



## ***Istituto d'Istruzione Superiore "Eschilo"***

**Liceo Classico – Liceo delle Scienze Umane**

Via Eritrea, snc – 93012 – Gela (CL) – tel. 0933 930051 – fax 0933 824739

Codice fiscale: 90028200856 – Codice Univoco Ufficio: UFLPAW – C.M.: CLIS01800N

WEB: [www.istitutoeschilogela.gov.it](http://www.istitutoeschilogela.gov.it) - PEO: [clis01800n@istruzione.it](mailto:clis01800n@istruzione.it) – PEC: [clis01800n@pec.istruzione.it](mailto:clis01800n@pec.istruzione.it)



*“Non ho mai insegnato nulla ai miei studenti; ho solo cercato  
di metterli nelle condizioni migliori per imparare”  
“L'insegnamento deve essere tale da far percepire ciò che viene  
offerto come un dono prezioso, e non come un dovere imposto”*

*Albert Einstein*

### **LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE**

#### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

#### **IL CURRICOLO DEL PRIMO BIENNIO**

In coerenza con le indicazioni contenute

- nel Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”.....,
- nelle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento,
- nella normativa sull’obbligo d’istruzione (L. 296/06 del 27/12/2006 art. 1 comma 622; DMPI 139/07 del 22/08/2007),
- nel Decreto Legislativo 13 Aprile 2017, n. 62 artt. 1 e 12
- nella nuova Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente – 22 maggio 2018
- nelle intese assunte a livello collegiale,

si declinano i risultati d’apprendimento attesi per l’allievo al termine delle classi Prima e Seconda del Liceo delle Scienze Umane

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Al termine del primo biennio l'allievo

### **avrà acquisito conoscenze relative a**

- Tecniche di lettura: sintetica, analitica, espressiva, autonoma e guidata
- Strategie comunicative e di ascolto
- Principali strutture morfosintattiche della lingua italiana: - le parti del discorso
- La sintassi della frase semplice
- Caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche dei testi narrativi ed epici:
  - l'articolazione interna
  - il sistema dei personaggi
  - la dimensione spaziale e temporale
  - le tecniche narrative
- Caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche dei testi pragmatici ( testi descrittivi, espositivi, argomentativi)
- Fasi (pianificazione, stesura e revisione) e tecniche per la produzione scritta di un testi descrittivi, espositivi e argomentativi
- Lessico della lingua italiana
- Storia della lingua italiana: nascita dei volgari
- Struttura, contenuto e tematiche de "I Promessi Sposi" di A. Manzoni
- Caratteristiche testi poetici
- Principali metodologie di analisi del testo poetico (generi letterari, metrica, retorica, ecc.)
- Introduzione allo studio della letteratura: prime importanti espressioni letterarie italiane (la letteratura religiosa, i Siciliani, i Siculo-Toscani)

### **avrà acquisito abilità relative a**

- Uso di un metodo di studio efficace attraverso l'applicazione di strategie relative all'ascolto, alla lettura e alla scrittura
- Imparare a leggere un testo, comprendendone i messaggi principali e strutturando le informazioni acquisite in modo personale
- Imparare a memorizzare e a rielaborare le informazioni apprese nella fase di studio in modo proficuo per un apprendimento duraturo
- Riconoscimento e applicazione delle strutture morfosintattiche della lingua italiana
- Riconoscimento dei caratteri specifici delle varie tipologie testuali, letterarie e non
- Riconoscimento degli elementi della comunicazione, delle funzioni linguistiche connesse e delle principali varietà di registri
- Comprensione di messaggi verbali e non verbali

- Discussione degli argomenti proposti con contributi pertinenti ed originali, prendendo spunto dall'esperienza personale e dalle conoscenze in materia
- esposizione / rielaborazione pertinente, organica e coerente dei contenuti
- Uso di un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato alla situazione comunicativa
- Ideazione, progettazione e sintesi di un argomento in vari contesti e situazioni
- Progettazione e produzione di un testo appartenente ad una tipologia specifica
- Individuazione del senso globale, dei temi principali, dello scopo esplicito e della struttura logica di testi letterari e non letterari
- Applicazione degli elementi fondamentali di analisi (a livello denotativo e connotativo) del testo narrativo ed epico
- Commento e contestualizzazione di testi letterari narrativi e poetici
- Riconoscimento dei mutamenti della lingua nel tempo

**e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi in situazioni comunicative orali formali ed informali, attenendosi all'argomento, ai tempi dati ed utilizzando un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato al contesto (interlocutore, situazione formale / non formale, contenuti svolti)
- Leggere, comprendere analizzare ed interpretare testi scritti letterari (narrativi, epici e poetici studiati e semplici testi nuovi analoghi a quelli studiati) e testi non letterari (articoli di giornale, testi espositivi, testi argomentativi) su argomenti di studio e/o di attualità o vicini agli interessi dei giovani cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; operando confronti e individuando analogie e differenze con aspetti della civiltà contemporanea
- Produrre testi scritti di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo su argomenti di studio e/o di attualità oppure vicini agli interessi dei giovani
  - ✓ pertinenti, completi e approfonditi
  - ✓ chiari, ben strutturati, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative
  - ✓ scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale e sintattico
  - ✓ appropriati nel lessico e nel registro
  - riconoscere ed analizzare le diverse parti del discorso ed usarle in modo corretto sul piano della comunicazione scritta ed orale
  - Riconoscere ed analizzare i rapporti logici che intercorrono tra le parole di una frase e tra le diverse proposizioni di un periodo e saperli usare correttamente nella comunicazione scritta ed orale
  - Saper individuare, attraverso le parole, il rapporto di derivazione e di continuità tra il latino e l'italiano.

