



Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo"

Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane

Via Eritrea, snc – 93012 – Gela (CL) – tel. 0933 930051 – fax 0933 824739

Codice fiscale: 90028200856 – Codice Univoco Ufficio: UFLPAW – C.M.: CLIS01800N

WEB: www.istitutoeschilogela.edu.it - PEO: clis01800n@istruzione.it – PEC:
clis01800n@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "ESCHILO"-GELA Prot. 0004865 del 14/05/2025 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

(Art.17, comma 1, D.lgs. n.62/2017 – O.M. 67/2025)

Classe V sez. A

Liceo delle Scienze Umane

A.S. 2024/2025

INDICE

Indice.....	2
Informazioni di carattere generale	3
Presentazione dell'Istituto	3
Visione Mission in sintesi.....	4
Profilo in uscita dell'indirizzo	5
Quadro orario settimanale nel triennio	5
Profilo della classe.....	6
Elenco degli studenti	7
Vicende della classe nel triennio.....	7
Debiti formativi e loro recupero.....	8
Composizione del Consiglio di Classe(**)	8
Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	10
Informazioni sull' attività didattica	10
Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti.....	10
Attività di recupero e potenziamento.....	12
Strategie e metodi per l'inclusione.....	12
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)	13
CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera	25
Percorsi relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	25
Percorsi tematici pluridisciplinari	27
1.1.Percorsi pluri/interdisciplinari	27
Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.....	29
Attività specifiche di orientamento	29
Iniziative ed esperienze extracurricolari	30
Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline	30
Valutazione degli apprendimenti	51
Criteri di valutazione	51
Criteri di attribuzione del credito scolastico	56
Tipologia delle prove di verifica	59
Griglie di valutazione del colloquio	65

Informazioni di carattere generale

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo" è stato istituito nell'anno scolastico 1997/1998 accorpando al Liceo Classico "Eschilo" l'ex Istituto magistrale "Dante Alighieri", poi trasformato nell'A.S. 2010/2011, con la Riforma Gelmini, in Liceo delle Scienze Umane. L'Istituto, con i suoi due plessi, ubicati nello stesso quartiere residenziale, svolge un ruolo di primo piano nella promozione della crescita culturale del territorio integrandosi in un contesto multiforme. Quest'ultimo, sotto il profilo economico ed ambientale, è stato dominato per mezzo secolo dall'industria pesante della raffinazione del petrolio che, dal 2014, ha mutato veste nella direzione della raffinazione green e dell'economia circolare. Una vocazione storica, ancor oggi viva e vitale, è quella agricola. Il contesto locale è arricchito dalla presenza di un patrimonio archeologico rilevante, a cui l'Istituto guarda e attinge per promuovere la propria progettualità didattica e formativa, sia curriculare che extra-curricolare, coltivando, nel contempo, il dialogo con il mondo industriale e con tutte le realtà socio economiche. Un confronto che pone sempre al centro l'*humanitas* e la formazione armoniosa di soggetti capaci di inserirsi in qualsiasi tessuto sociale. L'Istituto vanta una consolidata tradizione di polo di elaborazione e diffusione culturale per la città, organizzando o ospitando gli eventi più prestigiosi e rilevanti su temidi contenuto vario.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Magistrale fu istituito nel 1958, con decreto dell'Assessorato Regionale alla Pubblica Istruzione, come istituzione privata. Nel 1960/1961 diventò sezione staccata dell'Istituto Magistrale Statale "A. Manzoni" di Caltanissetta. Solo nell'A. S. 1966/1967 divenne autonomo da Caltanissetta, fu intitolato a Dante Alighieri ed ebbe come sede i locali dell'ex Ospizio marino. Li lasciò nell'A. S. 1974/1975 per occupare l'attuale sede di via Europa, che offre spazi ed attrezzature adeguati a fare della scuola non un mero luogo di trasmissione dei saperi ma un laboratorio di esperienze concrete, dove si produce conoscenza e si sviluppa la logica della scoperta. Nell'A.S. 2001/2002 l'Istituto Magistrale diventa Liceo Socio-psico-pedagogico e a partire dall'A.S. 2010/2011, in seguito alla c.d. Riforma Gelmini, viene trasformato in Liceo delle Scienze Umane. Oggi è attiva anche l'opzione economico-sociale. La scuola garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale dei Licei e l'apertura non acritica a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, che consentono di rispondere alle istanze di un mondo in continua e rapida trasformazione.

Vision e Mission in sintesi

La vision dell'Istituto "Eschilo" è descritta dai seguenti obiettivi di medio-lungo periodo:

- Fare della scuola il luogo della centralità dell'alunno;
- Fare della scuola un laboratorio di innovazione;
- Fare della scuola un faro formativo per il territorio.

La mission è, invece, articolata in cinque ambiti di intervento ritenuti prioritari:

- Sviluppare le competenze individuali;
- Promuovere le competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti;
- Promuovere la cultura come competenza trasversale;
- Favorire un clima relazionale e di apprendimento fondato sul benessere;

- Favorire lo sviluppo della Comunità educante mediante l'alleanza scuola- famiglia- territorio.

Informazioni sul Curricolo

Il curricolo di istituto è stato elaborato sulla base del Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (di seguito PECUP) di cui all'art. 2 co. 6 DPR 15 marzo 2010, n. 89, e delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento delle quali al DM 7 ottobre 2010, n. 211.

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati declinati in conoscenze, abilità e competenze in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, così come aggiornata dalla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2017.

In particolare, sono state definite conoscenze (nella forma di nuclei tematici), abilità (con riferimento alle prestazioni richieste) e competenze (in relazione al Quadro Europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente), per ogni disciplina del piano di studi e per ciascuno dei periodi in cui il percorso liceale si sviluppa: primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1 DPR 89/2010). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Quadro orario settimanale nel triennio

ATTIVITÀ O INSEGNAMENTI	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	2

Storia	2	2	2
Filosofia	3	3	3
Scienze umane	5	5	5
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30
Monte ore annuale	990	990	990

Profilo della classe

La classe V sez. A, è composta da ventuno alunni, diciannove ragazze, di cui una seguita per 18 ore settimanali dall'insegnante di sostegno il quale ha elaborato per lei un PEI, e da due alunni. Tutti provengono dalla classe precedente. Nel corso del triennio il corpo docente è stato stabile pertanto i discenti non hanno subito scossoni metodologici.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mantenuto, nel corso del quinquennio, un comportamento estremamente corretto, nonché un atteggiamento – seppur differenziato nelle varie discipline – nel complesso di notevole disponibilità al dialogo educativo.

Sul piano dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione all'attività didattica, la classe, pur con ritmi e preparazione di base differenti, ha migliorato il livello di apprendimento e ha raggiunto gli obiettivi educativi e didattici previsti. È bene dire, però, che alcuni alunni hanno avuto spesso bisogno di sollecitazioni da parte dei docenti.

Il profilo complessivo della classe può dirsi, comunque, positivo in quanto, pur nella inevitabile differenziazione di qualità individuali e di impegno scolastico, la sua maggior parte ha cercato di contribuire alla riuscita di un proficuo dialogo didattico, non ridotto al mero ascolto, rispondendo adeguatamente alle sollecitazioni culturali e formative offerte dai docenti.

Nell'organizzare programmazioni e scegliere percorsi didattici, il consiglio di classe ha avuto cura di fornire un insegnamento finalizzato alla comprensione critica degli argomenti oggetto di studio e ha operato collegamenti trasversali, fino alla realizzazione di numerosi percorsi interdisciplinari.

Gli obiettivi generali che il Consiglio di classe si è proposto di conseguire, ovvero promuovere e valorizzare le potenzialità di ogni componente della classe al fine di una maturazione umana, culturale e sociale, possono ritenersi raggiunti in maniera pienamente soddisfacente da buona parte della classe.

In sintesi, la valutazione complessiva delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti della classe è ampiamente positiva, in quanto essa ha dimostrato di essere un gruppo coeso e impegnato, che ha saputo affrontare le difficoltà con responsabilità e determinazione.

Nel corso del corrente anno scolastico gli alunni, complessivamente, hanno frequentato in maniera regolare ed hanno mostrato interesse ed impegno verso le iniziative extrascolastiche promosse dalla scuola.

Elenco degli studenti

N. ORD.	COGNOME E NOME
1.	OMISSIS
2.	OMISSIS
3.	OMISSIS
4.	OMISSIS
5.	OMISSIS
6.	OMISSIS
7.	OMISSIS
8.	OMISSIS
9.	OMISSIS
10.	OMISSIS
11.	OMISSIS
12.	OMISSIS
13.	OMISSIS
14.	OMISSIS
15.	OMISSIS
16.	OMISSIS
17.	OMISSIS
18.	OMISSIS
19.	OMISSIS
20.	OMISSIS
21.	OMISSIS

Vicende della classe nel triennio

ANNO SCOLASTICO	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Totale iscritti	22	23	21
Iscritti da altra classe e/o da altra scuola	2	2	0
Ammessi nello scrutinio di giugno	22	21	=====
Ammessi a seguito di sospensione del giudizio	0	0	=====
Non ammessi	0	0	=====
Trasferiti ad altra classe e/o ad altra scuola	0	0	0

Debiti formativi e loro recupero

DISCIPLINE NELLE QUALI SONO STATE RISCONTRATE LE LACUNE FORMATIVE	NUMERO DEI DEBITI FORMATIVI *	
	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	0	0
Lingua e cultura latina	0	0
Storia	0	0
Filosofia	0	0
Scienze umane	0	0
Lingua e cultura straniera (inglese)	0	0
Matematica	0	0
Fisica	0	0
Scienze naturali	0	0
Storia dell'Arte	0	0
Scienze motorie e sportive	0	0
Religione cattolica o attività alternative	0	0

Composizione del Consiglio di Classe (**)

DISCIPLINA INSEGNATA	COGNOME E NOME
Lingua e letteratura italiana	Sciandrello Ennio Fabio
Lingua e cultura latina	Condorelli Concetta Antonietta Edda
Storia	Condorelli Concetta Antonietta Edda
Filosofia	Trainito Marco
Scienze umane	De Fusco Maria Anna
Lingua e cultura straniera (inglese)	Santamaria Laura Francesca

Matematica	Navarra Mario Grazio
Fisica	Navarra Mario Grazio
Scienze naturali	Nastasi Luigi Antonio
Storia dell'Arte	Vitale Maria Grazia
Scienze motorie e sportive	Gitana Fiorella
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione Carmelina
Sostegno	Maienza Luigi

(*) In grassetto il Coordinatore di classe

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Sciandrello	Sciandrello	Sciandrello
Lingua e cultura latina	Condorelli	Condorelli	Condorelli
Storia	Condorelli	Condorelli	Condorelli
Filosofia	Trainito	Trainito	Trainito
Scienze umane	De Fusco	De Fusco	De Fusco
Lingua e cultura straniera (inglese)	Sineri	Santamaria	Santamaria
Matematica	Navarra	Navarra	Navarra
Fisica	Navarra	Navarra	Navarra
Scienze naturali	Nastasi	Nastasi	Nastasi
Storia dell'Arte	Vitale	Vitale	Vitale
Scienze motorie e sportive	Gitana	Gitana	Gitana
Religione cattolica o attività alternative	Lorincione	Lorincione	Lorincione

Informazioni sulla attività didattica

Il Consiglio di Classe ha calibrato la propria azione didattica in modo da rispondere alla varietà dei bisogni formativi degli studenti, attivando processi che fossero in grado da un lato di stimolare il pensiero critico, riflessivo e creativo, e dall'altro di favorire la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e di insegnamento, anche attraverso le opportunità offerte dai linguaggi digitali. Alla lezione frontale, che ha comunque costituito il modello di riferimento, sono state affiancate, pur se in maniera diversa nelle varie discipline, metodologie didattiche più flessibili e dinamiche, in grado di promuovere nello studente l'autovalutazione e la metacognizione e di favorirne l'apprendimento nel rispetto del proprio stile cognitivo. L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre e in un pentamestre, in modo da poter disporre nel secondo periodo di un tempo più disteso per il recupero di eventuali lacune formative.

L'attività didattica è stata progettata sia a livello di dipartimenti disciplinari, allo scopo di individuare linee progettuali comuni, sia a livello di singolo consiglio di classe, per poter predisporre gli opportuni adattamenti.

