerra. • La rivoluzione sovietica. 3. Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari • L'Italia sotto il fascismo. • L'età dei totalitarismi. 4. I due conflitti che dividono il mondo • La Seconda guerra mondiale • *La Guerra fredda Gli argomenti segnati con l'asterisco * saranno trattati dopo la compilazione di codesta scheda informativa.
Risultati di apprendimento del PECUP:	Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto. Avere consapevolezza nell'argomentare le tematiche studiate. Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. Avere senso civico ed attitudine ad una partecipazione attiva nella vita sociale.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Acquisizione della conoscenza dello svolgimento e del valore politico e sociale degli avvenimenti studiati. Capacità di attualizzazione delle conoscenze storiche acquisite. Capacità di esposizione e di analisi dei fatti storici. Capacità di approfondimento personale.
Attività e metodologie:	Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro individuale, discussione guidata, apprendimento cooperativo, didattica breve, dibattiti.

Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Testi adottati: F. Bertini, <i>STORIA è.....Fatti, Collegamenti, Interpretazioni, Il Settecento e l'Ottocento (vol.2)</i> , Mursia Scuola F. Bertini, <i>STORIA è.... Fatti, Collegamenti, Interpretazioni- Dal Novecento a oggi (vol.3)</i> , Mursia Scuola Materiali, strumenti e mezzi adottati Sono stati utilizzati: il libro di testo, contenuti digitali integrativi.
--	--

Disciplina	Scienze Umane
Competenze Acquisite	▪ Problematizzare e valutare criticamente le teorie socio-antropologiche apprese. ▪ Saper cogliere e rielaborare i contesti storico-culturali. ▪ Effettuare collegamenti interdisciplinari e individuare i problemi della cultura contemporanea.
Abilità Acquisite	▪ Riconoscere, comprendere e definire termini e concetti. ▪ Utilizzare adeguatamente il lessico specifico. ▪ Enuclerare le idee centrali di un testo ed esprimerle in forma sia orale che scritta. ▪ Organizzare ed esporre in modo logico e coerente i contenuti appresi. ▪ Utilizzare gli strumenti umanistici per analizzare in modo critico e personale i problemi della realtà contemporanea.
Conoscenze/contenuti trattati	La politica: il potere, lo Stato, il Cittadino 1) Il potere a) Gli aspetti fondamentali del potere b) Il carattere pervasivo del potere c) Le analisi di Weber 2) Storia e caratteristiche dello Stato moderno a) Stato moderno e sovranità b) Lo Stato assoluto c) La monarchia costituzionale d) La democrazia e) L'espansione dello Stato 3) Stato totalitario e Stato sociale a) Lo Stato totalitario b) Lo Stato sociale: luci e ombre del "Welfare State" 4) La partecipazione politica a) Diverse forme di partecipazione b) Elezioni e comportamento elettorale c) Il concetto di "opinione pubblica" d) La "democrazia" secondo Giovanni Sartori La globalizzazione 1) Che cos'è la globalizzazione? a) I termini del problema b) I presupposti storici della globalizzazione: dal crollo della "cortina di ferro" al "conflitto russo-ucraino"

- 2) Le diverse forme di globalizzazione
 - a) La globalizzazione economica: dalla delocalizzazione alla mondializzazione dei mercati finanziari
 - b) Globalizzazione politica e “democrazia esportata”
 - c) Gli Organismi Internazionali e le ONG
 - d) Il “protocollo di Kyoto” e l’impegno degli Stati contro il riscaldamento globale
 - e) La globalizzazione culturale: l’omogeneizzazione dei comportamenti e dei costumi
- 3) Prospettive attuali del mondo globale
 - a) Aspetti positivi e negativi della globalizzazione
 - b) Posizioni critiche: la “tesi di Piketty” e i “movimenti no-global”
 - c) La “teoria della decrescita” secondo l’economista Serge Latouche
 - d) La “coscienza globalizzata” secondo il sociologo Zygmunt Bauman

Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni

- 1) L’evoluzione del lavoro
 - a) La nascita della classe lavoratrice: dagli schiavi ai proletari industriali
 - b) Le trasformazioni del lavoro dipendente
 - c) Il settore dei servizi: espansione e cambiamenti
 - d) Tra mercato e Welfare: il “terzo settore”
- 2) Il mercato del lavoro
 - a) La legge della domanda e dell’offerta
 - b) Le caratteristiche peculiari del mercato del lavoro: la “legge bronzea dei salari”
 - c) La valutazione quantitativa del mercato del lavoro
 - d) Il fenomeno della disoccupazione
 - e) Interpretazioni della disoccupazione
- 3) Il lavoro flessibile
 - a) La nozione di “flessibilità”
 - b) Dal posto “fisso” a quello “mobile”
 - c) La situazione italiana secondo “Il libro bianco sul mercato del lavoro in Italia”
 - d) Dalla “Riforma Biagi” al “Jobs Act”
 - e) La flessibilità: risorsa o rischio?
 - f) Pro e contro la flessibilità: interviste agli economisti Brunetta e Gallino