Il percorso biennale si sviluppa secondo la seguente progettazione

Primo anno

Numero d'ordine	Titolo	Sintesi delle competenze di riferimento	Competenze chiave di riferimento
		- Imparare a leggere un testo, comprendendone i messaggi principali e sfruttando le	

1	<b>LEGGERE E SCRIVERE</b>	<p>informazioni acquisite in modo personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a memorizzare e a rielaborare le informazioni apprese nella fase di studio in modo proficuo per un apprendimento duraturo</li> <li>- Cogliere le informazioni più importanti</li> <li>- Prendere appunti chiari e funzionali</li> <li>- Interagire con gli altri in situazioni comunicative orali formali ed informali, attenendosi ai tempi dati, all'argomento ed alla situazione ed utilizzando il registro linguistico più adeguato</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>
2	<b>I TESTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere, analizzare ed interpretare testi narrativi e testi epici</li> <li>- Progettare e produrre testi descrittivi, espositivi ed articoli di cronaca</li> <li>- Organizzare ed esporre i contenuti in forma ortograficamente e sintatticamente corretta e con l'utilizzo di un lessico appropriato nella comunicazione scritta ed orale</li> <li>- Operare confronti con testi di diversa tipologia</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>COMPETENZA MATERIA IN DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>COMPETENZA MATERIA IN DI</b></p>
3	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed analizzare correttamente i vari elementi di una frase semplice</li> <li>- Riconoscere ed analizzare correttamente le parti variabili ed invariabili del discorso e le loro funzioni</li> <li>- Applicare correttamente le strutture morfosintattiche della lingua italiana nella comunicazione scritta ed orale</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>

Secondo anno

Numero d'ordine	Titolo	Sintesi delle competenze di riferimento	Competenze chiave di riferimento
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi in situazioni comunicative orali formali ed informali</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ testi letterari narrativi e poetici noti e</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>

1	<b>I TESTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo poetico</li> <li>- Il testo narrativo: "I Promessi sposi"</li> <li>- Il testo argomentativo</li> </ul>	<p>semplici testi non noti analoghi a quelli studiati</p> <p>✓ testi non letterari (articoli di giornale, testi espositivi, testi argomentativi) su argomenti di studio e/o di attualità oppure vicini agli interessi dei giovani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi scritti espositivi o argomentativi su argomenti di studio e/o di attualità oppure vicini agli interessi dei giovani</li> <li>- Riconoscere ed analizzare le diverse parti del discorso ed usarle in modo corretto sul piano della comunicazione scritta ed orale.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>COMPETENZA MATERIA IN DI CITTADINANZA</b></p>
2	<b>I CLASSICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi in situazioni comunicative orali formali ed informali</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ testi letterari poetici</li> <li>noti e semplici testi non noti analoghi a quelli studiati</li> </ul> </li> <li>- Produrre testi scritti espositivi o argomentativi su argomenti di studio e/o di attualità oppure vicini agli interessi dei giovani</li> <li>- Riconoscere ed analizzare le diverse parti del discorso ed usarle in modo corretto sul piano della comunicazione scritta ed orale.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA MATERIA IN DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>
3	<b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi in situazioni comunicative orali formali ed informali</li> <li>- Produrre testi scritti espositivi o argomentativi su argomenti di studio e/o di attualità oppure vicini agli interessi dei giovani</li> <li>- Riconoscere ed analizzare le diverse parti del discorso ed usarle in modo corretto sul piano della comunicazione scritta ed orale</li> <li>- Riconoscere ed analizzare i rapporti logici che intercorrono tra le parole di una frase e tra le</li> </ul>	

		<p>diverse proposizioni di un periodo e saperli usare correttamente nella comunicazione scritta ed orale</p> <p>- Saper individuare, attraverso le parole, il rapporto di derivazione e di continuità tra il latino e l'italiano.</p>	
--	--	---	--

## LINGUA E CULTURA LATINA

Al termine del primo biennio l'allievo

**avrà acquisito conoscenze relative a**

- Fonetica e norme di lettura
- Morfologia del nome e dell'aggettivo
- Morfologia del verbo
- Morfologia del pronome
- Principali complementi indiretti
- I numerali cardinali e ordinali
- Le forme interrogative
- Sintassi della frase semplice
- Sintassi della frase complessa
- Lessico di base su argomenti di civiltà romana e di vita quotidiana