Ambiente di apprendimento: metodi, mezzi, spazi, tempi e organizzazione dei contenuti

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	ITALIANO	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE/AA
Moduli/Unità di apprendimento	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Sviluppo di nodi tematici	X	X	X	X	X	X			X		X	
Percorsi pluri/interdisciplinari	X	X	X	X	X			X		X	X	x
Prospetti, schemi, mappe			X	X			X	X	X	X		
Approfondimenti monografici	X	X	X		X				X	X		
Altro												
METODOLOGIE DIDATTICHE												
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X		X	X			X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Lezione con esperti												
Lezione pratica			X								X	
Lavoro di gruppo	X	X	X		X	X	X	X		X		X
Lavoro individuale	X	X	X	X		X	X	X		X		
Didattica laboratoriale				X	X							
Dibattiti	X	X	X	X	X		X	X	X			X
Apprendimento cooperativo	X	X	X									
Classe capovolta			X		X							
Didattica breve												
Altro												

MEZZI E SPAZI												
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Biblioteca										X		
Testi integrativi	X	X		X	X	X	X	X	X			X
LIM					X	X	X	X	X	X		X
Computer	X	X		X		X	X	X	X			
Laboratorio												
Aula magna												
Palestra											X	
Museo												
Altro												
TEMPI												
Secondo una scansione lineare	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
In moduli orari	X	X	X							X		X
Secondo lo <i>spaced learning</i>												

Attività di recupero e potenziamento

Nella logica della personalizzazione degli apprendimenti, le attività di recupero e potenziamento assumono un ruolo di primaria importanza, in quanto consentono di curare l'azione didattica agli effettivi bisogni formativi di ciascuno studente. In tale prospettiva, la comunità educante del Liceo delle Scienze Umane ritiene che le azioni di sostegno, di recupero e di potenziamento debbano essere svolte sistematicamente e soprattutto nelle ore curriculari, laddove è possibile osservare con continuità i processi di apprendimento ed approntare tempestivamente gli interventi e le strategie necessari. Tuttavia, sulla base delle esigenze formative rilevate nelle sedi collegiali, è possibile attivare, sia al termine del trimestre che del periodo intermedio del pentamestre, pause didattiche funzionali al recupero e al sostegno didattico. L'attività di recupero e potenziamento può, inoltre, svolgersi per gruppi di livello, adeguatamente riuniti, che si esercitano sotto la guida di un compagno tutor e/o dell'insegnante. Allo scopo di fornire agli studenti con difficoltà un adeguato sostegno didattico, nell'A.S. 2024/2025 sono state organizzate le seguenti attività di recupero:

Recupero/potenziamento in itinere:	I docenti di tutte le discipline dedicano parte delle ore curriculari al ripasso e al consolidamento delle conoscenze.
---	--

Strategie e metodi per l'inclusione

In ambito scolastico l'idea di inclusione non può basarsi sulla misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, di «normalità», ma deve piuttosto fondarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

- **Sul piano della prevenzione**, attraverso l'identificazione precoce di possibili difficoltà che, se ignorate, possono trasformarsi in vere e proprie problematicità;
- **Sul piano della personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento**, tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente;
- **Sul piano della valorizzazione della vita sociale**, attraverso l'attenzione al progetto di vita e al conseguimento da parte degli studenti di competenze trasversali;
- **Sul piano metodologico**, attraverso la valorizzazione dell'apprendimento cooperativo, del lavoro a coppie o a piccoli gruppi;
- **Sul piano organizzativo/gestionale**, attraverso la capacità della scuola di rispondere alla differenza degli alunni.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

La progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Apprendimento (di seguito PCTO) fin dall'anno scolastico 2015/2016, quando la loro denominazione era "Alternanza scuola-lavoro" – è stata finalizzata a rendere quanto più efficace possibile la funzione specifica di orientamento degli studenti verso il mondo del lavoro, attraverso una scelta ampia di percorsi accomunati dalle seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento degli studenti in uscita, valorizzando le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società civile.

L'organizzazione dei PCTO è preceduta, all'inizio di ogni anno scolastico, dalla somministrazione agli studenti di un questionario di gradimento, nel quale sono invitati ad indicare la preferenza tra alcuni ambiti di riferimento individuati dai consigli di classe in aderenza al curriculum di Istituto. Al fine di renderne più efficace la funzione di orientamento, è stata data agli studenti la facoltà di scegliere ogni anno tra PCTO di ambito diverso. I partner dei Percorsi, sin dall'A.S. 2015/2016, sono stati selezionati attraverso lettera di invito. Il novero delle collaborazioni è stato via via arricchito in base alla necessità di costruire attività rispondenti alle attitudini e ai bisogni formativi degli studenti emersi nel corso degli anni. Alcuni PCTO sono stati svolti nell'ambito del PON 2014-2020 "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" a seguito della partecipazione all'avviso 3781 del 05/04/2017 – Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

L'Istituto ha progettato Percorsi con le seguenti caratteristiche:

Ambiti di	Umanistico, Scientifico, Giuridico, Sociale e pedagogico, Sanitario, Arte e Spettacolo e Comunicazione e relativi alla conoscenza dell'attività degli Enti pubblici e delle
------------------	---

riferimento:	esperienze condotte all' estero dagli studenti
Luoghi di apprendimento:	Sedi di aziende, enti pubblici, associazioni, scuole e università situate nel territorio italiano e all' estero. Nell'ultimo caso si fa riferimento ai percorsi realizzati nell'ambito del PON 2014-2020 ovvero alle esperienze di studio e formazione all'estero riconosciute dal Consiglio di Classe (nota MIUR prot. 3355 del 28.03.2017) e a quelle direttamente organizzate dalla scuola.
Periodo di svolgimento:	Nel corso dell'anno scolastico, preferibilmente nelle ore pomeridiane, e solo in casi eccezionali, nel primo periodo estivo.
Valutazione:	Tramite questionari - in itinere e in fase finale - concordati con il tutor esterno. La scheda di valutazione finale adottata dalla scuola, con indicatori identici per tutti i percorsi, viene compilata e consegnata al termine dell'attività dal tutor interno al coordinatore di classe, ai fini dell'attribuzione del credito scolastico nello scrutinio finale.

Percorsi attivati nel triennio 2023-2025

PERCORSO N. 1	CONVENZIONE CON P.A. PROCIVIS	AMBITO SANITARIO
Il primo soccorso e il mondo della sanità Durata: 30 ore A scuola di cuore con la Procivis Durata: 30 ore	Gli studenti acquisiscono conoscenze in materia di primo soccorso e dei comportamenti da tenere in caso di eventi calamitosi, e competenze sulle corrette metodologie d'intervento sanitario, spendibili nella vita quotidiana prima ancora che nel mondo del lavoro.	
PERCORSO N. 2	CONVENZIONE CON ORDINE DEGLI AVVOCATI DI GELA	AMBITO GIURIDICO
Pianeta Giustizia Durata: 30 ore	Il percorso consente l'acquisizione di conoscenze sui primi rudimenti delle scienze giuridiche e sull'organizzazione della macchina giudiziaria, ma anche di competenze minime su come orientarsi nel contatto con l'apparato giudiziario	
PERCORSO N. 3	CONVENZIONE UNIVERSITÀ DI PALERMO	AMBITO GIURIDICO-SANITARIO
Dna e Scienze forensi	Percorso volto all'approfondimento delle conoscenze della biologia con particolare riferimento all'identificazione biologica in ambito forense per	

Durata: 20 ore	l'individuazione di tracce in ambito criminale e/o relazioni di parentela. L'attività didattica è focalizzata sulla presentazione di casi criminali commissionati dall'Autorità Giudiziaria.	
PERCORSO N. 4	CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI PALERMO	AMBITO SCIENTIFICO
Statistica per vincere Durata: 15 ore	A partire dal gioco, si indirizzano gli studenti ad un pensiero probabilistico- statistico finalizzato al raggiungimento del massimo dei risultati: la vittoria. L'implementazione prevede la formalizzazione statistico-probabilistica delle regole del gioco, anche attraverso la proposta di esercizi e problemi di probabilità e calcolo combinatorio, e infine la verifica delle ipotesi nell'ambito del gioco.	
PERCORSO N. 5	ORDINE DEI MEDICI DI CALTANISSETTA	AMBITO SANITARIO
Curvatura Biomedica Durata: 10 ore	Un percorso rivolto agli studenti interessati a potenziare ed approfondire le discipline di anatomia e patologia umana per lo sviluppo di competenze da spendere in ambito scientifico in vista della scelta universitaria	
PERCORSO N. 6	CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI PALERMO	AMBITO SCIENTIFICO
Laboratorio di crittografia Durata: 15 ore	Seguendo un percorso storico, sono state svolte attività di cifratura e decifratura di testi facendo uso dei principali cifrari a sostituzione mono e polialfabetica, dei cifrari a trasposizione e del moderno RSA (crittografia a chiave pubblica). Gli studenti hanno, inoltre, utilizzato tecniche di crittoanalisi statistica per la decifrazione.	
PERCORSO N. 7	CONVENZIONE CON ENI CORPORATE UNIVERSITY	AMBITO SCIENTIFICO
A) Stage in raffineria Durata: 30 ore B) School 4 Eni Life Durata: 30 ore C) Human Knowledge	A) Full immersion nel mondo dell'industria, per acquisire nuove conoscenze in ambito scientifico-tecnologico e competenze su come si affronta un colloquio di lavoro in una grande azienda oltre che sui rudimenti dell'organizzazione gestionale e sui temi dell'economia green. B) Percorso destinato ad alunni motivati a	

Program Durata: 30 ore D) Eni 4 Stem Durata: 30 ore	verificare le attitudini imprenditoriali	
PERCORSO N. 8	CONVENZIONE CON FEDERFARMA	AMBITO SCIENTIFICO
A) Costruirsi un futuro nell'industria chimica Durata: 30 ore B) Adesivi, inchiostri e vernici Durata: 13 ore	Il percorso consente di acquisire conoscenze e competenze di base sul mondo del lavoro legato alla chimica.	
PERCORSO N. 9	CONVENZIONE CON CIRCOLO DIDATTICO "LUIGI CAPUANA"	AMBITO SOCIALE E PEDAGOGICO
Pianeta scuola Durata: 30 ore	Il percorso svolto all'interno della scuola dell'infanzia e primaria ha consentito agli studenti di acquisire in modo diretto conoscenze e competenze didattiche, metodologiche e psicologiche sul lavoro con i bambini da 3 a 10 anni.	
PERCORSO N. 10	LEFL E UNITED NETWORK EUROPA	AMBITO SOCIALE
Alla scoperta dell'ONU Durata: 30 ore	Gli studenti hanno effettuato la simulazione di un'assemblea delle Nazioni Unite ed hanno rivestito il ruolo di delegati di vari Paesi internazionali, hanno rappresentato un problema da esporre cercando alleati di altre Nazioni sulla risoluzione del problema proposto.	
PERCORSO N. 11	CONVENZIONE CON COMUNE DI BUTERA	AMBITO UMANISTICO
Tradizioni da salvare Durata: 30 ore	Gli studenti buteresi vengono impegnati in un percorso progettato d'intesa con l'Assessorato comunale alla Cultura e la Soprintendenza ai Beni Culturali che consente di acquisire competenze nell'analisi di testi della tradizione antica buterese e	

	nel loro recupero	
PERCORSO N. 12	CONVENZIONE CON FAI – DELEGAZIONE CALTANISSETTA	AMBITO UMANISTICO
Apprendisti Ciceroni con FAI Durata: 30 ore	Un percorso di scoperta del patrimonio culturale locale con l'acquisizione di competenze nell'ambito della comunicazione sui beni culturali e della promozione del territorio	
PERCORSO N. 13	PARCO ARCHEOLOGICO DI GELA CON UNIVERSITÀ DI CATANIA E "FEDERICO II" DI NAPOLI	AMBITO UMANISTICO
Scavo a Bosco Littorio Durata:30 ore	Competenze di base nel portare avanti uno scavo e formulare proposte al fine di valorizzare il territorio ai fini turistici	
PERCORSO N. 14	ASS. CHOROS	AMBITO SPORTIVO
Danza aerea con i miti Durata: 30 ore	Il percorso fornisce competenze sul linguaggio del corpo attraverso attività pratiche e/o un excursus storico sulla danza	
PERCORSO N. 15	LEO CLUB	AMBITO SOCIALE
BLeo Durata: 30 ore	Attraverso delle uscite didattiche, di ambito sempre diverso, infondere nei discenti una maggiore coscienza civica	
PERCORSO N. 16	CONVENZIONE CON DEMEA EVENTI CULTURALI, LIBRERIA ORLANDO E GV MOVIE PRODUCTION	AMBITO UMANISTICO
Dentro il testo Durata: 30 ore	Percorso basato sull'acquisizione di competenze avanzate in strategie di lettura associate alla conoscenza diretta, tramite l'incontro con l'autore, della genesi di un testo letterario e alla capacità di organizzare un evento culturale	
PERCORSO N.17	UNIVERSITA' DI PAVIA	AMBITO UMANISTICO
Il sapere delle Muse Durata: 30 ore	Pcto di greco riservato, esclusivamente, agli alunni del Liceo Classico	
PERCORSO N. 18	G.V. MOVIE PRODUCTION	AMBITO