La società multiculturale

- 1) Alle origini della multiculturalità
 - a) Dinamiche multiculturali dal mondo antico allo Stato moderno
 - b) La conquista del “Nuovo Mondo”
 - c) I flussi migratori del Novecento; la “decolonizzazione”, il “crollo del Comunismo” e le “primavere arabe”
 - d) La globalizzazione: persone e idee in movimento
 - e) La Convenzione di Ginevra sui rifugiati e la “crisi dell’accordo di Schengen”

(Argomenti che ci si prefigge di affrontare entro la fine dell’Anno

	Scolastico) 2) Dall'uguaglianza alla differenza a) Il valore dell'uguaglianza b) Il valore della diversità c) "Nero è bello": il caso degli afroamericani 3) La ricchezza della diversità a) Dalla multiculturalità al multiculturalismo b) I tre modelli dell'ospitalità agli immigrati c) Il multiculturalismo è possibile? d) Il multiculturalismo è auspicabile? e) La prospettiva interculturale
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali ▪ Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ▪ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Il potere; ▪ Storia e caratteristiche dello Stato moderno; ▪ Stato totalitario e Stato sociale; ▪ La partecipazione politica; ▪ Le diverse forme di globalizzazione; ▪ Prospettive attuali del mondo globale; ▪ Il mercato del lavoro e il lavoro flessibile; ▪ Alle origini della multiculturalità: dall'uguaglianza alla differenza; ▪ La ricchezza della diversità; ▪ Come opera il sociologo sul campo. ▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. ▪ Operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e aprire un dialogo tra discipline affini.
Attività e metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, debate, brain storming e supporti audiovisivi.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo, materiale multimediale proposto nella versione digitale del libro di testo, articoli, saggi e piattaforme digitali per la condivisione di elaborati (Weschool)
Disciplina	Filosofia
Competenze Acquisite	▪ Uso del lessico proprio della tradizione filosofica. ▪ Corretta espressione e chiara esposizione dei contenuti. ▪ Cogliere e penetrare i nessi concettuali di fondo di un testo filosofico.

	▪ Saper effettuare opportuni collegamenti, cogliere analogie e differenze tra autori e problematiche analizzate.
Abilità Acquisite	▪ Capacità di strutturazione e di coordinamento logico. ▪ Capacità di analisi e di sintesi. ▪ Capacità di rielaborazione critica personale. Capacità di problematizzare.
Conoscenze/contenuti trattati	Schopenhauer. Kierkegaard. Comte. Marx. La crisi delle certezze e la reazione al positivismo: Friedrich Nietzsche.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. ▪ Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. ▪ Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ▪ Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione filosofica attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Comprendere e cominciare a utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina filosofica. ▪ Saper individuare i principali temi e problemi della filosofia tra ottocento e novecento. ▪ Saper tematizzare un problema all'interno di un contesto di pensiero studiato.
Attività e metodologie	Lezione frontale e circolare, strumenti multimediali, laboratori; lettura ed analisi di testi, cooperative learning, brainstorming; esercitazioni in classe e a casa con l'ausilio di libri, riviste, schemi e siti internet, conversazioni spontanee, discussioni guidate, annotazioni di appunti, letture, analisi testuali, strutturali.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	▪ Libro digitale ▪ Questionari, ricerche. ▪ LIM e libro di testo.

Disciplina	Diritto ed Economia politica
-------------------	-------------------------------------

Competenze acquisite:	▪ Comprendere l'evoluzione storica del concetto di Stato ▪ Distinguere le caratteristiche degli elementi costitutivi dello Stato ▪ Riconoscere i caratteri propri delle forme di Stato e di governo ▪ Comprendere i principi ispiratori del testo costituzionale ▪Cogliere le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana ▪ Analizzare i principi fondamentali e le libertà previste dalla Costituzione ▪ Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa ▪ Riconoscere il ruolo di garanzia del Presidente della Repubblica e della ▪ Corte Costituzionale ▪ Distinguere le funzioni dell'ONU e della NATO ▪ Intuire le opportunità sociali, politiche ed economiche dell'Unione europea ▪ Comprendere i legami tra l'attività politica ed economica del Governo ▪ Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria ▪ Comprendere le motivazioni dell'intervento pubblico in economia ▪ Distinguere le diverse tipologie di entrate e spese pubbliche ▪ Comprendere le funzioni della politica economica sui cicli economici ▪ Riconoscere i mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati
Abilità acquisite:	▪ Distinguere il diverso status di cittadino e di immigrato ▪ Riconoscere la necessità di rispettare i limiti nell'esercizio dei propri diritti ▪ Comprendere il ruolo dei partiti politici ▪ Analizzare criticamente il nostro sistema elettorale ▪ Saper individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo ▪ Comprendere la necessità di garantire l'indipendenza dei magistrati ▪ Cogliere la dimensione solidaristica dello Stato sociale ▪ Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea ▪ Comprendere le cause e gli effetti dei fallimenti del mercato
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi ▪ La formazione dello Stato ▪ Le forme di Stato ▪ Le forme di governo ▪ La Costituzione italiana ▪ I Principi Fondamentali ▪ I rapporti civili, etico- sociali ed economici ▪ I rapporti politici ▪ Il Parlamento ▪ Il Governo ▪ La Magistratura ▪ Presidente della Repubblica ▪ Corte Costituzionale ▪ Ordinamento internazionale: ONU, NATO e le altre organizzazioni