**avrà acquisito abilità relative a**

- Applicazione di un metodo di studio efficace e produttivo
- Uso funzionale del vocabolario
- Riconoscimento ed applicazione delle principali regole morfosintattiche
- scomposizione di un testo nelle sue componenti essenziali
- Tecniche di decodifica e ricodifica
- Approccio alla traduzione del testo attraverso formulazione di ipotesi e verifica delle stesse

**e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni**

- Saper confrontare le strutture morfosintattiche, lessicali e semantiche della lingua di partenza e di quella di arrivo
- Comprendere il significato generale di testi brevi e semplici, riconoscendo i vocaboli noti
- Usare in modo attivo la lingua latina ed interagire in modo semplice, rispondendo a domande su argomenti molto familiari, essendo anche in grado di porne di analoghe
- Produrre per iscritto o oralmente delle frasi e/o un breve e semplice testo su argomenti noti
- Saper analizzare comparativamente la civiltà latina e quella italiana
- Potenziare le capacità espressive in italiano

Il percorso del biennio si sviluppa secondo la seguente progettazione

Numero d'ordine	Titolo	Sintesi delle competenze di riferimento	Competenze chiave di riferimento
-----------------	--------	---	----------------------------------

1	<b>VERSO LA TRADUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere ed applicare un efficace e produttivo metodo di studio e di traduzione</li> <li>- Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua italiana attraverso la lingua latina</li> </ul>	
2	<b>COTIDIE DISCERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed applicare le principali regole morfosintattiche</li> <li>- Confrontare le strutture morfosintattiche, lessicali e semantiche delle lingue italiana e latina</li> <li>- Acquisire competenze linguistiche</li> <li>- Riorganizzare e tradurre semplici testi della tradizione latina con un linguaggio adeguato e nel rispetto delle regole della coesione testuale</li> <li>- Memorizzare il lessico di base</li> <li>- Stabilire confronti tra il lessico latino studiato e quello italiano</li> <li>- Cogliere fenomeni di derivazione e di differenziazione nel significato delle parole conosciute</li> <li>- Cogliere somiglianze e differenze tra la società romana ed il mondo attuale</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA</b></p> <p><b>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>
3	<b>GRADITIM VERTERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le capacità traduttive</li> <li>- Confrontare le strutture morfosintattiche, lessicali e semantiche delle lingue italiana e latina</li> <li>- Acquisire competenze linguistiche</li> <li>- Memorizzare il lessico di base</li> <li>- Stabilire confronti tra il lessico latino studiato e quello italiano</li> <li>- Cogliere fenomeni di derivazione e di differenziazione nel significato delle parole conosciute</li> <li>- Cogliere somiglianze e differenze tra la società romana ed il mondo attuale.</li> <li>- Consolidare le capacità traduttive</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA MATERIA IN DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MATERIA IN DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua italiana attraverso la lingua latina.</li> </ul>	
4	<b>AD MAIORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e tradurre brani dalla struttura sintattica gradatamente più complessa</li> <li>- Confrontare le strutture morfosintattiche, lessicali e semantiche delle lingue italiana e latina</li> <li>- Acquisire competenze linguistiche</li> <li>- Memorizzare il lessico di base</li> <li>- Stabilire confronti tra il lessico latino studiato e quello italiano</li> <li>- Cogliere fenomeni di derivazione e di differenziazione nel significato delle parole conosciute</li> <li>- Cogliere somiglianze e differenze tra la società romana ed il mondo attuale</li> </ul>	

## **STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE – GEOGRAFIA**

Al termine del biennio l'allievo

### **avrà acquisito conoscenze relative a**

- Tecniche e strategie per uno studio efficace e produttivo
- Cronologia essenziale
- Lessico specifico delle discipline e principali strumenti di indagine storico-geografica
- Specificità culturali, politiche, sociali ed economiche delle civiltà dell'antico Oriente, greca e romana (età arcaica e repubblicana)
- L' "Alto Medioevo": i "regni romano-barbarici", l' "Islam e l'apogeo della potenza bizantina, l'impero carolingio e la società feudale
- Sistema Terra: climi, ambienti, caratteristiche e dinamiche demografiche
- Regole del vivere civile

- Emergenza ambientale
- Stato e democrazia
- Specificità culturali, politiche, sociali ed economiche della civiltà romana in età imperiale e tardoantica
- I continenti e gli Stati del mondo:
  - elementi geografici ed economici
  - storia passata e recente
  - tensioni e conflitti presenti in alcune aree del mondo
  - differenze socio-economiche tra gli Stati
- Religioni e lingue del mondo
- “Globalizzazione” dell’economia
- “Globalizzazione” culturale
- “Sviluppo sostenibile”
- “Diritti umani”
- Forme di Stato e forme di governo
- Decentramento amministrativo: “Comuni”-“Province”-“Regioni”
- Gli “organismi internazionali”
  - finalità, funzionamento e percorso politico dell’ UE
  - finalità, funzionamento e percorso politico dell’ONU
  - principali organismi ed agenzie dell’ONU
- Lessico specifico delle discipline e principali strumenti di indagine storico-geografica.