		UMANISTICO
Impariamo il cinema Durata: 30 ore	Percorso attraverso il quale, anche con attività laboratoriali, gli studenti acquisiscono conoscenze e competenze di base sul linguaggio cinematografico	
PERCORSO N. 19	CONVENZIONE CON QUOTIDIANO "LA SICILIA"	AMBITO DELLA COMUNICAZIONE
Giornalando Durata: 30 ore	Gli studenti acquisiscono conoscenze sulla struttura di un quotidiano, la partizione dell'attività giornalistica e la redazione di testi con particolare attenzione all'intervista. L'attività laboratoriale si conclude con la redazione di articoli pubblicati su due pagine del quotidiano "La Sicilia".	
PERCORSO N. 20	ASS. VERSI DI LUCE MINISTERO CULTURA	AMBITO DELLA COMUNICAZIONE
Il cinema a scuola- Versi di luce Durata: 30 ore	Portare tra le aule scolastiche la conoscenza del linguaggio cinematografico anche attraverso l'analisi delle immagini	
PERCORSO N.21	ASS. D.B.2000	AMBITO PEDAGOGICO
Scuola solidale Durata: 30 ore	Infondere, nei discenti, l'idea che la solidarietà deve essere messa in pratica costantemente ed in tutti quei campi in cui può essere espressa.	
PERCORSO N. 22	BASKET GELA	AMBITO SPORTIVO
Vivere lo sport Durata 30 ore	Un percorso attraverso il quale gli alunni acquisiscono, attraverso il gioco di squadra, la capacità di interagire con il gruppo, di analizzare la propria e l'altrui prestazione ed applicare strategie adeguate	
PERCORSO N.23	COCA COLA HB ITALIA	AMBITO ECONOMICO
Youth empowered Durata 30 ore	Il progetto, dedicato ai giovani mira a supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione delle competenze necessarie da spendere nel mondo del lavoro	

PERCORSO N. 24	CONVENZIONE CON INTERCULTURA E ALTRE ASSOCIAZIONI	AMBITO DELLE ESPERIENZE DI STUDIO ALL'ESTERO
Studio all'estero Durata: 30 ore	Comprende le attività svolte dagli studenti che hanno frequentato l'anno scolastico, per intero o in parte, presso scuole europee e di altri continenti secondo l'intesa siglata tra scuola e associazioni organizzatrici prima dell'avvio dell'esperienza.	
PERCORSO N. 25	CONVENZIONE CON MEDITERRANEAN PLANNERS	AMBITO SOCIO SCIENTIFICO ANTROPOLOGICO
Dentro il paesaggio- Laboratorio di città e paesaggio Durata: 20 ore	Seminari di studio per l'acquisizione di competenze e conoscenze sulle tecniche di lettura degli elementi socio antropologici di un paesaggio cominciando da quello cittadino. Laboratorio di fotografia	
PERCORSO N. 26	PONTIFICIA SCHOLAS OCCURRENTES	AMBITO SOCIALE
Progetto Cittadinanza Durata: 30 ore	Il progetto che coinvolge scuole e comunità educative, ha lo scopo di coinvolgere tutti gli attori sociali per dare vita ad una cultura dell'incontro	
PERCORSO N. 27	CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ LUMSA	AMBITO ECONOMICO SOCIALE
Le nove start up dell'era post Covid Durata: 30 ore Social business-nuovi modelli d'impresa Durata: 30 ore Introduzione all'etica dell'intelligenza artificiale Durata: 30 ore Intelligenza artificiale: aspetti etici e giuridici	Laboratorio di analisi dello scenario economico globale determinatosi a causa del Covid e delle possibilità di nuove attività trasformando la crisi in opportunità	

Durata: 30 ore		
PERCORSO N. 28	Associazione Digital Young Economy	AMBITO ECONOMICO
A) Il mondo dell'economia Durata: 30 ore B) Diritto, Economia e Medicina nell'era dell'intelligenza artificiale Durata: 30 ore C) Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione Durata: 30 ore	Il percorso consente di acquisire conoscenze e competenze di base sul mondo del lavoro legato alla chimica.	
PERCORSO N. 29	CONVENZIONE CON PRO CIVIS	AMBITO SOCIO SCIENTIFICO ANTROPOLOGICO
Pianeta sanità Durata: 30 ore	Il percorso svolto all'interno di strutture al fine di formare competenze spendibili nella scelta universitaria e nel mondo del lavoro	
PERCORSO N. 30	FIGC	AMBITO SPORTIVO
Arbitro scolastico Durata: 30 ore	Gli studenti hanno acquisito competenze spendibili nel mondo del calcio.	

- Nell'anno scolastico 2022/2023 i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'apprendimento si sono svolti in presenza fino al mese di aprile.

- Nell'anno scolastico 2023/24 tutti i Percorsi per le Competenze Trasversali si sono svolti in presenza fino al mese di aprile.

- Nell'anno scolastico 2024/2025 tutti i Percorsi per le Competenze Trasversali si sono svolti in presenza fino al mese di maggio.

Quadro riepilogativo PCTO alunno

N.	COGNOME E	PERCORSO E N. ORE	N. ORE
----	-----------	-------------------	--------

ORD.	NOME	A.S 2022/2023		A.S. 2023/2024		A.S. 2024/2025		TOTALE
1.	OMISSIS	Cittadinanza	30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	30	90
2.	OMISSIS	Imparare il cinema	30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	30	90
3.	OMISSIS	Il mondo dell'economia	30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	30	90
4.	OMISSIS	Sicurezza	30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Pianeta scuola Pro Civis (da fare)	30 30	90
5.	OMISSIS	Cittadinanza	30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	30	90
6.	OMISSIS	Leo club Il mondo dell'economia	28 30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Pianeta scuola	 30	90
7.	OMISSIS	Il mondo dell'economia	30	Cittadinanza Gela	30	Pianeta scuola	30	90
8.	OMISSIS	Imparare il cinema	30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	 30	90
9.	OMISSIS	Procivis	30	Cittadinanza Gela	30	Pianeta scuola	30	90
10.	OMISSIS	Comune di Butera	30	Le tradizioni buteresi: evento dedicato a Fortunato Pasqualino	30	Tradizioni da salvare	30	90
11.	OMISSIS	Leo club Il mondo dell'economia	30 30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	30	90
12.	OMISSIS	Comune di Butera	30	Le tradizioni buteresi: evento dedicato a Fortunato Pasqualino	30	Pianeta scuola Tradizioni da salvare	30 30	90
13.	OMISSIS	Imparare il cinema Il mondo dell'economia	30 30	Cittadinanza Gela	30	Pianeta scuola	30	90
14.	OMISSIS	Imparare il cinema Leo club	30 30	Dentro il testo	30	Pianeta scuola	30	90
15.	OMISSIS	Il mondo	30	-----	0	Pianeta scuola	30	90

		dell'economia			Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	30	
16.	OMISSIS	Il mondo dell'economia	30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	30 90
17.	OMISSIS	Il mondo dell'economia	30	Cittadinanza Gela	30	Pianeta scuola	30 90
18.	OMISSIS	Leo club	30	Dentro il testo	30	Pianeta scuola	30 90
19.	OMISSIS	Il mondo dell'economia	30	Cittadinanza Gela	30	Pianeta scuola	30 90
20.	OMISSIS	Il mondo dell'economia	30	Pianeta scuola nell'adolescenza	30	Intelligenza artificiale nell'era della globalizzazione	30 90
21.	OMISSIS	Imparare il cinema	30	Cittadinanza Gela	30	Pianeta scuola	30 90

CLIL/Progetti interdisciplinari in lingua straniera

L'art. 10, co. 5 del DPR 15 marzo 2010, n. 89, "Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei", prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL). Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, è stato elaborato dal Consiglio di Classe, nella forma di un micro-modulo, un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione tra la docente di Scienze umane e la docente di Lingua inglese, così come previsto dalla nota MIUR – Direzione generale degli ordinamenti scolastici prot. n.4969 del 25 luglio 2014.

PERCORSO	LINGUA STRANIERA: INGLESE	DURATA: 4 ORE
Titolo del percorso:	Technology and Education	
Discipline coinvolte:	Scienze Umane, Lingua e Cultura straniera	
Conoscenze/contenuti trattati:	Migrations and the West; The "alterity" and the roots of Western culture; Human rights and the person; "Human rights" and cultural challenges	
Competenze acquisite:	Saper utilizzare correttamente la terminologia della lingua riferita a contenuti specifici. Saper approfondire una disciplina non linguistica tramite la lingua inglese. Riconoscere il valore della differenza superando stereotipi. Capacità di riflettere criticamente sulla lotta per i diritti umani. Capacità di stabilire relazioni tra culture differenti.	

Percorsi relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto nell'ordinamento scolastico l'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Nella norma viene richiamato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Con D.M. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" sulla base delle quali è stato integrato il curriculum di istituto.

Nell'A.S. 2024/2025 sono stati affrontati i seguenti percorsi:

PERCORSO N. 1	
Nucleo concettuale:	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Titolo del percorso:	Quale forma di governo?
Competenze riferite al PECUP:	▪ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale ▪ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ▪ Partecipare al dibattito culturale
Disciplina coinvolta	Contenuti trattati
Storia	La sovranità e le sue limitazioni
Scienze Umane, Storia e codocenza Diritto (2)	L'unione europea: nascita e sua evoluzione. Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo – La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea Organismi Internazionali: Onu – Unesco – Tribunale internazionale dell'Aia – Alleanza Atlantica Le donne della Resistenza e la politica di cambiamento: le madri costituzionali
Italiano	Lettura e analisi della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della Carta dei Diritti dell'uomo
Storia dell'arte	L'impianto normativo dei beni culturali. L'articolo 9 della Costituzione Italiana. Il ministero e le soprintendenze ai beni culturali
Scienze Umane	L'istruzione nella nostra Costituzione, gli obiettivi europei per la scuola del nuovo millennio. Istruzione e democrazia La politica, lo Stato, il cittadino. La partecipazione politica
Inglese	Il Commonwealth e la new economy attraverso gli organismi internazionali

PERCORSO N. 2	
Nucleo concettuale:	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
Titolo del percorso:	Uomo e natura. Quale rapporto?
Competenze riferite al PECUP:	▪ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità ▪ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ▪ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese ▪ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni ▪ Partecipare al dibattito culturale
Disciplina coinvolta	Contenuti trattati
Italiano	Natura e letteratura
Storia	L'organizzazione delle Nazioni Unite: origine ed evoluzione
Inglese	Pollution and wildlife: le specie animali che soffrono dei cambiamenti climatici. Video su "The Panda project"
Scienze Naturali	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. La Sostenibilità. Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
Fisica	Elettrofisiologia e rischio elettrico - L'elettrosmog
Storia dell'arte	I beni culturali e il paesaggio. Città e territorio. Case history: le capitali della cultura. Formazione e lavoro. I nuovi mestieri per i beni culturali. Lab delle competenze: Scegli un luogo della tua città e proponilo al pubblico come 'bene culturale'

PERCORSO N. 3	
Nucleo concettuale:	CITTADINANZA DIGITALE
Titolo del percorso:	Sono cittadino digitale

Competenze riferite al PECUP:	▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ▪ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale ▪ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. ▪ Partecipare al dibattito culturale
Disciplina coinvolta	Contenuti trattati
Italiano Compresenza diritto (2)	Condotte devianti in rete. Normativa relativa al bullismo e cyber bullismo
Scienze Umane	L'industria culturale e il conformismo
Filosofia	La società di massa
Inglese	The importance of STARTUPS AND THE SMART MONEY
Matematica	L'identità digitale: lo SPID

Percorsi pluri/interdisciplinari

PERCORSO N. 1	
Titolo del percorso:	L'uomo che sfidò la natura
Discipline coinvolte:	Filosofia, italiano, Scienze umane, Scienze, Pedagogia, Sociologia, Storia, Storia dell'arte, Inglese
Conoscenze/contenuti trattati:	Il rapporto tra l'uomo e la natura attraverso l'analisi di brani letterari, filosofici, di opere artistiche e sulle teorie socio-pedagogiche più recenti
Competenze acquisite:	Saper esaminare i fenomeni culturali nella loro complessità interdisciplinare.

PERCORSO N. 2	
Titolo del percorso:	Crisi dell'identità e del soggetto tra psicoanalisi e Grande Guerra
Discipline coinvolte:	Italiano, Storia, Scienze Umane (Pedagogia, Sociologia), Filosofia, Inglese, Arte
Conoscenze/contenuti trattati:	Argomenti curriculari delle discipline coinvolte legate al tema
Competenze acquisite:	Saper ragionare su una tematica astratta individuandone le manifestazioni nei

	vari campi del sapere.
--	------------------------

PERCORSO N. 3	
Titolo del percorso:	Lo sfruttamento minorile nella storia e nella letteratura.
Discipline coinvolte:	Filosofia, Scienze Umane (Sociologia, Pedagogia), Inglese, Italiano, Storia, Storia dell'arte
Conoscenze/contenuti trattati:	Argomenti curriculari delle varie discipline connesse al tema.
Competenze acquisite:	Saper inquadrare un fenomeno storico-culturale nelle sue varie articolazioni e attraverso le fonti disponibili.

PERCORSO N. 4	
Titolo del percorso:	Le donne, la società e le guerre.
Discipline coinvolte:	Storia, Inglese, Scienze umane (Sociologia, Pedagogia), Italiano, Filosofia, Storia dell'arte
Conoscenze/contenuti trattati:	Il ruolo delle donne in contesti bellici.
Competenze acquisite:	Saper osservare con sguardo critico e multidimensionale i fenomeni storico-culturali.