	internazionali (sintesi) ▪ UE e processo di integrazione (sintesi) ▪ Il Bilancio dello Stato (sintesi) ▪ Il ruolo dello Stato in economia ▪ I fallimenti del mercato ▪ La politica economica e le politiche anticicliche ▪ La globalizzazione: vantaggi, svantaggi e conseguenze dei flussi migratori EDUCAZIONE CIVICA ▪ Donne e democrazia ▪ Le Organizzazioni internazionali: ONU e NATO
Risultati di apprendimento del PECUP:	▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ▪ Riconoscere il contenuto della sovranità e le sue limitazioni ▪ Conoscere l'Unione Europea, la sua nascita ed evoluzione ▪ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici ▪ Essere consapevoli delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ▪ Riconoscere il carattere sovranazionale dell'UE e cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea
Attività e metodologie:	▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Discussione guidata
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	▪ Libro di testo ▪ Documenti integrativi ▪ Approfondimenti video e docufilm ▪ LIM ▪ Computer

Disciplina	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 (INGLESE)
Competenze Acquisite	▪ Padroneggiare la lingua Inglese, per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

	▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Abilità Acquisite	▪ Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. ▪ Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. ▪ Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. ▪ Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. ▪ Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. ▪ Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. ▪ Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Conoscenze/contenuti trattati	THE ROMANTIC AGE ▪ Historical and social overview. ▪ William Blake: "Songs of Innocence" (The Lamb), "Songs of Experience" (The Tyger). ▪ William Wordsworth: "I wandered Lonely as a Cloud". ▪ Samuel Taylor Coleridge: "The Rhyme of the Ancient Mariner". ▪ John Keats: Ode on a Grecian Urn ▪ The Novel in the Romantic Age. ▪ Mary Shelley: "Frankenstein-The Modern Prometheus". THE VICTORIAN AGE ▪ Historical and social overview. ▪ Charles Dickens: "Oliver Twist". ▪ Thomas Hardy: general features ▪ Oscar Wilde: "The Picture of Dorian Gray". THE 20th CENTURY ▪ James Joyce: "Dubliners". ▪ Virginia Woolf: "Mrs. Dalloway". * Si intende concludere il programma col seguente argomento: ▪ George Orwell: "Nineteen Eighty-Four"; Animal Farm
Risultati di apprendimento	▪ Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. ▪ Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto.

del PECUP	▪ Interesse ad interagire con gli altri. ▪ Apprezzare la diversità culturale. ▪ Dimostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. ▪ Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Conoscenza dei principali autori dei periodi studiati. ▪ Capacità di costruzione, analisi e traduzione dei testi affrontati in lingua originale. ▪ Capacità di esposizione dei diversi contenuti letterari. ▪ Capacità di approfondimento personale. ▪ Capacità di collegare in modo significativo a livello interdisciplinare e capacità di trovare affinità con autori vissuti in periodi di tempo diversi.
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale mediante libri di testo, mappe concettuali, materiali e strumenti multimediali. ▪ Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni. ▪ Esercizi applicativi guidati, lettura e ascolto di testi in lingua Inglese, cooperative learning, brainstorming, storytelling ▪ Attività di approfondimento.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Sono stati utilizzati: il libro di testo Performer-Shaping Ideas, Zanichelli ; LIM, materiale multimediale, piattaforma digitale di apprendimento, classe virtuale.

Disciplina	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
Competenze Acquisite	• Analizzare criticamente la realtà storico-culturale di riferimento • Analizzare ed interpretare criticamente testi autentici in lingua spagnola di diversa tipologia (narrativi, giornalistici, saggistici, audiovisivi), cogliendone il significato globale, le sfumature culturali e gli elementi stilistici, anche in relazione al contesto storico, politico e sociale di riferimento
Abilità Acquisite	• Comprendere testi su temi di interesse personale e anche relativi all'ambito professionale: letteratura, attualità, cinema, musica, arte, economia, politica • Acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da fonti diverse

Conoscenze/contenuti trattati	UDA 1: El Romanticismo 1.a Historia y Sociedad Inestabilidad política El reinado de Isabel II Una época de contrastes 1.b Literatura Huida hacia lo irracional La poesía El teatro La prosa 1.c Arte La afirmación del Romanticismo La pintura romántica Francisco de Goya, Los fusilamientos del 3 de mayo 1.d Gustavo Adolfo Bécquer El autor y las obras La quintaesencia del escritor romántico <i>Rimas</i> (desde 1858) Estructura Lenguaje y estilo La inmortalidad de la poesía <i>Donde habite el olvido</i> <i>Leyendas</i> (desde 1858) “El rayo de luna” Estructura “La mujer misteriosa”, lectura y análisis del capítulo III Mientras tanto ... en Italia, Mientras tanto ... en Inglaterra UDA 2: El Realismo 2.a Historia y Sociedad Crisis político-social Un período de cambios Intentos de modernización 2.b Literatura La influencia de las ciencias experimentales La poesía El teatro La prosa 2.c Arte El auge de la ciencia El Realismo en la pintura Joaquín Sorolla y Bastida, ¡Aún dicen que el pescado es caro! 2.d Benito Pérez Galdós El autor y las obras Un gran maestro de la narración <i>Fortunata y Jacinta</i> (1887) Estructura Personajes Temas y técnicas Lectura y análisis del texto “Errores de juventud”, Parte Primera, capítulo V <i>Tristana</i> (1892)
---	--