#### **avrà acquisito abilità relative a**

- Applicazione di un metodo di studio efficace, anche attraverso l’elaborazione di schemi riassuntivi, quadri sinottici, mappe concettuali e grafici
- Individuazione dei rapporti di causa-effetto tra eventi storici e fenomeni geografici
- Individuazione degli elementi di continuità e di cambiamento tra i periodi storici studiati
- Lettura dei fatti storici in prospettiva diacronica e sincronica
- Lettura ed interpretazione degli strumenti fondamentali dello storico e del geografo: carte storiche, fisiche, tematiche, grafici, documenti, fonti e tavole sinottiche
- Sintesi, rielaborazione ed esposizione chiara ed organica dei contenuti disciplinari
- Lettura, descrizione di un sistema territoriale e dei suoi principali elementi costitutivi (fisici, antropici ed economici) e rilevazione delle più evidenti interdipendenze
- Uso corretto dei lessici storiografico e geografico

#### **e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni**

- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti differenti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, relazioni di anteriorità e posteriorità, cause ed effetti
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le diversità, rispettando le regole e contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, fare valere al suo interno i propri diritti e bisogni e riconoscere al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità
- Saper riconoscere, attraverso la discussione critica ed il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni, le radici del presente e favorire la consapevolezza di se stessi in relazione all’ “altro da sé”

- Organizzare il proprio apprendimento utilizzando opportunamente tecniche e strategie di lettura, sintesi e rielaborazione.

Il percorso biennale si sviluppa attraverso la seguente progettazione

Numero d'ordine	Titolo	Sintesi delle competenze di riferimento	Competenze chiave di riferimento
1	<b>GLI STRUMENTI DELLO STORICO E DEL GEOGRAFO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed applicare un metodo di studio efficace e produttivo</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti e fonti di vario genere</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- Comprendere i cambiamenti storici e geografici in dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Leggere ed interpretare un sistema territoriale ed i suoi principali elementi costitutivi (fisici, antropici ed economici), rilevandone le più evidenti interdipendenze</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA</b></p> <p><b>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p>
2	<p><b>POPOLI E CULTURE (La preistoria – le civiltà dell'antico oriente)</b></p> <p><b>GLI ECOSISTEMI DEL PIANETA TERRA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed applicare un metodo di studio efficace e produttivo</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti e fonti di vario genere</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- Comprendere i cambiamenti storici e geografici in dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Leggere ed interpretare un sistema territoriale ed i suoi principali elementi costitutivi (fisici, antropici ed economici), rilevandone le più evidenti interdipendenze</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>COMPETENZA MATERIA IN DI CITTADINANZA</b></p>
3	<b>POPOLI E CILTURE (La Grecia dalle origini ai regni ellenistici)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed applicare un metodo di studio efficace e produttivo</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti e fonti di vario genere</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MATERIA IN DI</b></p>

	<p><b>IL GEOSISTEMA: UN FRAGILE EQUILIBRIO</b></p> <p><b>LA CRESCITA DELLA POPOLAZIONE MONDIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- Comprendere i cambiamenti storici e geografici in dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Leggere ed interpretare un sistema territoriale ed i suoi principali elementi costitutivi (fisici, antropici ed economici), rilevandone le più evidenti interdipendenze</li> </ul>	<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p>
4	<p><b>POPOLI E CULTURE (Roma: dalla fondazione alla crisi repubblicana</b></p> <p><b>LA POPOLAZIONE: INSEDIAMENTI E CULTURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed applicare un metodo di studio efficace e produttivo</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti e fonti di vario genere</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>- Comprendere i cambiamenti storici e geografici in dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Leggere ed interpretare un sistema territoriale ed i suoi principali elementi costitutivi (fisici, antropici ed economici), rilevandone le più evidenti interdipendenze</li> </ul>	
5	<p><b>AMBIENTI E LEGALITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire ed applicare un metodo di studio efficace e produttivo</li> <li>- Analizzare dati ed interpretarli con deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Collaborare e partecipare; } comprendere i cambiamenti storici e geografici in dimensione diacronica e sincronica</li> <li>- Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>	

6	<b>IL MONDO OGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare un metodo di studio efficace e produttivo</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>	
---	----------------------	--	--

## SCIENZE UMANE

Al termine del primo biennio l'allievo:

**avrà acquisito conoscenze relative a**

- La psicologia e la sua storia
- Mente e realtà: la percezione
- Il linguaggio
- La comunicazione
- Pensiero e intelligenza
- L'apprendimento
- Motivazioni e attribuzioni
- Genesi dei modelli educativi
- Lo sviluppo della paidéia: la Sofistica Maieutica, dialettica, retorica
- I grandi sistemi educativi: Platone e Aristotele
- La pedagogia nell'età ellenistica. L'educazione a Roma
- La teoria freudiana della sessualità
- L'influenza e la cognizione sociale
- Stereotipi e pregiudizi
- Ruolo della famiglia nella crescita e nell'educazione
- Metodo di studio e stili cognitivi
- L'avvento del cristianesimo
- Ruolo della Chiesa nell'educazione medievale
- Educazione aristocratica e cavalleresca