PERCORSO N. 5	
Titolo del percorso:	Disabilità e svantaggio socio-culturale
Discipline coinvolte:	Scienze naturali, Scienze umane (Pedagogia, Antropologia), Scienze motorie, Filosofia, Storia dell'arte
Conoscenze/contenuti trattati:	Trattazione storico-giuridica e pedagogica del problema.
Competenze acquisite:	Saper condurre una ricerca che coinvolge diversi campi del sapere.

PERCORSO N. 6	
Titolo del percorso:	L'uomo globalizzato "la vita liquida".

Discipline coinvolte:	(Filosofia, Italiano, Storia, Inglese, Scienze Umane, Storia dell'arte)
Conoscenze/contenuti trattati:	La globalizzazione. Struttura e processi sociali
Competenze acquisite:	collocare l'esperienza personale nella complessità della realtà sociale, comprendendo la problematicità dell'agire individuale e/o collettivo in un sistema sociale complesso e sistemico.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Viaggio di istruzione a Catania: visita alla casa di G. Verga e al museo dello sbarco

Attività specifiche di orientamento

- 24 ottobre 2025 Salone dell'Orientamento presso le Ciminiere di Catania.
- 28 febbraio 2025 Incontro con docenti dell'Università Cattolica del Sacro Cuore.
- 10 aprile 2025 Orientamento con l'Università degli studi di Enna "Kore".

Iniziative ed esperienze extracurricolari

- 15 gennaio 2025 Incontro con i rappresentanti Passaporto del Volontariato.
- 28 gennaio 2025, Giorno della Memoria, visione film "Woman in gold" - Cineteatro Antidoto.
- 31 gennaio 2025 incontro con Don Pascal Chàvez Villanueva "Una vita qualunque o una vita che lasci orme?".
- 09 febbraio 2025, incontro con i rappresentanti della FIDAS.
- 10 febbraio 2025 Giorno del Ricordo visione film "Ricordare, portare al cuore".
- 12 febbraio 2025 incontro con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri.
- 24 febbraio 2025 spettacolo teatrale "Itria" - Cine teatro Antidoto.
- 14 marzo 2025 conferenza Lions Terre Federiciane "Riflessi etici: opportunità e rischi IA".
- 04 aprile 2025 Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo.
- 02 maggio 2025- 09 maggio 2025 viaggio di istruzione su nave da crociera nel Mediterraneo.
- 27 maggio 2025 "80 voglia di esserci" 1945-2025 il diritto di voto alle donne, analisi e prospettive". Organizzato dai Clubs service cittadini (da fare).

Attività specifiche di orientamento A.S. 2023-2024

SCHEDA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO

a cura del consiglio della Classe IV Sez. A Indirizzo LSU

Tipologia di attività	Ore dedicate	Competenze	Macrotematiche	Discipline coinvolte/ore
Attività curriculari (tutte le classi)	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale	Il Genocidio e la memoria	Storia Educazione Civica
<i>“L’urlo del silenzio”</i> in occasione della Giornata della Memoria presso il teatro Metropolitan di Catania 25/01/2024		-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza multilinguistica -Competenze in materia di cittadinanza		
Visione in classe del film “Il Pianista” in occasione della Giornata della Memoria 26/01/2024	2 ore	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il Genocidio e la memoria	Storia Educazione Civica
Visione in auditorium del film “Il cuore nel pozzo” in occasione della Giornata del Ricordo 10/02 /2024	4 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare	Memoria Storica e identità nazionale	Scienze Umane Storia

		-Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Visione in classe del film "Il diritto di contare" in occasione della Giornata della donna 08/03/2024	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza multilinguistica - Competenza digitale -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'importanza delle discipline STEM oggi e il ruolo delle donne	Educazione civica
Docufilm "Mirabile visione: l'Inferno" in occasione della manifestazione Dantedi presso il cinema Antidoto di Gela 25/03/2024	2 ore	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza multilinguistica - Competenza	Dantedi	Lingua e letteratura italiana 2 ore

		digitale -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Visione in classe del film “C’è ancora domani” 11/04/2024	2 ore	Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenze in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	La parità di genere	Ed. civica Storia
Attività Extracurricolari Partecipazione cerimonia d’inaugurazione della Panchina della Speranza in occasione della giornata dedicata alla violenza sulle donne, promossa dalla sezione locale della FIDAPA 24.11.2023	2 ore	-Competenze in materia di cittadinanza -Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare -Competenza alfabetica funzionale	“Per un futuro senza paura...”	Educazione Civica
Incontro sul tema: “Malattie sessualmente trasmesse e contraccezione” in	1 ora	Competenza alfabetica	Patologie sessualmente trasmissibili e	Scienze Educazione

collaborazione con il Lions Club Butera e Terre Federiciane 17.02.2024		funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza	contraccezione	Civica
Incontro sul tema: “Progetto Martina – Parliamo con i giovani dei tumori” 16.03.2024	n. ore 2	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza	L'importanza della prevenzione	Scienze Educazione Civica
Pcto (solo triennio)	n. ore 30	Competenza alfabetica funzionale		Scienze Umane
PIANETA SCUOLA NELL'ADOLESCENZA		-Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale -Competenze in		

		materia di cittadinanza		
“Social Business- nuovi modelli d’impresa”	n. 30 ore	Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale	Imprenditorialità e tecnologia oppure Economia sostenibile e impatto sociale:	Diritto ed Economia
“Dentro il testo” Febbraio 2024	n. 30 ore	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza	La fisica e le nuove generazioni. Approcci e proposte “alternative” di studio.	Matematica Fisica Scienze naturali Educazione Civica
“Ciceroni con FAI” dal 14.11.2023 al 23.11.2023	n.30 ore	Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di	Il patrimonio culturale e paesaggistico della città di Gela	Educazione Civica Storia

		imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, mondo del lavoro e terzo settore				
Attività di realizzazione dell'E-portfolio sotto la guida del docente tutor (solo Triennio) Gennaio- Giugno 2024	Ore 30	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Definizione di <i>Orientamento</i> Che cosa vuol dire "orientarsi" in ambito scolastico ed extrascolastico. Orientarsi nella vita. Che cos'è il Progetto Esistenziale. La visione del mondo. Il progetto esistenziale: diventare ciò che sei. Il <i>progetto</i> Esistenziale. Autentico e Inautentico. La piattaforma Unica: uso, funzionalità e compilazione(E-	Tutor Orientatore

			portfolio). Cosa s'intende per capolavoro. Il capolavoro: guida alla stesura del Capolavoro.	
ALTRE ATTIVITA' Viaggio d'istruzione Palermo 22.04.2024	12 ore	-Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare - Competenza in materia di cittadinanza		Storia dell'Arte Storia Educazione Civica

Altre attività di arricchimento dell'offerta formative A.S.2023-2024

- Visione della rappresentazione teatrale "L'Inferno di Dante" presso il Teatro Eschilo di Gela (13/11/2023)
- Partecipazione alla conferenza sul "Conflitto israelo-palestinese" presso l'Auditorium del Liceo delle Scienze Umane Dante Alighieri di Gela (16/01/2024)
- **"L'urlo del silenzio"** in occasione della Giornata della Memoria presso il teatro Metropolitan di Catania (25/01/2024)
- Visione in classe del film **"Il Pianista"** in occasione della Giornata della Memoria (26/01/2024)
- Attività di hostess durante gli *Open Day*
- Partecipazione all'incontro con il prof. Vincenzo Schettini dal titolo "Ci vuole un fisico bestiale" presso il teatro Eschilo (22 Febbraio 2024)
- Attività di assistenti d'aula per I Giochi Matematici Bocconi (16/03/2024)
- Attività di assistenti d'aula per I Giochi Matematici del Golfo (11/04/2024)

SCHEDA DI ARTICOLAZIONE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO

a cura del consiglio della Classe **V Sez. A** Indirizzo **LSU**

Tipologia di attività	Ore	Competenze	Macrotematiche	Discipline
-----------------------	-----	------------	----------------	------------

	dedicate			coinvolte/ore
Attività curriculari (DEBATE)	5 ore	Ascoltare e prendere parte a dibattiti con sicurezza, determinazione, chiarezza e reciprocità sia in contesti personali che sociali. (cfr. LifeComp S2.3)	LA PAROLA CHE ORIENTA Disponibilità al dibattito e al confronto critico e costruttivo.	
UDA CLIL Technology and education (tutte le classi)	5 ore	Ascoltare e prendere parte a conversazioni con chiarezza. Comprendere e comunicare le idee principali di testi di una disciplina non linguistica in lingua straniera. (cfr. LifeComp S2.2)	COMUNICATION Comunicare con scioltezza e spontaneità in lingua straniera.	
Incontro formativo "Finanza e Legalità" presso l'Aula Magna dell'Istituto 08/11/2024	3 ore	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale	Etica e responsabilità nel mondo economico	
Incontro con la FIDAS Presso l'Aula Magna dell'Istituto 12 -11-2024	2 ore	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare • Competenza in materia di cittadinanza	Volontariato ed impegno sociale o responsabilità civica	Ed. Civica

Visione del film “Woman in Gold” Presso il Teatro Antidoto in occasione della Giornata della Memoria 28/01/2025	2 ore	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il Genocidio e la memoria	Storia Ed Civica Storia dell'Arte
Visione in classe del film “Ricordare, portare al cuore” in occasione del Giorno del Ricordo 10/02/2025	2 ore	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare • Competenze in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Memoria storica e identità nazionale	Storia Ed Civica
Conferenza “Riflessi Etici: opportunità e rischi IA” Lions Club Butera e Terre Federiciane Presso Aula Magna dell'Istituto	3 ore	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare • Competenza in materia di cittadinanza	Etica e intelligenza artificiale	Ed. Civica Diritto

		• Competenza imprenditoriale		
Attività Extracurricolari				
Lettura ed analisi di un testo complesso	2 ore	Ascoltare e prendere parte a conversazioni con sicurezza, determinazione, chiarezza e reciprocità sia in contesti personali che sociali. (cfr. LifeComp S2.3) Consapevolezza della dignità umana e dei diritti umani (cfr. Competences for Democratic Culture)	La parola che orienta Disponibilità al dibattito e al confronto critico e costruttivo. Legal Mente Diritti umani fondamentali	Scienze umane
incontro con l'autrice Sara Palermo	3 ore			
Incontro organizzato dalla scuola in occasione della giornata mondiale della disabilità	2 ore			
Incontro organizzato dalla scuola in occasione della giornata della consapevolezza sull'autismo	2 ore			
Pcto (solo triennio)				
"Ciceroni con FAI"	dal 11.11.2024 al 27.11.2024	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Valorizzazione del patrimonio culturale, ed educazione alla cittadinanza attiva.	Educazione Civica Storia
"Associazione PROCIVIS"	N. 30 ore			

Attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, mondo del lavoro e terzo settore	Da attivare			
VII edizione di “OrientaSicilia” – Catania	24.10.2024			
Incontro con gli Ufficiali dell’Arma dei Carabinieri Presso Aula Magna dell’Istituto	12.02.2025	Autoconsapevolezza e scelte consapevoli; Capacità di ricerca ed analisi; Autonomia e responsabilità; Competenze digitali e strumenti per la ricerca.		
Incontro di Orientamento con i Docenti dell’Università Cattolica del Sacro Cuore Presso Aula Magna dell’Istituto	28.02.2025	Autoconsapevolezza e scelte consapevoli; Capacità di ricerca ed analisi; Autonomia e responsabilità; Competenze digitali e strumenti per la ricerca.	Istruzione e formazione. Autonomia, innovazione e tecnologia.	
Attività di orientamento presso Università Kore-Enna	10.04.2025	Autoconsapevolezza e scelte consapevoli; Capacità di ricerca ed analisi; Autonomia e responsabilità; Competenze digitali e strumenti per la ricerca.	Istruzione e formazione. Autonomia e cittadinanza attiva. Innovazione e tecnologia.	
Attività di realizzazione dell’E-portfolio sotto la guida del docente tutor (solo Triennio)	Gennaio- Giugno 2025	Autoconsapevolezza e scelte consapevoli; Capacità di ricerca ed analisi; Autonomia e responsabilità; Competenze digitali e strumenti per la ricerca.	Istruzione e formazione. Autonomia e cittadinanza attiva. Innovazione e tecnologia.	
ALTRE ATTIVITÀ	n. ore 30	Competenza	Definizione di	Tutor

		alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientamento Che cosa vuol dire “orientarsi” in ambito scolastico ed extrascolastico. Orientarsi nella vita. Che cos’è il Progetto Esistenziale. La visione del mondo. Il progetto esistenziale: diventare ciò che sei. Il progetto Esistenziale. Autentico e Inautentico. La piattaforma Unica: uso, funzionalità e compilazione(E-portfolio). Cosa s’intende per capolavoro. Il capolavoro: guida alla stesura del Capolavoro.	Orientatore
Viaggio d’istruzione all’Osservatorio di Montedoro e alla Casa Natale di Luigi Pirandello (Porto Empedocle-AG) 28.03.2025	12 ore	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare • Competenza in materia di cittadinanza		Italiano Storia Fisica

Progetto Uto Ughi per i Giovani Presso Chiesa Madre di Gela, 14.12.2024

Spettacolo Teatrale “Tandem” dell’Associazione Nomadi Teatrali presso Aula Magna dell’Istituto – 19.11.2024