	Estructura Personajes Temas Lenguaje y estilo Lectura y análisis de los textos: “El despertar de Tristana” y “Las metamórphosis de Tristana” Mientras tanto ... en Italia, Mientras tanto ... en Inglaterra UDA 3: Siglo XX. La edad de plata de la literatura Española 3.a Marco histórico y social El Desastre del '98 El reinado de Alfonso XIII La dictadura de Primo de Rivera La proclamación de la Segunda República El estallido de la Guerra Civil El Franquismo
Risultati di apprendimento del PECUP	• Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali • Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui • Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare • Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	• Interagire in lingua spagnola su argomenti storico-sociali e politici affrontati e su tematiche attuali • Descrivere esperienze ed avvenimenti; esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni ed opinioni personali • Comprendere documenti in ambito socio-economico • Comprendere il senso globale di un messaggio orale di carattere generale anche veicolato dai mass-media
Attività e metodologie	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Scoperta guidata • Esercitazione guidata • Esercitazione autonoma • Analisi di casi • Debate

Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	• Computer / Tablet • Libro di Testo (Cadelli – Salvaggio – Brunetti - Jiménez Velasco – Serrano, <i>Huellas. Caminos por la literatura y las culturas del mundo hispano</i>, Europass, 2017) • Materiale digitale proprio • Podcast • RTVE (radio televisione spagnola) • Articoli da <i>El País</i>, <i>El Mundo</i>, in versione online ed mp3
---	--

Disciplina	MATEMATICA
Competenze Acquisite	▪ Valutare le problematiche legate all'infinito e trasferirle correttamente a situazioni reali ▪ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi ▪ Saper interpretare grafici di funzioni in ambito matematico, fisico, socio-economico ecc. ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Abilità Acquisite	▪ Saper determinare le principali caratteristiche di una funzione ▪ Classificare le funzioni, individuarne il dominio, eventuali simmetrie del grafico, intersezioni con gli assi cartesiani e segno ▪ Saper valutare il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto e all'infinito e trovarne gli eventuali asintoti ▪ Saper riconoscere ed eliminare le principali forme di indecisione dei limiti (saranno evitati eccessivi tecnicismi) ▪ Riconoscere e applicare le principali proprietà delle funzioni continue ▪ Riconoscere i tipi di discontinuità dei punti ▪ Saper calcolare la derivata di funzioni già studiate, semplici prodotti, quozienti e composizioni di funzioni, di funzioni razionali ▪ Riconoscere i punti di non derivabilità ▪ Stabilire gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente (funzioni intere) ▪ Determinare i punti di massimo e di minimo di funzioni polinomiali intere ▪ Rappresentare graficamente funzioni intere e fratte individuandone le caratteristiche principali
Conoscenze/contenuti trattati	Le funzioni in una variabile reale e le loro proprietà ▪ Definizione di funzione reale di una variabile reale ▪ Classificazione delle funzioni ▪ Definizione di dominio e codominio ▪ Segno di una funzione ▪ Proprietà delle funzioni Limiti ▪ Concetto intuitivo di limite e interpretazione grafica del limite di una funzione

	▪ Teoremi di esistenza e unicità sui limiti (enunciato) ▪ Algebra dei limiti e forme indeterminate. Funzioni continue ▪ Continuità delle funzioni ▪ Punti di singolarità. ▪ Teoremi sulle funzioni continue. ▪ Asintoti di una funzione. La derivata di una funzione e teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi ▪ Derivata di una funzione e significato geometrico della derivate. ▪ Derivate fondamentali ▪ Operazioni con derivate ▪ Derivata di una funzione composta ▪ Derivate di ordine superiore al primo ▪ Continuità e derivabilità ▪ Retta tangente e punti di non derivabilità Teoremi del calcolo differenziale ▪ Teoremi del calcolo differenziale (solo enunciato): Lagrange, Rolle, Cauchy, De l'Hospital ▪ Funzioni crescenti e decrescenti e derivate ▪ Massimi, minimi e flessi orizzontali e derivata prima ▪ Flessi e derivata seconda Studio di funzioni intere e fratte EDUCAZIONE CIVICA. Economia e Sviluppo sostenibile. Funzioni reali in economia in una variabile reale.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Riflettere in modo personale in relazione alle tematiche affrontate elaborando un percorso personale di problem solving e approfondendo la logica degli argomenti. ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ▪ Partecipare al dibattito culturale
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	Conoscenza, se pur con differenti livelli di apprendimento, del concetto di funzione e rappresentazione grafica; utilizzo delle tecniche del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica e di un linguaggio simbolico adeguato Riassumere, in forma sia orale che scritta, i concetti e le tesi fondamentali.
Attività e metodologie	Il percorso formativo è stato condotto a partire dalla definizione dei concetti ed eventuale dimostrazione dei risultati o dalla loro introduzione attraverso esempi particolari per gli argomenti di difficile comprensione, proponendo esercizi di allenamento e di applicazione individuali e di gruppo. Lezioni teoriche prevalentemente frontali o dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Continui richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo "COLORI della Matematica ed.azzurra5", Petrini Appunti del docente- videolezioni su Internet- Esercizi guida.