**avrà acquisito abilità relative a**

- Descrivere per sommi capi l'attività cognitiva
- Costruire schemi e mappe concettuali
- Utilizzare il linguaggio specifico in modo contestualizzato
- Spiegare e giustificare le proprie affermazioni, proponendo esempi
- Esporre in maniera descrittiva e argomentativa le conoscenze apprese
- Descrivere una semplice situazione sperimentale individuandone l'ipotesi, le procedure di verifica, i risultati
- Riconoscere i nessi e le relazioni tra i diversi aspetti di una tematica affrontata
- Cogliere la dimensione diacronica del fenomeno pedagogico nella sua evoluzione

- Lettura e analisi dei testi, rielaborazione, esposizione, enucleazione dei concetti attraverso mappe o quadri di sintesi
- Essere consapevole delle proprie dinamiche interattive e relazionali all'interno del contesto sociale di riferimento
- Individuare i nuclei problematici e cogliere i nessi tra i principali temi della ricerca
- Conoscere le diverse modalità attraverso cui si esercita l'influenza sociale
- Conoscere le forme di pregiudizi e di stereotipi e i rimedi per ridurli

**e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni**

- Contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali
- Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, anche per risolvere situazioni problematiche
- Individuare i nuclei problematici e cogliere i nessi tra i principali temi della ricerca
- Enucleazione dei concetti attraverso mappe o quadri di sintesi
- Riconoscimento dei nessi e delle relazioni tra i diversi aspetti di una tematica affrontata
- Valutare il fenomeno educativo e confrontarlo con la realtà odierna
- Riconoscere, anche nel proprio contesto di vita, forme pericolose od occulte di emarginazione e di pregiudizio
- Generare ipotesi e soluzioni affrontando semplici problematiche educative
- Organizzare un metodo di studio personale ed efficace, attraverso la riflessione sugli stili cognitivi
- Interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di educazione studiate.

Il percorso biennale si sviluppa secondo la seguente progettazione

<b>Numero d'ordine</b>	<b>Titolo</b>	<b>Sintesi delle competenze di riferimento</b>	<b>Competenze chiave di riferimento</b>
1	<b>MENTE E REALTÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti.</li> <li>- Descrivere, nelle linee generali, l'attività cognitiva.</li> </ul>	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>
2	<b>MOTIVAZIONI E ATTRIBUZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza delle proprie dinamiche interattive e relazionali.</li> <li>- Applicare le conoscenze acquisite a casi concreti, riconoscendone, anche su di sé, gli stili attributivi.</li> </ul>	<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>  <b>COMPETENZA MATEMATICA</b>
3	<b>GENESI DEI MODELLI EDUCATIVI. LO SVILUPPO DELLA PAIDÉIA TRA GRECIA CLASSICA ED ELLENISTICA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare il fenomeno educativo e confrontarlo con la realtà odierna.</li> <li>- Utilizzazione dei documenti/letture per la rielaborazione critica dei concetti.</li> </ul>	<b>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>  <b>COMPETENZA DIGITALE</b>

4	<b>L'EDUCAZIONE TRA ETÀ ELLENISTICA E ANTICA ROMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare l'importanza dell'ellenismo per riconoscere, anche nell'attualità, il fenomeno della diffusione della cultura.</li> <li>- Comparare le problematiche giovanili per cogliere le costanti del fenomeno pedagogico</li> </ul>	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>  <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>
5	<b>NOI E GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse modalità attraverso cui si esercita l'influenza sociale.</li> <li>- Riconoscere, anche nel proprio contesto di vita, forme pericolose od occulte di emarginazione e di pregiudizio</li> </ul>	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>
6	<b>IL METODO DI STUDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare un metodo di studio personale ed efficace, attraverso la riflessione sugli stili cognitivi</li> </ul>	
7	<b>L'IDEALE PEDAGOGICO CRISTIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche ed ai relativi modelli culturali</li> <li>- Interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di educazione studiate.</li> </ul>	
8	<b>EDUCAZIONE ARISTOCRATICA E CAVALLERESCA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le implicazioni educative della figura del cavaliere affermatasi in epoca alto- medievale</li> </ul>	

## **DIRITTO ED ECONOMIA**

Al termine del biennio l'allievo

**avrà acquisito conoscenze relative a:**

### **DIRITTO**

- Il bisogno di regole e la produzione giuridica
- Il rapporto giuridico
- Stato: origine e caratteri
- Forme di Stato e di governo
- La Costituzione repubblicana
- L'organizzazione dello Stato italiano
- L'Unione Europea

## ECONOMIA

- L'attività economica e il soddisfacimento dei bisogni
- Le relazioni economiche
- I rapporti di scambio
- I soggetti dell'economia
- I sistemi economici e i vari tipi di mercato
- La moneta e l'inflazione