Viaggio di istruzione su nave da crociera Mediterraneo occidentale e Spagna dal 2 al 9 maggio 2025

Schede informative sui risultati di apprendimento nelle singole discipline

DISCIPLINA:	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Competenze acquisite:	▪ Costruire gerarchie di informazioni. ▪ Confrontare autori e opere mettendo in evidenza analogie e differenze. ▪ Mettere il testo in rapporto con le proprie esperienze e la propria sensibilità, formulando un giudizio critico motivato. ▪ Organizzare un testo scritto, rispettando le caratteristiche della tipologia indicata o prescelta. ▪ Esprimere giudizi critici fondati riguardo ad un testo letterario e, più in generale, riguardo a proprie opinioni.
Abilità acquisite:	▪ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. ▪ Confrontare testi della letteratura italiana con quelli della letteratura greco- latina o delle letterature straniere. ▪ Stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi. ▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi. ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ G. Leopardi ▪ A. Manzoni ▪ Positivismo, Naturalismo, Verismo ▪ G. Verga ▪ Decadentismo

	▪ G. D'Annunzio ▪ G. Pascoli ▪ L. Pirandello ▪ G. Ungaretti ▪ S. Quasimodo
Risultati di apprendimento del PECUP:	Conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi. Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Individuare la presenza di radici o componenti grammaticali greco- latine nella lingua italiana. Utilizzare il metodo logico e critico acquisito dalle lingue classiche per trattare gli argomenti posti all'attenzione con la capacità di analisi e di elaborazione del pensiero strutturato, tipici della preparazione liceale classica. Avere memoria del passato, riconoscendone la permanenza nel presente e far tesoro di queste consapevolezze per la soluzione dei problemi che si incontrano e per la progettazione del futuro.
Attività e metodologie:	La lezione frontale come scintilla per spiegare i fenomeni letterari integrata con altre attività e metodologie (flipped classroom, problem solving, lavori di gruppo, dibattiti,) volte a rendere più varie le lezioni e a favorire una partecipazione attiva degli studenti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libri di testo ed altri libri di storia letteraria. Contenuti digitali integrativi forniti dal docente. Documentari e film uso di PC, tablet e LIM.

DISCIPLINA:	LINGUA E CULTURA LATINA
Competenze acquisite:	Capacità acquisita, nel corso dei tre anni finali, di leggere autonomamente un testo letterario sia in versi sia in prosa, procedendo all'analisi metrica, fonica, retorica, alla decodificazione di simboli ed allegorie e del messaggio che il testo intende esprimere. Capacità di individuare le parole chiave, di esaminare i singoli segmenti del testo per giungere alla sua comprensione generale.

Abilità acquisite:	Capacità di riconoscere le strutture linguistiche fondamentali della lingua latina. Capacità di analisi e di traduzione dei testi affrontati in lingua originale. Capacità di esposizione dei diversi contenuti letterari. Capacità di approfondimento critico personale. Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari.
Conoscenze/contenuti trattati:	Conoscenza del pensiero, della poetica, dell'opera di Seneca, Lucano, Petronio, Quintiliano, Marziale, Giovenale (da fare).
Risultati di apprendimento del PECUP:	Favorire la maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia. Stimolare la cultura della partecipazione. Far acquisire autonomia di apprendimento e di consapevolezza delle tecniche di studio. Sollecitare l'acquisizione di una mentalità aperta e flessibile.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Conoscenza dei principali autori di età imperiale. Capacità di collegamento. Capacità di esprimere idee pertinenti e personali sugli autori studiati.
Attività e metodologie:	Lezione frontale, lavori individuali e di gruppo, lettura ed analisi di testi, flipped classroom, cooperative learning, brain storming, attività di recupero e di apprendimento, esercitazioni per verificare l'esatta comprensione dei concetti.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo ed altri libri di storia letteraria, PC, tablet, smartphone, video.

DISCIPLINA:	STORIA
Competenze acquisite:	Capacità di individuare la specificità dei contesti storici, i fondamentali punti di snodo, le linee di sviluppo delle dinamiche storiche. Maturare il senso civico e capacità di inserirsi in maniera attiva nella società.
Abilità acquisite:	Acquisire, padroneggiare ed utilizzare il lessico specifico. Individuare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni. Lettura, analisi, contestualizzazione di testi e documenti.

Conoscenze/contenuti trattati:	l'Età giolittiana Il primo novecento: la grande guerra e la rivoluzione russa. Il primo dopoguerra: crisi economica e stati totalitari. Guerra mondiale e guerra fredda, due conflitti che dividono il mondo. La nascita dell'Italia democratica (da fare). Cittadinanza e costituzione. Ed. Civica Cittadini di un mondo globale La Costituzione italiana La struttura dello stato italiano.
Risultati di apprendimento del PECUP:	Comprendere che la storia è dimensione significativa ed essenziale per capire il presente. Rintracciare l'origine di elementi politici, culturali, sociali contemporanei nelle epoche storiche prese in esame. Organizzare posizioni personali argomentate relative alle tematiche studiate. Realizzare autonomamente approfondimenti e ricerche. Avere senso civico ed attitudine ad una partecipazione attiva nella vita.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Acquisizione della conoscenza dello sviluppo e del valore politico e sociale degli avvenimenti studiati. Comprensione del problema delle origini dei conflitti e di identificazione dei protagonisti e delle dinamiche. Acquisizione della conoscenza delle problematiche politiche, economiche e sociali dei periodi storici presi in esame. Capacità di attualizzazione delle conoscenze storiche acquisite.
Attività e metodologie:	Lezione frontale; Lavoro individuale e di gruppo; Mappe concettuali, documentari, materiali e strumenti multimediali.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Sono stati utilizzati: il libro di testo, apps, il proprio dispositivo digitale, video documentari, contenuti multimediali reperiti da varie fonti.

DISCIPLINA:	FILOSOFIA
--------------------	------------------

Competenze acquisite:	▪Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica. ▪Problematizzare e valutare criticamente le teorie filosofiche apprese. ▪Rielaborazione personale, cogliere il legame con il contesto storico-culturali e valutazione critica. ▪Effettuare collegamenti interdisciplinari e individuare i problemi della cultura contemporanea sottostanti alla riflessione filosofica.
Abilità acquisite:	▪Riconoscere, comprendere e definire termini e concetti. ▪Utilizzare adeguatamente il lessico specifico. ▪Enucleare le idee centrali di un testo ed esprimerle in forma sia orale che scritta. ▪Organizzare ed esporre in modo logico e coerente i contenuti filosofici appresi. ▪Utilizzare gli strumenti filosofici per analizzare in modo critico e personale i problemi della realtà contemporanea.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪L'idealismo tedesco: Fichte, Schelling, Hegel. ▪Kierkegaard ▪Destra e sinistra hegeliana ▪Feuerbach ▪Stirner ▪Schopenhauer ▪Marx ▪Nietzsche ▪Freud ▪Da Darwin al neodarwinismo contemporaneo ▪Hannah Arendt ▪Carla Lonzi ▪Patricia Churchland. ▪LABORATORI di Educazione civica: Le concezioni dello Stato nell'età moderna e contemporanea, la cittadinanza digitale e il problema etico ed epistemologico delle IA

Risultati di apprendimento del PECUP:	▪Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. ▪Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. ▪Sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ▪Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. ▪Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione filosofica attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪Dalle filosofie posthegeliane alla filosofia contemporanea. ▪Le domande sul senso dell'esistenza. ▪Le possibilità e le scelte dell'esistenza. ▪La critica alla società capitalistica. ▪La crisi delle certezze filosofiche. ▪Problemi della filosofia del Novecento. ▪La psicanalisi. ▪Temi e problemi di filosofia politica. ▪La critica della società. ▪Critica del totalitarismo. ▪Il programma di ricerca della neurofilosofia.
Attività e metodologie:	Lezione frontale, discussione guidata, debate, brain storming, ricerche individuali e di gruppo, commento di articoli di giornali e riviste specializzate, supporti audiovisivi.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libri di testo, materiale multimediale proposto nella versione digitale del libro di testo, articoli, saggi e piattaforme digitali per la condivisione di elaborati (Weschool)

DISCIPLINA	SCIENZE UMANE
-------------------	----------------------

Competenze Acquisite	▪ Conoscenza dei contenuti basilari ed essenziali di ogni argomento; ▪ Riconoscere il lessico e le categorie essenziali delle singole scienze umane; ▪ Enucleare le idee centrali degli argomenti
Abilità Acquisite	▪ Saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna; ▪ Saper distinguere le tesi argomentative e documentate da quelle solo enunciate; ▪ Riassumere, in forma sia orale che scritta, i concetti e le tesi fondamentali
Conoscenze/contenutitrattati	Pedagogia Tra Ottocento e Novecento L'esperienza delle scuole nuove; ▪ L'attivismo scientifico europeo Montessori e "le case dei bambini", lettura di approfondimento: "La scoperta del bambino" ▪ Dewey: e l'attivismo statunitense. ▪ L'attivismo tra pedagogia e pratica Makarenko, Gramsci, Gentile, Lombardo Radice; Il Novecento ▪ La pedagogia psicanalitica; ▪ Il comportamentismo e lo strutturalismo negli Stati Uniti; ▪ L'esigenza di una psicologia rinnovata Percorso su pedagogia ed emarginazione: Don Milani e Danilo Dolci; ▪ La pedagogia come scienza; La ricerca ed i suoi metodi Misurazione e programmazione: Bloom, Gagnè; ▪ I contesti formali e non formali dell'educazione; ▪ Educazione e mass-media; ▪ Educazione, diritti e cittadinanza; ▪ Educazione, uguaglianza ed accoglienza;

	Sociologia ▪Dentro la società: norme, istituzioni, devianza - Le norme sociali, istituzioni e burocrazia, devianza e controllo sociale; ▪<i>La società: stratificazione e disuguaglianza</i> ▪La stratificazione sociale, la povertà; ▪L'industria culturale e la comunicazione di massa - L'industria culturale: stampa, fotografia, cinema e televisione - Cultura e comunicazione nell'era digitale; ▪Religione e secolarizzazione La dimensione sociale della religione, la religione nella società contemporanea; ▪La politica: il potere, lo stato, il cittadino Il potere, lo stato totalitario e stato sociale, la partecipazione politica; ▪La globalizzazione Le diverse facce della globalizzazione; ▪Salute, malattia, disabilità La salute come fatto sociale ▪Nuove sfide per l'istruzione La scuola dell'inclusione ▪La ricerca sociologica Gli strumenti di indagine del sociologo. Antropologia ▪Il sacro tra riti e simboli Lo studio scientifico della religione, la dimensione rituale, Simboli religiosi; ▪Le grandi religioni; L'esperienza religiosa, le grandi religioni: Ebraismo, Cristianesimo, islam
--	---

	e religioni orientali; ▪ La ricerca in Antropologia Origine e fasi del metodo antropologico; ▪ La professione dell'antropologo.
Risultati di apprendimento del PECUP	▪ Riflettere in modo personale in relazione alle tematiche affrontate. ▪ Elaborare un giudizio critico. ▪ Approfondire e discutere criticamente sugli argomenti.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti	▪ Individuare e analizzare problemi significativi della realtà, ▪ considerati nella loro complessità antropologica, sociale e pedagogica ▪ Conoscere e individuare le tecniche principali della ricerca antropologica, sociologica e pedagogica e saperle applicare ▪ Contestualizzare teorici e teorie secondo le coordinate spaziotemporali ▪ Spiegare il rapporto fra azione umana, contesto sociale e culturale, con particolare riferimento ai processi educativi e di formazione ▪ Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali ▪ Compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle discipline relative alle scienze umane ▪ Operare collegamenti significativi a livello interdisciplinare e pluridisciplinare e di aprire un dialogo tra discipline affini
Attività e metodologie	Lezione frontale, discussione guidata, debate, brain storming, ricerche individuali e di gruppo, commento di articoli di giornali e riviste specializzate, supporti audiovisivi
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati	Libri di testo, materiale multimediale proposto nella versione digitale del libro di testo, articoli, saggi e piattaforme digitali per la condivisione di elaborati (Weschool)

DISCIPLINA:	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)
Competenze acquisite:	Gli studenti sono parzialmente in grado di: • Sostenere una conversazione strutturalmente, contenutisticamente e funzionalmente adeguata nonché sufficientemente corretta dal punto di vista linguistico, per l'intonazione e la pronuncia;