DISCIPLINA:	FISICA
Competenze acquisite:	Interpretare semplici fenomeni reali attraverso modelli fisici; Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi; Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
Abilità acquisite:	Saper risolvere problemi tratti anche dall'esperienza quotidiana; Saper utilizzare le leggi della fisica per una descrizione dei fenomeni di tipo quantitativo; Saper confrontare leggi che presentano analogie e differenze
Conoscenze/contenuti trattati:	Elettrostatica La carica elettrica, vari tipi di elettrizzazione, conduttori ed isolanti, la legge di Coulomb, definizione di campo elettrico, il vettore campo elettrico, linee di campo, flusso del campo attraverso una superficie e teorema di Gauss, l'energia potenziale elettrica, il potenziale elettrico, il potenziale di una carica puntiforme, condensatori e capacità. La corrente elettrica Intensità della corrente, generatori di tensione, circuiti elettrici, le leggi di Ohm, conduttori in serie e in parallelo, resistenze in serie e in parallelo, forza elettromotrice e resistenza interna di un generatore, l'effetto Joule, potenza dissipata e kilowattora. Il campo magnetostatico Fenomeni magnetici fondamentali: il concetto di campo magnetico, le linee di campo, intensità del campo magnetico, analogie e differenze tra campo elettrico e campo magnetico, esperienza di Oersted, esperienza di Faraday, forza tra fili percorsi da corrente, la forza di Lorentz, il moto di una particella carica in un campo magnetico uniforme, legge di Biot-Savart, teorema di Gauss per il campo magnetico, campo magnetico nella materia. Il campo magnetico variabile Induzione elettromagnetica. La legge di Faraday-Neumann-Lenz.
Risultati di apprendimento del PECUP:	Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità fondamentali e necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; comprendere il tipo di indagine propria delle discipline scientifiche, la modellizzazione dei fenomeni, la convalida sperimentale del modello, l'interpretazione dei dati sperimentali; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee e della cultura, nella storia delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; avere familiarità con gli strumenti informatici per utilizzarli nelle attività di studio e di approfondimento delle altre discipline; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e scomposizione dei processi complessi, nell'individuazione di procedimenti risolutivi; individuare le connessioni tra scienza e tecnica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Capacità, attraverso l'acquisizione delle metodologie e delle conoscenze specifiche della disciplina, di analizzare e comprendere i fenomeni naturali e la possibilità di rivedere in chiave attuale i fenomeni oggetto di studio.

Attività e metodologie:	Il percorso formativo è stato condotto a partire dalla definizione dei concetti ed eventuale dimostrazione dei risultati o dalla loro introduzione attraverso esempi particolari per gli argomenti di difficile comprensione, proponendo esercizi di allenamento e di applicazione. Lezioni teoriche prevalentemente frontali o dialogate, attraverso la partecipazione attiva e gli interventi degli alunni. Continui richiami e collegamenti a contenuti già acquisiti dagli studenti negli anni precedenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo: La fisica di Cutnell e Johnson.azzurro – Volume per il V anno - Zanichelli, video su internet di esperienze laboratoriali.

Disciplina	STORIA DELL'ARTE
Competenze acquisite	▪ Corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, sia per le scelte terminologiche che per l'attribuzione dei significati appropriati alla lettura delle immagini di opere d'arte. ▪ Capacità di evidenziare temi, motivazioni, metodologie tecnico-estetiche-formali di un artista rispetto all'altro, anche all'interno di uno stesso movimento o tendenza artistica. ▪ Capacità di produrre confronti su soggetti iconografici simili con sviluppi diversi relativamente all'artista e al movimento in questione. ▪ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, sensibilizzati ai problemi della sua tutela e conservazione.
Abilità acquisite	▪ Orientarsi nell'ambito delle principali metodologie di analisi delle opere e saper riconoscere le interconnessioni esistenti tra l'arte e i diversi campi culturali. ▪ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale delle tematiche trattate sapendone leggere i significati e i valori estetici storici e sociali.
Conoscenze/contenuti trattati	I contenuti scelti e programmati hanno dato spunto al collegamento con gli altri ambiti disciplinari, nei suoi momenti fondamentali e nei caratteri essenziali. I periodi affrontati si articolano dall'arte barocca con i principali protagonisti del movimento sino alle prime avanguardie del novecento, passando per i percorsi stilistici dei vari momenti dell'arte, nella pittura nell'architettura e nella scultura nonché, nell'800, alla nascita di una disciplina a sé stante: la fotografia.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Acquisire consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere per gli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro. ▪ Acquisire consapevolezza del fatto che nell'opera d'arte confluiscono emblematicamente componenti della realtà storico/sociale ma anche aspetti antropologici e umani.
	▪ Acquisizione degli strumenti specifici per la lettura di un'opera d'arte. ▪ Conoscenza delle principali tendenze artistiche, delle opere e dei protagonisti le hanno caratterizzate.

Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Conoscenza di carattere linguistico e tecnico utili alla comprensione del testo visivo.
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale. ▪ Classe capovolta. ▪ Attività di gruppo. ▪ Dialogo formativo con gli alunni.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libro di testo, blog e piattaforme d'arte, lavagna multimediale, aula informatica.