### avrà acquisito abilità relative a

- Saper leggere ed interpretare in modo corretto il testo giuridico e riconoscere termini e concetti chiave specifici, cogliere nessi logici, essere in grado di effettuare correlazioni
- Sviluppare le attività d'ascolto ed espressive
- Avere consapevolezza dell'importanza delle regole anche ai fini di una vita sociale responsabile organizzata secondo i parametri del diritto e del dovere
- Saper individuare i soggetti del diritto come protagonisti della vita quotidiana con la loro specifica capacità giuridica e di agire
- Individuare i concetti base dell'agire economico attraverso la conoscenza dei vari sistemi, degli operatori e delle funzioni da essi svolte.
- Individuare il periodo storico e i motivi della redazione dei testi normativi fondamentali
- Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato e le diverse forme di Stato e di governo
- Riconoscere i poteri dello Stato e i diversi organi dello Stato-apparato, il loro funzionamento e la loro composizione
- Collegare il sistema economico al periodo storico che lo ha generato
- Riconoscere i fenomeni economici e analizza le loro problematiche

### e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni

- Saper analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali e confrontarli con il dettato delle norme giuridiche in relazione alle diverse situazioni della realtà quotidiana;
- Essere capaci di assumere comportamenti adeguati in ogni situazione nella consapevolezza che da comportamenti scorretti derivano responsabilità civili e penali
- Individuare e analizzare i comportamenti personali e sociali, raffrontandoli con il dettato costituzionale in situazioni concrete
- Individuare e analizzare varie e diverse situazioni concrete utilizzando i concetti di capacità giuridica e di agire
- Analizzare l'attività dei soggetti economici in situazioni concrete individuando i rapporti e le relazioni tra essi intercorrenti
- Analizzare situazioni concrete alla luce del dettato costituzionale, in diversi contesti spazio-temporali raffrontando le diverse forme di Stato e di governo, con relativo funzionamento ed individuazione degli organi competenti
- Individuare e analizzare contesti concreti e situazioni reali interpretando le dinamiche che generano le crisi economiche e i conseguenti interventi dello Stato
- Individuare le diverse forme di pagamento, l'utilità della moneta, le variazioni di valore e i diversi tipi di inflazione in contesti storici e geografici diversi

Il percorso biennale si sviluppa secondo la seguente progettazione

Numero d'ordine	Titolo	Sintesi delle competenze di riferimento	Competenze chiave di riferimento
1	<b>IL DIRITTO E LA NORMA GIURIDICA</b>	- Essere capaci di assumere comportamenti adeguati in ogni	

		<p>situazione nella consapevolezza che da comportamenti scorretti derivano responsabilità civili e penali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e analizzare i comportamenti personali e sociali, raffrontandoli con il dettato costituzionale in situazioni concrete</li> <li>- Individuare e analizzare varie e diverse situazioni concrete utilizzando i concetti di capacità giuridica e di agire</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA</b></p> <p><b>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p>
2	<b>LA RICCHEZZA DELLA NAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare l'attività dei soggetti economici in situazioni concrete individuando i rapporti e le relazioni tra essi intercorrenti</li> </ul>	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>
3	<b>LO STATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare situazioni concrete in diversi contesti geografici e storici evidenziando gli aspetti caratterizzanti delle diverse forme di Stato e di governo</li> </ul>	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>
4	<b>LE RELAZIONI TRA I SOGGETTI ECONOMICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare l'attività dei soggetti economici in situazioni concrete individuando i rapporti e le relazioni tra essi intercorrenti</li> </ul>	<b>COMPETENZA IN DI MATERIA DI CITTADINANZA</b>
5	<b>LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA: PRINCIPI FONDAMENTALI, DIRITTI E DOVERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare aspetti e comportamenti personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale in relazione alle diverse situazioni della realtà quotidiana</li> </ul>	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>
6	<b>LA COSTITUZIONE E L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO: PARLAMENTO E GOVERNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare situazioni concrete alla luce del dettato costituzionale, in diversi contesti spazio-temporali raffrontando le diverse forme di Stato e di governo, con relativo funzionamento ed individuazione degli organi competenti</li> </ul>	<b>COMPETENZA IN DI MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e analizzare i comportamenti personali e sociali, raffrontandoli con il dettato costituzionale in situazioni concrete</li> </ul>	
7	<b>I SISTEMI ECONOMICI E I VARI TIPI DI MERCATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare l'attività dei soggetti economici in situazioni concrete individuando i rapporti e le relazioni tra essi intercorrenti</li> <li>- individuare e analizzare contesti concreti e situazioni reali interpretando le dinamiche che generano le crisi economiche e i conseguenti interventi dello Stato</li> </ul>	
8	<b>LA COSTITUZIONE E L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO: PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA, CORTE COSTITUZIONALE, MAGISTRATURA E AUTONOMIE LOCALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare situazioni concrete alla luce del dettato costituzionale, in diversi contesti spazio-temporali raffrontando le diverse forme di Stato e di governo, con relativo funzionamento ed individuazione degli organi competenti</li> <li>- Individua e analizza i comportamenti personali e sociali, raffrontandoli con il dettato costituzionale in situazioni concrete</li> </ul>	
9	<b>LA MONETA E L'INFLAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le diverse forme di pagamento, l'utilità della moneta, le variazioni di valore e i diversi tipi di inflazione in contesti storici e geografici diversi</li> </ul>	
10	<b>L'UNIONE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i ruoli che lo Stato italiano assume nei diversi contesti internazionali</li> </ul>	