	• Leggere e comprendere qualunque tipo di testo e discuterne; • Analizzare e interpretare qualunque tipo di testo e discuterne; • Rispondere a questionari; • Redigere composizioni; • Produrre testi scritti di vario genere con padronanza lessicale e uso corretto delle strutture; • Esprimere il proprio giudizio con riferimento al messaggio e allo stile di un brano; • Cogliere le informazioni globali e specifiche contenute in un testo; • Riflettere sulla propria lingua e cultura attraverso l'analisi comparativa con una lingua e civiltà straniera; • Apprezzare la diversa complessità linguistica, la diversa espressione, il diverso registro e i diversi riferimenti culturali;
Abilità acquisite:	Gli allievi hanno inoltre: Acquisito una sufficiente abilità comunicativa che permette loro di servirsi della lingua in modo adeguato alle situazioni; Sviluppato delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio e l'instaurarsi di processi analitici e sintetici.
Conoscenze/contenuti trattati:	Gli studenti hanno approfondito aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri delle epoche oggetto di studio ed analisi: REVOLUTION AND RENEWAL <u>History and society</u> The Industrial Revolution – A time of change in Britain Britain and America – Breaking away from Britain The French Revolution, riots and revolts – The French revolution and the Napoleonic wars <u>Literature and culture</u> The sublime: a new sensibility Gothic Fiction All about Mary Shelley and <i>Frankenstein</i> Romanticism All about William Wordsworth – <i>Daffodils</i> All about Samuel Taylor Coleridge and <i>The Rime of The Ancient Mariner</i> STABILITY AND MORALITY <u>History and society</u> The early years of Queen Victoria's reign The Victorian frame of mind – the Victorian compromise <u>Literature and culture</u> Victorian poetry The age of fiction All about Charles Dickens – all about <i>Oliver Twist</i> A TWO-FACED REALITY <u>History and society</u>

	The later years of Queen Victoria's reign Late Victorian ideas Literature and culture The late Victorian novel Aestheticism All about Oscar Wilde All about <i>The Picture of Dorian Gray</i> THE GREAT WATERSHED <u>Literature and culture</u> The Modernist revolution A new concept of space and time Modern Poetry The modern novel The interior monologue All about Virginia Woolf All about <i>Mrs Dalloway</i> OVERCOMING THE DARKEST HOURS (da fare) <u>Literature and culture</u> The dystopian novel All about George Orwell All about Nineteen Eighty-four
Risultati di apprendimento del PECUP:	A conclusione del percorso gli studenti: • Hanno acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile; • Sanno compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; • Sanno sostenere una propria tesi e sanno ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; • Hanno acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; • Sono in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione; • Hanno acquisito, in lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; • Sanno riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne; • Sanno utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; Conoscono gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui hanno studiato la lingua straniera.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	• Gli studenti hanno acquisito competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue raggiungendo i seguenti obiettivi: • Riescono a produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) con accettabile livello di padronanza linguistica; • Hanno consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici in funzione dello sviluppo

	di interessi personali o professionali.
Attività e metodologie:	Le unità didattiche sono state divise in un insieme di lezioni secondo la difficoltà e la qualità del materiale linguistico usato, il numero degli studenti e la loro motivazione. Si è evitata la scelta di testi lunghi per non demotivare gli alunni. Si è fatto costante ricorso ad attività di tipo comunicativo e ci si è basati sul concetto che la lingua è strumento e non fine. Per raggiungere gli obiettivi stabiliti sono stati fatti continui riferimenti alle problematiche di carattere storico-sociale relative al periodo letterario preso in esame. Sono stati presi in esame, inoltre, testi o materiale autentico che hanno fornito esempi della civiltà e della cultura del paese di cui si è studiata la lingua. Il momento di riflessione sulla lingua è stato realizzato su base comparativa e in maniera induttiva, integrandolo, ove necessario, con la grammatica nozionale. Per raggiungere tali obiettivi la metodologia ha privilegiato le seguenti attività: • Flipped Classroom (classe capovolta); • Debate; • Consegna di report e/o esercizi; • Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Nell'organizzare e svolgere le lezioni ci si è avvalsi del libro di testo in adozione oltre alla presentazione in PowerPoint degli argomenti trattati. I materiali utilizzati in classe sono stati: • Contenuti del libro di testo; • Contenuti digitali del libro di testo; Ma si è fatto anche molto uso di: • Contenuti multimediali reperiti da varie fonti (Rai Scuola, Rai Cultura, Treccani Scuola, YouTube, etc.); • Visione di film; • Visione di documentari; I libri di testo in uso sono stati: Performer Shaping Ideas – From the Origins to the Romantic Age Vol. 1 - Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton – Zanichelli; Performer Shaping Ideas – From the Victorian Age to the Present Age Vol. 2 - Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton – Zanichelli

DISCIPLINA:	MATEMATICA
Competenze acquisite:	Utilizzo non sempre consapevole delle tecniche e delle procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, in un contesto di maggiore complessità, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individuazione di strategie appropriate per la soluzione

	di problemi. Analisi di dati e interpretazione degli stessi sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
Abilità acquisite:	Sapere determinare le principali caratteristiche di una funzione. Riconoscere e applicare le principali proprietà delle funzioni continue. Saper calcolare la derivata di una funzione applicando correttamente le regole e i teoremi sulle funzioni derivabili. Stabilire gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente. Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione intera Saper risolvere semplici problemi di ottimizzazione.
Conoscenze/contenuti trattati:	Funzioni. Proprietà delle funzioni. Le operazioni sui limiti. Le forme indeterminate. I punti di discontinuità di una funzione. Gli asintoti. Il grafico probabile. La derivata di una funzione. La retta tangente al grafico di una funzione. La continuità e la derivabilità. Le derivate fondamentali. I teoremi sul calcolo delle derivate. Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate. I massimi e i minimi.
Risultati di apprendimento del PECUP:	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle, in particolare,

	nell'individuare e risolvere problemi di varia natura. Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi. Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti. Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazioni di formule.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Valutare le problematiche legate all'infinito e trasferirle correttamente a situazioni reali. Modellizzare un problema studiando la funzione che lo rappresenta. Saper interpretare grafici di funzioni in ambito matematico, fisico, socio-economico. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
Attività e metodologie:	Gli alunni sono riusciti, con gradualità ma non sempre raggiungendo tutti lo stesso livello, ad acquisire il necessario rigore formale nell'apprendimento e nella sistemazione dei contenuti della disciplina. Non tutti hanno avuto ruolo attivo quando sono stati chiamati a porre e risolvere problemi, scegliendo strategie risolutive efficaci, ad informarsi sul contesto storico e sul ruolo della matematica nella vita di tutti i giorni. Gli alunni sono stati invitati a fare delle ricerche su argomenti e personaggi di loro particolare interesse e che suscitavano particolare curiosità al fine di realizzare al meglio alcuni dei percorsi trasversali suggeriti dal consiglio di classe.

	Fermo restando l'importanza dell'acquisizione delle tecniche, sono state evitate dispersioni in tecnicismi ripetitivi o casistiche sterili.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Il libro di testo utilizzato ha offerto agli studenti uno strumento dove rintracciare, nel lavoro domestico, lo sviluppo logico, la sequenza formale degli argomenti che durante la lezione possono, in parte, aver perso, oltre che uno strumento dove individuare definizioni, approfondire concetti, migliorare la comprensione e rafforzare l'uso corretto del linguaggio specifico della matematica. I vari argomenti sono stati arricchiti da letture riguardanti alcuni personaggi della storia della matematica.

DISCIPLINA:	FISICA
Competenze acquisite:	Osservare e identificare fenomeni. Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al suo percorso didattico. Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.
Abilità acquisite:	Uso del linguaggio specifico. Uso corretto delle unità di misura del Sistema Internazionale. Semplificazione e modellizzazione di situazioni reali. Interpretazione di dati, schemi, tabelle e grafici. Interpretazione della relazione di proporzionalità tra grandezze fisiche. Collegamenti tra argomenti affini. Rielaborazione delle informazioni ricevute.
Conoscenze/contenuti trattati:	Metodi di elettrizzazione. Legge di Coulomb. Concetto di campo, di flusso, di circuitazione. Concetti di potenziale e di energia potenziale. Distribuzione di cariche in un conduttore.

	Capacità di un conduttore. Condensatori. Leggi di Ohm.
Risultati di apprendimento del PECUP:	Osservare e identificare fenomeni. Riconoscere e interpretare nella vita quotidiana e nella pratica i fenomeni fisici studiati teoricamente, sulla base delle leggi specifiche apprese. Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Utilizzare i concetti di carica elettrica e di forza elettrica nell'analisi di semplici sistemi fisici. Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevati per la loro risoluzione. Analizzare il funzionamento di dispositivi elettromagnetici di uso quotidiano e di apparati che consentono di produrre energia elettrica e di convertire l'energia elettromagnetica in energia meccanica o termica.
Attività e metodologie:	Nello studio della Fisica gli alunni sono stati abituati ad analizzare situazioni reali e ad affrontare problemi concreti, anche al di fuori dell'ambito disciplinare. I vari argomenti sono stati svolti facendo risaltare il carattere sperimentale della disciplina, la potenzialità e i limiti delle conoscenze scientifiche. Molti concetti sono stati riesaminati più volte per permettere ad alcuni alunni di conseguire un miglioramento nelle loro capacità riflessive e critiche e ad altri di recuperare in itinere contenuti non assimilati; sono stati svolti esercizi e problemi per abituare gli alunni alla interpretazione di un testo, a rilevarne gli elementi significativi e quelli superflui. Gli alunni sono stati, inoltre, condotti a trovare analogie relazioni e differenze tra i vari fenomeni studiati.

	Gli alunni sono stati invitati a fare delle ricerche su argomenti e personaggi di loro particolare interesse e che suscitavano particolare curiosità al fine di realizzare al meglio alcuni dei percorsi trasversali suggeriti dal consiglio di classe.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo, letture tratte da testi di autorevoli fisici.

DISCIPLINA:	SCIENZE NATURALI
Competenze acquisite:	La consapevolezza che il funzionamento dei sistemi viventi è sempre correlato all'ambiente e che le modificazioni ambientali influenzano la biodiversità.
Abilità acquisite:	Lo sviluppo della capacità di descrivere un fenomeno chimico (trasformazione della materia) essendo in grado anche di far ricorso al linguaggio simbolico disciplinare (formule ed equazioni chimiche). Lo sviluppo della capacità di differenziare le principali categorie dei composti chimici organici in base anche allo studio dei gruppi funzionali. Trasmettere le informazioni utilizzando in modo appropriato il lessico fondamentale. Saper cogliere le influenze reciproche tra i processi biochimici. Essere in grado di ricercare e comprendere le tematiche trattate discernendone la veridicità dei contenuti. Orientarsi tra le proprietà fisiche e chimiche degli idrocarburi e dei loro derivati sapendo riconoscere gli isomeri di posizione e geometrici e le principali categorie di composti alifatici.
Conoscenze/contenuti trattati:	Modulo 1: ▪ Il mondo del carbonio ▪ Gli idrocarburi: definizione e classificazione ▪ Isomeria di struttura, stereoisomeria ▪ Formule di struttura ▪ Denominazione IUPAC di semplici molecole organiche: ▪ Alcani, alcheni, alchini, aldeidi, alcoli, chetoni e acidi. Modulo 2: enzimi e coenzimi, AtP metabolismo del glucosio: fermentazione e respirazione cellulare Modulo 3: Le biotecnologie ▪ Definizione generale di biotecnologie ed evoluzione storica ▪ La tecnica delle colture cellulari

	▪ Le cellule staminali ▪ La tecnologia del DNA ricombinante ▪ Ingegneria genetica e OGM ▪ La clonazione Modulo 4: ▪ La tettonica delle placche ore 4 ▪ La struttura interna della Terra ▪ Le placche litosferiche e i loro movimenti relativi ▪ Relazione fra margini di placca e fenomeni sismici e vulcanici
Risultati di apprendimento del PECUP:	Saper comprendere il lessico scientifico (biologico, chimico, biochimico, geologico di base). Saper sintetizzare ed esporre correttamente un argomento di interesse scientifico cogliendone gli elementi fondamentali. Conoscere le problematiche ambientali e le tematiche legate al rapporto scienza e società in riferimento, anche, alle recenti frontiere delle applicazioni biotecnologiche.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Biologia Si pone l'accento soprattutto sui processi biologici/biochimici nelle situazioni della realtà odierna a temi di attualità, in particolare quelli legati all'ingegneria genetica e alle sue applicazioni. Biochimica Si tratterà il complesso mondo del carbonio, Scienze della Terra Si studiano i modelli della tettonica globale, con particolare attenzione ad identificare le interrelazioni tra fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta.
Attività e metodologie:	In via preminente sono stati utilizzati i libri di testo, in classe, quando se ne è presentata l'occasione, sono state lette riviste scientifiche per approfondire qualche tematica.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Testo adottato, lezione frontale, Ppt, documentari, Lim.

Disciplina	RELIGIONE
Competenze acquisite	Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa nel confronto aperto ai contributi delle altre discipline e tradizioni storico-culturali.
Abilità acquisite	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo libero, aperto e costruttivo. Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e cultura.
Conoscenze/ contenuti trattati	Identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti. Rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo, con i totalitarismi del Novecento ed al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.
Risultati di apprendimento del PECUP	Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. Interesse ad interagire con gli altri. Apprezzare la diversità culturale. Comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, opinioni nei vari contesti sociali e culturali.
Obiettivi specifici di apprendimento raggiunti	Aver sviluppato senso critico nei confronti della realtà e saper mettere a confronto i valori del cristianesimo con quelli delle altre culture. Saper ascoltare e rispettare le idee degli altri,

	salvaguardando la propria identità.
Attività e metodologie	Lezione frontale mediante libri di testo, mappe concettuali, materiali e strumenti multimediali. Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni. Attività di approfondimento.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo, film, video, Lim, dispositivi digitali, classe virtuale.