Disciplina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Competenze acquisite	▪ Conoscenza degli effetti positivi della pratica sportiva. ▪ Applicare la tattica di gioco, e individuare la strategia più adatta durante il confronto. ▪ Riflettere sulle scelte e le conseguenze che queste hanno nella risoluzione di un problema. ▪ Assumere i diversi ruoli richiesti in campo. ▪ Specializzarsi nel ruolo più congeniale alle proprie caratteristiche. ▪ Identificare i punti di forza e di debolezza propri e della squadra per impostare una preparazione dell'incontro adeguata. ▪ Partecipare ad una competizione analizzandone obiettivamente il risultato ottenuto. ▪ Affrontare la competizione accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra. ▪ Organizzare, affidare e svolgere ruoli di giuria, arbitraggio e supporto per la realizzazione di un evento. ▪ Organizzare mappe concettuali o schemi per spiegare come gli stili di vita influenzano la salute.
Abilità acquisite	▪ Saper collegare le nozioni provenienti da discipline diverse. ▪ Assumere ruoli all'interno del gruppo. ▪ Rielaborare e riprodurre gesti motori complessi. ▪ Applicare le regole. ▪ Rispettare le regole. ▪ Accettare le decisioni arbitrali, anche se ritenute sbagliate. ▪ Adattarsi e organizzarsi nei giochi di movimento sportivi. ▪ Praticare attività all'aria aperta. ▪ Fornire aiuto e assistenza durante l'attività dei compagni. ▪ Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco. ▪ Svolgere compiti di giuria e arbitraggio. ▪ Osservare rilevare e giudicare una esecuzione motoria/sportiva. ▪ Sapere intervenire in caso di piccoli traumi. ▪ Assumere comportamenti alimentari responsabili. ▪ Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica.
Conoscenze/contenuti trattati	▪ Doping nello sport ▪ Giochi di squadra (basket, pallavolo e beach volley) ▪ Multiculturalismo e lo sport ▪ Disagio psicofisico ▪ Principali sport Olimpici

	▪ Donne e sport ▪ Primo soccorso; cosa fare e cosa non fare ▪ Il fascismo e lo sport ▪ Narcotici ▪ Crioterapia o terapia del freddo
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Aver acquisito consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo. ▪ Essere in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi. ▪ Saper osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e dell'attività fisica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Riconoscere il valore di un corretto stile di vita. ▪ Saper riconoscere le connessioni tra le diverse discipline, e l'ambito motorio nei diversi ambienti naturali. ▪ Saper cooperare in gruppi di lavoro.
Attività e metodologie	▪ Il metodo globale e quello analitico sono stati adottati per le esercitazioni pratiche. ▪ Per gli aspetti teorici della disciplina sono state effettuate lezioni frontali. ▪ Esercitazioni di gioco in forma globale. ▪ Arbitrare una gara. ▪ Esempi pratici di intervento sui piccoli traumi.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Sono state utilizzate le strutture e le attrezzature di cui la scuola dispone: palestra, piccoli e grandi attrezzi e spazi all'aperto.

Disciplina	Religione
Competenze Acquisite	▪ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ▪Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. ▪ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.
Abilità acquisite	▪ Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. ▪ Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura. ▪ Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al

	sapere.
Conoscenze/contenuti trattati	▪ Ruolo della religione nella società comprendendone la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. ▪ Identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti. ▪ Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. ▪ Formulare ed esprimere argomentazioni in modo appropriato al contesto. ▪ Interesse ad interagire con gli altri. ▪ Apprezzare la diversità culturale. ▪ Dimostrare interesse e curiosità per le problematiche legate alla religione. ▪ Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Aver sviluppato senso critico nei confronti della realtà e saper mettere a confronto i valori del cristianesimo con quelli delle altre culture. ▪ Saper ascoltare e rispettare le idee degli altri, salvaguardando la propria identità.
Attività e metodologie	▪ Lezione frontale mediante libri di testo, mappe concettuali, materiali e strumenti multimediali. ▪ Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni. ▪ Attività di approfondimento.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo, LIM, film, video, App, dispositivi digitali, piattaforma digitale di apprendimento, classe virtuale.

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, a livello individuale e collegiale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dal Curricolo d'Istituto. Inoltre la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

La valutazione è stata condotta non solo nella sua funzione sommativa – attraverso il voto assegnato alle singole prestazioni o in occasione della valutazione periodica e finale, quale sintesi interpretativa del processo formativo – ma soprattutto nella sua funzione formativa e orientativa, per aiutare gli studenti ad auto-valutarsi, ad acquistare un'equilibrata autostima e fiducia in se stessi e a maturare la capacità di sapersi orientare e agire autonomamente per compiere scelte autonome e responsabili.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono stati elaborati considerando da un lato la necessità di garantire una valutazione attendibile, omogenea, trasparente ed equa, nell'ottica della certificazione dei risultati di apprendimento, e dall'altro quella di renderli coerenti con le scelte progettuali e metodologiche effettuate.