### LINGUA E CULTURA INGLESE

Alla fine del biennio l'allievo:

**avrà acquisito conoscenze relative a**

- lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale

- funzioni linguistiche di base (informare, dare istruzioni, persuadere, esprimere preferenze, ecc.) relative agli argomenti trattati
- strutture grammaticali di base
- elementi essenziali della civiltà straniera

**avrà acquisito abilità relative a**

- Comprensione e produzione di varietà di semplici messaggi orali di uso quotidiano finalizzati a scopi diversi ed espressi a normale velocità di conversazione
- Comprensione e produzione di semplici testi scritti (lettere, cartoline, brevi descrizioni, messaggi), articolati in maniera semplice su una gamma di argomenti familiari.
- Individuazione e sistematizzazione di strutture e meccanismi linguistiche operano a diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico)

**e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni**

- utilizzare la lingua oggetto di studio come effettivo mezzo di comunicazione, attraverso lo sviluppo delle 4 abilità di base integrate, dello speaking, listening, reading e writing.

Il percorso biennale si sviluppa secondo la seguente progettazione

Numero d'ordine	titolo	Sintesi delle competenze di riferimento	Competenze chiave
1	<b>CONTENUTI LESSICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading: Leggere e comprendere brani semplici sull'importanza dell'inglese- Leggere e comprendere un brano che mette a confronto le abitudini delle famiglie inglesi nel passato e oggi; indicare se le affermazioni sono vere o false.</li> <li>• Writing Scrivere brevi testi su argomenti noti</li> <li>• Listening Ascoltare brani semplici</li> <li>• Speaking Fare e rispondere a domande sulla lingua inglese</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p>
2	<b>CONTENUTI GRAMMATICALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple of BE</li> <li>• Time expressions</li> <li>• Prepositions of place</li> <li>• Past simple of regular and irregular verbs : all forms</li> <li>• Ability in the past</li> <li>• Comparatives and superlatives</li> <li>• be going to</li> <li>• will</li> <li>• Must / mustn't</li> <li>• Have to / don't have to</li> </ul>	<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect : all forms</li> <li>• Ever / never</li> <li>• for / since</li> <li>• already / just / yet</li> <li>• Past continuous / simple past</li> <li>• Used to</li> <li>• Zero conditional</li> <li>• Should / ought to</li> <li>• First conditional</li> </ul>	<b>COMPETENZA MATERIA CITTADINANZA</b>	<b>IN DI</b>
3	<b>CONTENUTI FUNZIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asking and talking about situations in the past</li> <li>• Asking and talking about events in the past</li> <li>• Talking about things that didn't happen and wishes</li> <li>• Asking and answering questions about the past</li> <li>• Asking and talking about past abilities</li> <li>• Making comparisons</li> <li>• Asking and talking about intentions and plans for the future</li> <li>• Predict things in the future</li> <li>• Talking about thing you have or don't have to do</li> <li>• Asking and talking about actions and events at an unspecific time in the past</li> <li>• asking and talking about how long something has happened</li> <li>• asking and talking about habits and situations in the past</li> <li>• talking about results and the best thing to o</li> <li>• talking about possible situations in the future</li> </ul>	<b>COMPETENZA MATERIA</b>	<b>IN</b>
			<b>DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	

## MATEMATICA

Al termine del biennio l'allievo

**avrà acquisito conoscenze relative a**

- Concetti e metodi interni a
  - aritmetica e algebra
  - geometria
  - relazioni e funzioni
  - dati e previsioni
  - elementi di informatica
- Concetti e metodi rilevanti per la descrizione e la previsione di semplici fenomeni

**avrà acquisito abilità relative a**

- Decodificare un problema, effettuare analisi e sintesi di dati, situazioni, ecc., tradurre situazioni problematiche in linguaggio matematico, argomentare strategie risolutive
- Contestualizzare le varie teorie matematiche studiate nel contesto storico cui si sono sviluppate e comprendere il significato concettuale
- Comprendere criticamente i rapporti tra le tematiche principali del pensiero matematico e il contesto filosofico, scientifico e tecnologico

**e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni**

- Utilizzare consapevolmente le tecniche del calcolo algebrico e comprendere il senso dei formalismi matematici introdotti
- Riconoscere e saper rappresentare graficamente semplici funzioni
- Costruire il modello di situazioni problematiche, anche di tipo non deterministico, in vari ambiti disciplinari o partendo da situazioni della vita reale
- Riconoscere il ruolo della modellizzazione matematica nell'analisi dei processi sociali
- Comprendere l'approccio assiomatico alla geometria euclidea, sviluppando i principali metodi di dimostrazione
- Conoscere le peculiarità delle principali figure geometriche del piano e dello spazio, individuando invarianti e relazioni
- Usare consapevolmente gli strumenti messi a disposizione dalle nuove tecnologie