DISCIPLINA:	STORIA DELL'ARTE
Competenze acquisite:	▪ Corretto utilizzo dei termini specifici della disciplina, sia per le scelte terminologiche che per l'attribuzione dei significati appropriati alla lettura delle immagini di opere d'arte. ▪ Capacità di evidenziare temi, motivazioni, metodologie tecnico-estetiche-formali di un artista rispetto all'altro, anche all'interno di uno stesso movimento o tendenza artistica. ▪ Capacità di produrre confronti su soggetti iconografici simili con sviluppi diversi relativamente all'artista e al movimento in questione. ▪ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, sensibilizzati ai problemi della sua tutela e conservazione.
Abilità acquisite:	▪ Orientarsi nell'ambito delle principali metodologie di analisi delle opere e saper riconoscere le interconnessioni esistenti tra l'arte e i diversi campi culturali. ▪ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale delle tematiche trattate sapendone leggere i significati e i valori estetici storici e sociali

Conoscenze/contenuti trattati:	I contenuti scelti e programmati hanno dato spunto al collegamento con gli altri ambiti disciplinari, nei suoi momenti fondamentali e nei caratteri essenziali. I periodi affrontati si articolano dall'arte barocca con i principali protagonisti del movimento sino alle prime avanguardie del novecento, passando per i percorsi stilistici dei vari momenti dell'arte, nella pittura nell'architettura e nella scultura nonché, nell'800, alla nascita di una disciplina a sé stante: la fotografia.
Risultati di apprendimento del PECUP:	Acquisire consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico del nostro paese e conoscere per gli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela, alla conservazione ed al restauro. Acquisire consapevolezza del fatto che nell'opera d'arte confluiscono emblematicamente componenti della realtà storico-sociale ma anche aspetti antropologici ed umani.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	▪ Acquisizione degli strumenti specifici per la lettura di un'opera d'arte. ▪ Conoscenza delle principali tendenze artistiche, delle opere e dei protagonisti le hanno caratterizzate ▪ Conoscenza di carattere linguistico e tecnico utili alla comprensione del testo visivo.
Attività e metodologie:	▪ Classe capovolta. ▪ Attività di gruppo. ▪ Dialogo formativo con gli alunni.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Libro di testo, blog e piattaforme d'arte, lavagna multimediale, aula informatica.

DISCIPLINA:	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Competenze acquisite:	Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati: capacità condizionali, capacità coordinative, capacità comunicative e intellettive sono state migliorate e rinforzate (volontà, ragionamento, prontezza,

	coraggio, lealtà, socialità)
Abilità acquisite:	Conoscenza degli effetti positivi della pratica sportiva potenziamento delle capacità condizionali e coordinative. Assumere ruoli all'interno del gruppo. Accettare ed applicare le regole. Accettare le decisioni arbitrali anche se ritenute sbagliate. Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. Svolgere compiti di giuria ed arbitraggio. Assumere comportamenti alimentari responsabili. Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica.
Conoscenze/contenuti trattati:	▪ Primo soccorso ▪ La donna e lo sport ▪ Apparato locomotore ▪ Giochi di squadra (basket e pallavolo) ▪ Multiculturalismo e lo sport ▪ Disagio psicofisico ▪ Olimpiadi ▪ Paralimpiadi ▪ Paramorfismi e dismorfismi ▪ Il fascismo e lo sport ▪ Fair play ▪ Effetti del cambiamento climatico sulla salute ▪ Il gioco e lo sfruttamento minorile
Risultati di apprendimento del PECUP:	Aver acquisito consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo.

	Essere in grado di analizzare la propria e l'altrui prestazione. Saper osservare ed interpretare fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica.
Obiettivi Specifici di Apprendimento raggiunti:	Completamento dello sviluppo funzionale motorio e psicofisico. Riconoscere il valore di un corretto stile di vita. Saper cooperare in gruppi di lavoro.
Attività e metodologie:	Per gli aspetti teorici della disciplina sono state effettuate lezioni frontali. Per le esercitazioni pratiche sono stati adottati il metodo globale e quello analitico.
Testi, materiali, strumenti e mezzi adottati:	Sono stati utilizzati strumenti e strutture di cui la scuola dispone: palestra, piccoli e grandi attrezzi, spazi all'aperto.

CLIL

Per quanto riguarda la metodologia CLIL, non essendoci specialisti nella nostra scuola, è stato svolto dalla docente di materia di indirizzo: Scienze umane in collaborazione con la docente di lingua inglese.

L'argomento trattato è stato: Technology and Education.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE IN LINGUA STRANIERA

Teacher: Maria Anna De Fusco

Title or topic	Technology and Education
Discipline	Human Sciences
Type of school/ Class	Liceo Scienze umane classe: V A
Linguistic level	B 1
Duration of Unit/ Number of	Five hours

lessons (hours)	Three lessons
TEACHING AIMS A) To increase student’s knowledge of the technology in education B) To develop critical thinking skills by analyzing the advantages and disadvantages of technology in learning. C) To make students aware that technology and education are connected D) To offer learners a chance of using the target language in a meaningful communication context (language is used to learn something, not just to practice language itself); E) To help learners understand the relevance of the subject content in a wider perspective.	
Learning outcomes (“4C”)	
Content	A) Know: The role of technology in education, historical developments, and modern applications. B) Be able to: Identify key advancements in technology; discuss their impact on learning. C) Be aware of: The ethical concerns and social implications of digital tools in education.
Communication (vocabulary; structures; functions)	- Know: Vocabulary: digital learning, e-learning platforms, interactive tools, AI in education, accessibility, innovation, blended learning, virtual classroom, online collaboration, multimedia resources, adaptive learning. Structures: comparative and superlative forms (Technology is more effective than traditional methods), conditionals (If students use technology, they can access more resources), modals (Schools should integrate technology wisely). Functions: describing technological tools, expressing opinions (agreeing/disagreeing, asking for clarification, making comparisons).
<u>Cognition</u>	▪ Understand: the role of technology in education through history. ▪ Apply: critical thinking to evaluate the benefits and challenges of technology in education ▪ Analyze: the advantages and disadvantages of using technology ▪ Create: to produce a presentation, an infographic, a brochure ▪ Evaluate: to give an opinion/ judgment about pros and cons of technology
Culture/Citizenship	▪ Know: The global relevance of technology in education. ▪ Be able to: cooperate with other; respect different opinions ▪ To understand: The importance of inclusivity and ethical

	considerations in tech-driven education.
Assessment	▪ Formative assessment: Monitor participation in discussions, group activities, and comprehension during lessons ▪ At the end of the learning Unit (summative assessment): Final presentation ▪ Self assessment: Use reflection sheets where students evaluate their learning and language progress. ▪ Peer assessment: Group feedback on collaborative tasks
Resources	Whiteboard, computer, videos, internet links, and interactive tools. Questions link: https://docs.google.com/document/d/1F6Ddcg2RwaS1ICm1k518BsfskyAnByLTB/edit https://docs.google.com/document/d/1pgtE48lcVFgVz9KKuQDcppt60DiBqOsw/edit?usp=sharing&ouid=112959868131421093735&rtpof=true&sd=true Padlet link: https://padlet.com/profdefuscoliceo/bacheca-fy0yl213cl5cza3r You tube video links: The history of technology in education – YouTube https://www.youtube.com/watch?v=oT-df_zdnfl Advantages and Disadvantages of Technology in Education 10 Technology Pros and Cons (Explained in 3 Minutes)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. È effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, a livello individuale e collegiale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze previste dal Curricolo d'Istituto. Inoltre, la valutazione riguarda anche la capacità relazionale, in riferimento alla capacità di assumere, nell'ambito dell'attività scolastica, comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, delle persone e delle cose, nonché di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita della scuola.

La valutazione è stata condotta non solo nella sua funzione sommativa – attraverso il voto assegnato alle singole prestazioni o in occasione della valutazione periodica e finale, quale sintesi interpretativa del processo formativo – ma soprattutto nella sua funzione formativa e orientativa, per aiutare gli studenti ad

auto-valutarsi, ad acquistare un'equilibrata autostima e fiducia in se stessi e a maturare la capacità di sapersi orientare e agire autonomamente per compiere scelte autonome e responsabili.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono stati elaborati considerando da un lato la necessità di garantire una valutazione attendibile, omogenea, trasparente ed equa, nell'ottica della certificazione dei risultati di apprendimento, e dall'altro quella di renderli coerenti con le scelte progettuali e metodologiche effettuate.

I criteri di valutazione periodica e finale relativi ai risultati di apprendimento raggiunti sono stati elaborati nel rispetto della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, nella quale, all'Allegato 1, sono declinate le seguenti definizioni:

«*risultati dell'apprendimento*»: descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo di apprendimento; sono definiti in termini di conoscenze, abilità e, responsabilità e autonomia;

«*conoscenze*»: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche che riguardano un ambito di lavoro o di studio. Nel contesto dell'EQF, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche»;

«*abilità*»: capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF, le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (comprendenti la manualità e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)»;

«*responsabilità e autonomia*»: capacità del discente di applicare le conoscenze e le abilità in modo autonomo e responsabile;

«*competenza*»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Criteri di valutazione periodica e finale

COMPETENZE			
Conoscenze	Abilità	Responsabilità e autonomia	Valutazione
Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	(9 - 10)
Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	8

Conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	7
Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	6
Superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	5
Frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	4
Nessuna conoscenza o Poche/pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	3

Criteri di attribuzione del voto di comportamento

VOTO IN DECIMI	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	ESEMPLARE L'alunno è estremamente corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: non superiori al 10 %; b) Ritardi occasionali e/o ingressi a II ora: non più di 3; c) Assenze di massa: non più di 1.

	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO E CONSAPEVOLE Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti.
9	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	MOLTO CORRETTO L'alunno è molto corretto nel comportamento con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Partecipa attivamente alla vita della scuola.
	Frequenza e puntualità	MOLTO REGOLARE Frequenta con regolarità le lezioni, nel rispetto degli orari scolastici: a) Assenze: superiori al 10% e non superiori al 15%; b) Ritardi occasionali: non più di 3; c) Ingressi a II ora: non più di 3; d) Assenze di massa: non più di 1.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	SCRUPOLOSO Rispetta il regolamento scolastico. Nessuna sanzione disciplinare a suo carico.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	APPROPRIATO Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	PUNTUALE E COSTANTE Assolve alle consegne in modo puntuale e costante. Ottima socializzazione e collaborazione con compagni e docenti.

8	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	CORRETTO E ADEGUATO Il comportamento dell'alunno è sostanzialmente corretto e adeguato nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola.
	Frequenza e puntualità	ABBASTANZA REGOLARE Frequenta le lezioni ma non sempre rispetta gli orari scolastici: a) Assenze: tra il 15% e il 20%; b) Ritardi ripetuti: non più di 2 al mese; c) Ingressi a II ora: non più di 2 al mese; d) Assenze di massa: non più di 2.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	ABBASTANZA REGOLARE Osservanza non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica Sporadici richiami verbali a suo carico: non più di 1.
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	CORRETTO Utilizza in maniera corretta il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne. Partecipa al dialogo educativo soprattutto se sollecitato dall'insegnante.
7	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	POCO CORRETTO L'alunno assume comportamenti poco corretti nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola; viene spesso richiamato ad un atteggiamento più consono.
	Frequenza e puntualità	IRREGOLARE La frequenza è connotata da: a) Numerose Assenze: superiori al 20%; b) Ritardi ripetuti: 3 o più al mese; c) Ingressi a II ora: 3 o più al mese; d) Assenze di massa: 3 o più.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	Episodi di MANCATA OSSERVANZA del REGOLAMENTO SCOLASTICO, sanzionati da frequenti richiami verbali (2 o più) o note scritte (non più di 2).
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	INADEGUATO Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola

	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	CARENTE Non assolve alle consegne in modo in maniera puntuale e costante; la sua collaborazione va spesso sollecitata.
6	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	NON CORRETTO Il comportamento dell'alunno nei confronti dei docenti, dei compagni o del personale della scuola è spesso connotato da azioni poco responsabili. L'alunno viene spesso ripreso per mancanza di rispetto nei rapporti interpersonali.
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUA Si rende spesso autore di assenze e/o ritardi, sottraendosi alle scadenze scolastiche; frequenta in modo discontinuo e non sempre rispetta gli orari.
	Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari	COMPORTAMENTO SANZIONATO con più di 2 note scritte e/o comportamento sanzionato con l' allontanamento temporaneo per un periodo non superiore a 15 giorni .
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	NEGLIGENTE Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	MOLTO CARENTE Rispetta le consegne solo saltuariamente e non collabora con docenti e compagni.
5	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni Frequenza e puntualità Rispetto del regolamento d'Istituto. Sanzioni disciplinari Uso del materiale e delle strutture della scuola Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	Comportamento sanzionato con l' allontanamento temporaneo per un periodo superiore a 15 giorni

Criteri di attribuzione del credito scolastico

La valutazione degli studenti all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione tiene conto del curriculum personale degli studi attraverso l'attribuzione, a cura del Consiglio di Classe e per ciascuno degli ultimi tre anni di corso, di un punteggio denominato credito scolastico. L'attribuzione del credito scolastico considera il grado di preparazione complessiva raggiunta dallo studente con riferimento alla media dei voti, alla frequenza scolastica, all'interesse, all'impegno, alla partecipazione attiva al dialogo educativo in tutte le discipline, ai crediti scolastici per attività opzionali ed integrative organizzate dalla scuola, al punteggio assegnato dal tutor de PCTO ed indicato nella scheda consegnata dallo stesso al coordinatore di classe prima dello svolgimento dello scrutinio finale, ad eventuali crediti formativi riconosciuti dal Consiglio di classe. Si riporta la scheda per l'attribuzione del credito scolastico deliberata dai competenti organi collegiali.