I **criteri di valutazione periodica e finale** relativi ai risultati di apprendimento raggiunti sono stati elaborati nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, nella quale, all'Allegato 1, sono declinate le seguenti definizioni: «*risultati dell'apprendimento*»: descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo di apprendimento; sono definiti in termini di conoscenze, abilità e, responsabilità e autonomia; «*conoscenze*»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio. Nel contesto dell'EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche»; «*abilità*»: capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)»; «*responsabilità e autonomia*»: capacità del discente di applicare le conoscenze e le abilità in modo autonomo e responsabile; «*competenza*»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Criteri di valutazione periodica e finale

COMPETENZE			
Conoscenze	Abilità	Responsabilità e autonomia	Valutazione
Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	(9 - 10)
Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	8
Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	7
Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza	6

	valutazioni anche approfondite	fare errori	
Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	5
Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	4
Nessuna conoscenza o Poche/pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	3

Criteri di Valutazione per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti/ comportamenti	Voto	Livello di competenza
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi anche di strumenti digitali, e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno adotta in qualsiasi contesto comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza	10	Avanzato

		positiva sul gruppo.		
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, in qualsiasi contesto, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9	Avanzato
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, in qualsiasi contesto, comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	Intermedio
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume	7	Intermedio

	studiati e ad altri contesti.	le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.		
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.	6	Sufficiente
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente o dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico. Acquisisce consapevolezza della distanza tra il proprio agire e quello civicamente auspicabile con la sollecitazione degli adulti.	5	In fase di acquisizione
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimoli del docente.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con il senso civico e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4	In fase di acquisizione

Criteri di attribuzione del voto di comportamento

VOTO IN DECIMI	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Atteggiamento e partecipazione attiva	ESEMPLARE L'alunno è estremamente corretto nel comportamento con i

	alle lezioni	docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: non superiori al 10 %; b) Ritardi occasionali e/o ingressi a II ora: non più di 3; c) Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO E CONSAPEVOLE Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti.
9	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	MOLTO CORRETTO L'alunno è molto corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Partecipa attivamente alla vita della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con regolarità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: superiori al 10% e non superiori al 15%; b) Ritardi occasionali: non più di 3; c) Ingressi a II ora: non più di 3; d) Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione con compagni e docenti.
8	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	CORRETTO E ADEGUATO Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente corretto e adeguato nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	ABBASTANZA REGOLARE Frequenta le lezioni ma non sempre rispetta gli orari scolastici: a) Assenze: tra il 15% e il 20%; b) Ritardi ripetuti: non più di 2 al mese; c) Ingressi a II ora: non più di 2 al mese; d) Assenze di massa: non più di 2.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	ABBASTANZA REGOLARE Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica

		Sporadici richiami verbali a suo carico: non più di 1.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	CORRETTO Utilizza in maniera corretta il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo soprattutto se sollecitato dall'insegnante.
7	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	POCO CORRETTO L'alunno assume comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola; viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono.
	Frequenza e puntualità	IRREGOLARE La frequenza è connotata da: a) Numerose Assenze: superiori al 20%; b) Ritardi ripetuti: 3 o più al mese; c) Ingressi a II ora: 3 o più al mese; d) Assenze di massa: 3 o più.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	Episodi di MANCATA OSSERVANZA del REGOLAMENTO SCOLASTICO , sanzionati da frequenti richiami verbali (2 o più) o note scritte (non più di 2) .
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	CARENTE Non assolve alle consegne in modo in maniera puntuale e costante; la sua collaborazione va spesso sollecitata.
6	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola è spesso connotato da azioni poco responsabili. L'alunno viene spesso ripreso per mancanza di rispetto nei rapporti interpersonali.
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUA Si rende spesso autore di assenze e/o ritardi, sottraendosi alle scadenze scolastiche; frequenta in modo discontinuo e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	COMPORTAMENTO SANZIONATO con più di 2 note scritte e/o comportamento sanzionato con l' allontanamento temporaneo per un periodo non superiore a 15 giorni .
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente e non collabora con docenti e compagni.
5	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	

	Frequenza e puntualità	Comportamento sanzionato con l'allontanamento temporaneo per un periodo superiore a 15 giorni
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	

Criteri di attribuzione del credito scolastico

La valutazione degli studenti all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tiene conto del curriculum personale degli studi attraverso l'attribuzione, a cura del Consiglio di Classe e per ciascuno degli ultimi tre anni di corso, di un punteggio denominato credito scolastico.

L'attribuzione del credito scolastico considera il grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente con riferimento alla media dei voti, alla frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno, alla partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline, ai crediti scolastici per attività opzionali ed integrative organizzate dalla scuola, al punteggio assegnato dal tutor del PCTO ed indicato nella scheda consegnata dallo stesso al coordinatore di classe prima dello svolgimento dello scrutinio finale, ad eventuali crediti formativi riconosciuti dal Consiglio di classe. Si riporta la scheda per l'attribuzione del credito scolastico deliberata dai competenti organi collegiali.