SCHEMA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2024/2025

Alunno/a _____ classe _____ sez. _____

Nell'A.S. 2024/2025 il credito scolastico è attribuito sulla base della prima tabella di cui all'allegato A del d.lgs. 13 aprile 2017, n.62, e della Tabella C di cui all'O.M.3 marzo 2021, n.53. Il seguente prospetto riassume la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO			
Media dei Voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

NELLO SCRUTINIO FINALE IL CONSIGLIO DI CLASSE ATTRIBUISCE IL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA FASCIA DI CREDITO NEI SEGUENTI CASI:

- Se il decimale della media dei voti è maggiore o uguale a 0,50;

OPPURE

- In presenza di una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di seguito descritta:

TABELLA DEGLI INDICATORI AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE			
Frequenza scolastica	Assenze $\leq$ 100 ore	SÌ	NO
Partecipazione al dialogo educativo (a giudizio del C.d.C.)		SÌ	NO
Partecipazione alle attività integrative e complementari	Durata $\geq$ 20 ore	SÌ	NO
Apprezzabili interesse e partecipazione durante le ore d'insegnamento della religione cattolica o delle attività didattiche alternative		SÌ	NO
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (valutazione con giudizio di almeno "buono" trasmessa al C.d.C. dal tutor interno)		SÌ	NO
Crediti formativi di attività documentate di volontariato, cooperazione presso enti e/o ONLUS		SÌ	NO
Media voti A.S. 2024/2025 ____, ____	Requisiti assegnazione punteggio massimo della banda di oscillazione (*) SI NO	Credito scolastico ATTRIBUITO ____,00	

(*) Poiché lo studente ha riportato una media dei voti avente parte decimale maggiore o uguale a 0,50 ovvero ha ottenuto una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di cui sopra. Nel caso di giudizio sospeso, il Consiglio di classe attribuisce il minimo punteggio della banda di oscillazione, a meno che non abbia recuperato le lacune pienamente, riportando una media di voti pari o superiore a sette (nel qual caso saranno considerati gli stessi criteri applicati nel caso di ammissione alla classe successiva senza sospensione del giudizio).

"Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" (articolo 15, comma 2-bis, D.lgs. 62/2017.)

TABELLA DEGLI INDICATORI AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO MASSIMO DELLA BANDA DI OSCILLAZIONE			
Frequenza scolastica	Assenze $\leq$ 100 ore	SÌ	NO
Partecipazione al dialogo educativo (a giudizio del C.d.C.)		SÌ	NO
Partecipazione alle attività integrative e complementari	Durata $\geq$ 20 ore	SÌ	NO
Apprezzabili interesse e partecipazione durante le ore d'insegnamento della religione cattolica o delle attività didattiche alternative		SÌ	NO
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (valutazione con giudizio di almeno "buono" trasmessa al C.d.C. dal tutor interno)		SÌ	NO

Crediti formativi di attività documentate di volontariato, cooperazione presso enti e/o ONLUS										SÌ	NO
Media voti A.S. 2024/2025 ____, ____	Requisiti assegnazione punteggio massimo della banda di oscillazione (*) SI NO					Credito scolastico ATTRIBUITO ____,00					

**) Poiché lo studente ha riportato una media dei voti avente parte decimale maggiore o uguale a 0,50 ovvero ha ottenuto una valutazione positiva in almeno 3 degli indicatori presenti nella tabella di cui sopra. Nel caso di giudizio sospeso, il Consiglio di classe attribuisce il minimo punteggio della banda di oscillazione, a meno che non abbia recuperato le lacune pienamente, riportando una media di voti pari o superiore a sette (nel qual caso saranno considerati gli stessi criteri applicati nel caso di ammissione alla classe successiva senza sospensione del giudizio)*

Tipologia delle prove di verifica

	DISCIPLINE											
	ITALIANO	LATINO	STORIA	FILOSOFIA	SCIENZE UMANE	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	STORIA ARTE	SCIENZE MOT	RELIGIONE/AA
VERIFICHE SCRITTE												
Analisi e interpretazione di un testo	X			X								
Analisi e produzione di un testo argomentativo	X			X	X							
Riflessione critica su tematiche di attualità	X				X					X		X
Traduzione						X						
Traduzione e analisi del testo												
Prova non strutturata												
Prova semi-strutturata						X			X			
Prova strutturata				X			X	X	X		X	
VERIFICHE ORALI												
Interrogazione lunga	X	X	X		X	X			X	X		
Interrogazione breve	X	X	X	X		X	X	X	X	X		

Esposizione di un compito o di un'esperienza					X							X
ALTRI STRUMENTI DI VERIFICA												
Compito multimediale			X		X	X	X			X		X
Esperienza in laboratorio												
Osservazione sistematica	X	X	X		X	X			X			
Prova di valutazione autentica	X											

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

LICEO DELLE SCIENZE UMANE CODICE LI11												
Disciplina caratterizzante il percorso di studio												
SCIENZE UMANE (Antropologia, Pedagogia, Sociologia)												
Caratteristiche della prova d'esame												

Predisposizione della seconda prova scritta.

Per l'anno scolastico 2024/2025, la disciplina oggetto della seconda prova scritta è Scienze Umane, così come indicato nell'allegato B/1 all'O.M. 14 marzo 2022, n. 65. In base all'art. 20 co 2 della stessa Ordinanza, per tutte le classi quinte del Liceo delle Scienze Umane i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Ai fini della predisposizione della prova si evidenzia che la programmazione di Scienze Umane per le classi quinte del Liceo delle Scienze Umane ha previsto attività laboratoriali sull'analisi e riflessione di alcune teorie sociologiche e pedagogiche, affrontate, attraverso autori, studiati, durante l'anno scolastico. Nello specifico, le teorie sociologiche, relative alla società di massa, alla globalizzazione, al consumismo, della società di massa e le teorie pedagogiche dell'attivismo, della pedagogia speciale, pedagogia scientifica e il metodo Montessori. Tali attività sono state programmate dai docenti della disciplina di indirizzo che si sono confrontati sulla situazione di partenza delle classi quinte in termini di conoscenze e competenze acquisite e sugli obiettivi comuni da raggiungere al termine dell'anno scolastico. Si precisa, inoltre, che la sottocommissione dipartimentale dei docenti dell'area disciplinare di scienze umane ha operato seguendo i quadri di riferimento allegati al d.m. n.769 del 2018, pertanto la prova consisterà nella trattazione di un argomento afferente ai seguenti ambiti disciplinari: antropologico, pedagogico e sociologico, con

riferimento ad autori particolarmente significativi del Novecento, quali Gramsci, Makarenko, Bauman, Pasolini, Popper, Montessori, e attraverso la trattazione di problematiche attuali quali la globalizzazione, il consumismo, il conformismo. il sistema scolastico italiano, le politiche europee e internazionali di fronte ai nuovi bisogni formativi (cura della persona, Bisogni Educativi Speciali, educazione multiculturale, educazione continua e ricorrente). Istituzioni, processi, movimenti di fronte alle trasformazioni della società (i processi di cambiamento, i movimenti di opinione, welfare e terzo settore, devianza.) Oltre alle riflessioni attraverso l'analisi del testo, verranno posti alcuni quesiti di approfondimento a risposta aperta per consolidare le competenze di scrittura acquisite e riuscire ad organizzare il testo, argomentandolo in modo efficace, utilizzando un'adeguata efficacia espositiva e lessicale scritta, rielaborando in modo organico e coerente pensatori, autori, opere e movimenti antropologici e pedagogici, inserendoli nel quadro di riferimento e rielaborare, attraverso una riflessione personale, gli argomenti affrontati, stabilendo i collegamenti interdisciplinari in chiave interpretativa, descrittiva e valutativa. Durata della prova: da 4 a 6 ore.

Nel seguito si riporta la scheda riepilogativa delle attività laboratoriali svolte:

ATTIVITÀ LABORATORIALI DI SCIENZE UMANE	
Contenuti:	La globalizzazione e il consumismo, attraverso letture di brani tratti da alcune opere di Z. Bauman, U. Eco, P.P.Pasolini e K. Popper. Il problema sociologico e cognitivo del conformismo; Rapporto tra storicità e filosofia; La concezione pedagogica di Gramsci; La concezione pedagogica di Gentile, La concezione pedagogica di Makarenko. Dall'Illuminismo al Positivismo e la pedagogia scientifica di Maria Montessori. Il metodo di M. Montessori e i materiali. La pedagogia speciale; la pedagogia scientifica, la malattia mentale e disturbi psichiatrici, la legge 180 del 1978, nota come Legge Basaglia. BES: Bisogni Educativi Speciali, ICF: Classificazione Internazionale del Funzionamento della disabilità e della salute. L'Autismo e le tecniche di interventi educativi nell'infanzia e nell'adolescenza. Autismo e strategie di intervento per bambini e ragazzi in ambito scolastico.
Metodi:	Lecture dei brani proposti seguite da Debate e riflessioni scritte, Problem-posing educational con riflessione e analisi del problema per riconoscerlo e delinearlo efficacemente durante lo studio dei casi fra normalità e patologia. Produzioni multimediali, video produzioni e audio-video. Presentazione e individuazione dei materiali e attrezzature presenti all'interno del laboratorio Metacognitivo di Scienze Umane Applicate e del laboratorio Montessori al fine di comprendere nel dettaglio il funzionamento e la reale efficacia dell'esperienza diretta per fissare nella mente la combinazione del fare meccanico

	con una logica di pensiero e consapevolezza delle azioni applicate ai casi proposti; Esercizi di comprensione e interpretazione del testo con risposte aperte con approfondimenti e collegamenti interdisciplinari.
Materiali, strumenti e mezzi:	Fonti bibliografiche, materiali Montessori, strumenti multimediali.
Tempi:	Orario curricolare
Verifiche sommative:	Le prove scritte proposte durante il corso dell'anno si sono basate sull'analisi di brani scelti tra gli autori affrontati durante l'anno scolastico e su quesiti a risposta aperta.
Valutazione:	È stata utilizzata per tutto l'anno scolastico la griglia di valutazione prevista per la prova scritta e approvata dal Collegio docenti.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Conoscere Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	7
Comprendere Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	5
Interpretare Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	4
Argomentare Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	4

Griglie di valutazione

Di seguito si riportano le griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta e del Colloquio finale (allegato A all'O.M. 67/2025)

Griglia di valutazione della seconda prova scritta in decimi

INDICATORI	LIVELLI di PRESTAZIONE	PUNTI	A. PUNT. TEMA	B. PUNT. QUESITI	
				1	2
Conoscenze Conosce le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Ampie, approfondite e ricche di apporti personali	7			
	Corrette e articolate	6			
	Complete e corrette	5			
	Essenziali	4			
	Limitate con alcuni errori	3			
	Limitate con errori diffusi	2			
	Prevalentemente assenti	1			
	Totalmente assenti	0,5			
Comprensione Comprende il contenuto ed il significato delle informazioni fornite nella traccia e le consegne che la prova prevede	Adeguate e completa	5			
	Sostanzialmente adeguata	4			
	Essenziale	3,5			
	Parziale	3			
	Lacunosa	2			
	Gravemente lacunosa	1			
	Inadeguata (fuori tema)	0,5			
Interpretazione Fornisce una interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Coerente, articolata e coesa	4			
	Corretta e coerente	3			
	Essenziale e complessivamente corretta	2,5			
	Parziale e con alcune parti incoerenti	2			

	Parziale con diffuse parti incoerenti	1			
	Totalmente incoerente	0,5			
Argomentazione Effettua collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispetta i vincoli logici e linguistici	Organica, critica e originale, con padronanza del lessico disciplinare	4			
	Articolata e corretta, con un uso appropriato del lessico disciplinare	3			
	Complessivamente chiara, lineare e corretta, con sufficiente uso del lessico disciplinare	2,5			
	Frammentaria e scorretta, con scarso uso del lessico disciplinare	2			
	Confusa e scorretta, con uso improprio del lessico disciplinare	1			
	Totalmente scorretta e priva di collegamenti e confronti disciplinari	0,5			
TOT. PUNTI					
Punt. pesato			(X 0.70):	(X 0.30):	
Punt. totale			/20		

Griglie di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale O.M. 67 del 31 marzo 2025

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4.50	

	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Gela, 15 maggio 2025

Per il Consiglio di Classe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Maurizio Giuseppe Tedesco