Nell'A.S. 2023/2024 il credito scolastico è attribuito sulla base della tabella A allegata al D.lgs. 13 aprile 2017 e dell'O.M. 55/2024. La prima tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, che per comodità si riporta nel seguito, stabilisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO			
Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

SCHEMA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2024/2025	
Alunno/a _____	classe _____ sez. _____

NELLO SCRUTINIO FINALE IL CONSIGLIO DI CLASSE ATTRIBUISCE IL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA FASCIA DI CREDITO NEI SEGUENTI CASI:

- Se il decimale della media dei voti è maggiore o uguale a 0,50;
OPPURE

- In presenza di una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di seguito descritta:

TABELLA DEGLI INDICATORI AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE			
Frequenza scolastica	Assenze $\leq$ 100 ore	SÌ	NO
Partecipazione al dialogo educativo (a giudizio del C.d.C.)		SÌ	NO
Partecipazione alle attività integrative e complementari	Durata $\geq$ 20 ore	SÌ	NO
Apprezzabili interesse e partecipazione durante le ore d'insegnamento della religione cattolica o delle attività didattiche alternative		SÌ	NO
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (valutazione con giudizio di almeno "buono" trasmessa al C.d.C. dal tutor interno)		SÌ	NO
Crediti formativi di attività documentate di volontariato, cooperazione presso enti e/o ONLUS		SÌ	NO
Media voti A.S. 2025/2024 ____, ____	Requisiti assegnazione punteggio massimo della banda di oscillazione (*) SI NO	Credito scolastico ATTRIBUITO ____,00	

(*) Poiché lo studente ha riportato una media dei voti avente parte decimale maggiore o uguale a 0,50 ovvero ha ottenuto una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di cui sopra.

"Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" (articolo 15, comma 2-bis, D.lgs. 62/2017.)

Tipologia delle prove di verifica

	ITALIANO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	INGLESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	FISICA	STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE/AA
VERIFICHE SCRITTE											
Analisi e interpretazione di un testo	X	X	X	X	X	X					
Analisi e produzione di un testo Argomentativo	X	X	X	X	X						
Riflessione critica su tematiche di attualità	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Traduzione					X	X					
Traduzione e analisi del testo					X	X					
Prova non strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova semi-strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova strutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
VERIFICHE ORALI											
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Esposizione di un compito o di un'esperienza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ALTRI STRUMENTI DI VERIFICA											
Compito multimediale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esperienza in laboratorio					X	X					
Osservazione sistematica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di valutazione autentica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Griglie di valutazione prove scritte

Di seguito si riportano le griglie di valutazione adottate per la prima e per la seconda prova scritta:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
TIPOLOGIA A
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
- Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	

- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica. - Interpretazione corretta e articolata del testo.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO20		

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
TIPOLOGIA B
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
	Ottimo	4	

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO20		

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
TIPOLOGIA C**

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno/a Classe

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRIPTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Coesione e coerenza testuale	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ricchezza e padronanza lessicale. - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottimo	4	
	Buono	3,5	
	Discreto	3	
	Sufficiente	2,5	
	Mediocre	2	
	Scarso	1,5	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO20		

Il punteggio viene arrotondato per eccesso a partire da un punteggio di 0,5

Valutazione finale (con eventuale arrotondamento) _____/20

Griglia di valutazione della seconda prova

DIRITTO ED ECONOMIA

INDICATORI	LIVELLI di PRESTAZIONE	PUNTI	A. PUNTI TEMA	B. PUNTI QUESITI	
				1	2
Conoscenze Conosce le categorie concettuali del diritto e dell'economia, i riferimenti teorici, i temi e i problemi afferenti gli ambiti disciplinari specifici	Ampie,approfondite e ricche di apporti personali	7			
	Corrette e articolate	6			
	Complete e corrette	5			
	Essenziali	4			
	Limitate con alcuni errori	3			
	Limitate con errori diffuse	2			
	Prevalentemente assenti	1			
	Totalmente assenti	0			
Comprensione Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite e le consegne che la prova prevede	Adeguate e complete	5			
	Sostanzialmente adeguata	4			
	Essenziale	3,5			
	Parziale	3			
	Lacunosa	2			
	Gravemente	1			

	lacunose				
	Inadeguata (fuoritema)	0,5			
Interpretazione Fornisce una interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti	Coerente,articolata e coesa	4			
	Corretta e coerente	3			
	Essenziale e complessivamente corretta	2,5			
	Parziale e con alcune parti incoerenti	2			
	Parziale con diffuse parti incoerenti	1			
	Incoerente	0,5			
Argomentazione Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti al diritto ed economia; legge i fenomeni in chiave critica riflessiva	Organica, critica e originale, con padronanza del lessico disciplinare	4			
	Articolata e corretta, con un uso appropriato del lessico disciplinare	3			
	Complessivamente chiara, lineare e corretta, con sufficiente uso del lessico disciplinare	5			
	Frammentaria e scorretta,con scarso uso del lessico disciplinare	2			
	Confusa e scorretta,con uso improprio del lessico disciplinare	1			
	Scorretta e priva di collegamenti e confronti disciplinary	0			
		TOT.PUNTI			
		Punt. pesato	(X0.70)	(X 0.30):	
					
		PUNT.TOTALE	/20		

Griglia di valutazione della prova orale (All. A O.M. 67/2025)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze	0.50-1	

utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro		acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato		
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	

sulle esperienze personali	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Simulazione delle prova scritta

Ai fini della simulazione della seconda prova è stata svolta una prova, valutata anche come verifica scritta, in data 14 aprile 2025. Il testo della prova è rinvenibile agli atti della scuola.

Gela, 13 maggio 2025

Per il Consiglio di Classe
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Maurizio Giuseppe Tedesco