Il percorso biennale si sviluppa secondo la seguente progettazione

<b>Numero d'ordine</b>	<b>Titolo</b>	<b>Sintesi delle competenze di riferimento</b>	<b>Competenze chiave di riferimento</b>
1	<b>ARITMETICA E ALGEBRA</b>	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>  <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>  <b>COMPETENZA MATEMATICA</b>  <b>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>  <b>COMPETENZA DIGITALE</b>  <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>
2	<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
3	<b>GEOMETRIA</b>	- Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni - comprendere l'approccio assiomatico alla geometria euclidea, sviluppando i	

		principali metodi di dimostrazione	<b>COMPETENZA MATERIA CITTADINANZA</b>	<b>IN DI</b>
4	<b>DATI E PREVISIONI</b>	- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	
5	<b>ELEMENTI DI INFORMATICA</b>	- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	<b>COMPETENZA MATERIA CONSAPEVOLEZZA ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<b>IN DI ED</b>

## **SCIENZE NATURALI**

Al termine del biennio l'allievo

### **avrà acquisito conoscenze relative a**

- Caratteristiche corpi celesti (stelle , Sole, pianeti, Terra, Luna). Eclissi. Maree. Orientamento. Atmosfera e sua struttura.
- Pressione, venti, precipitazioni.
- Acqua e sue proprietà. Movimenti del mare
- Fenomeni fisici e chimici. Elementi e composti.
- La tavola periodica. Metalli, non metalli, semimetalli.
- Classificazione della materia: sostanze pure e miscugli.
- Concetti di massa, peso, temperatura, calore, densità.
- Misure e grandezze. trasformazioni fisiche e chimiche della materia
- Teoria atomica .Atomi e molecole.
- Legami chimici e reazioni.
- Origine della vita sulla terra.
- Le teorie evolutive.
- La biodiversità.
- Gli ecosistemi.
- I cicli di materia ed energia.
- Le biomolecole.
- La cellula e la sua struttura. La divisione della cellula.
- Elementi di genetica classica.

### **avrà acquisito abilità relative**

- Collegare cause ed effetti nei movimenti dei corpi celesti.
- Leggere ed interpretare una carta geografica. Leggere barometri e termometri.
- Descrivere il ciclo dell' acqua.
- Saper effettuare semplici calcoli sulla densità di una sostanza.
- Saper passare da una scala termometrica all'altra.

- Identificare i diversi stati di aggregazione della materia.
- Comprendere il concetto di energia e le sue trasformazioni.
- Comprendere ed esporre correttamente il concetto di biodiversità.
- Acquisire elementi di analisi e di confronto dei viventi.
- Comunicare in modo corretto ed efficace le proprie riflessioni relative ai problemi ambientali.
- Descrivere correttamente le differenze tra cellula procariota, eucariota, animale, vegetale.
- Descrivere il ciclo cellulare e le sue fasi.

**e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni**

- Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni
- Classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni
- Risolvere problemi
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale
- Porsi in modo critico e consapevole di fronte a temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale

il percorso biennale si sviluppa secondo la seguente progettazione

<b>Numero d'ordine</b>	<b>Titolo</b>	<b>Sintesi delle competenze di riferimento</b>	<b>Competenze chiave di riferimento</b>
1	<b>ALLA SCOPERTA DEI CORPI CELESTI</b>	- Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>  <b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>
2	<b>ATMOSFERA-IDROSFERA</b>	- Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	<b>COMPETENZA MATEMATICA</b>  <b>COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>
3	<b>CHIMICA DELLA NATURA</b>	- Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>  <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>
4	<b>GLI ORGANISMI VIVENTI: AMBIENTE, BIODIVERSITÀ, TEORIE EVOLUTIVE</b>	- Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>
5	<b>LA CELLULA E LE MOLECOLE DELLA VITA</b>	- Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED</b>

6	<b>BASI CELLULARI DELLA RIPRODUZIONE E DELL'EREDITARIETÀ</b>	- Osservare, descrivere e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	<b>ESPRESSIONE CULTURALI</b>
---	--	---	------------------------------

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Al termine del primo biennio l'allievo

**avrà acquisito conoscenze relative a**

- Comprendere le differenze tra comunicazioni verbali e non verbali
- Regole principali di almeno due sport di squadra e di uno sport individuale anche in funzione di arbitraggio
- Norme di sicurezza proprie dell'attività fisica e sportiva
- Al potenziale rappresentato dall'ambiente naturale, dallo spazio esterno della palestra come occasione di attività diversificata e creativa
- Funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dimorfismi
- Ad approfondire le informazioni su una corretta alimentazione e sui danni delle sostanze illecite
- Principi generali dell'allenamento

**avrà acquisito abilità relative a**

- Utilizzo funzionale del corpo per la trasmissione dei messaggi con il codice non verbale
- Eseguire i fondamentali dei due sport di squadra e della specialità dello sport individuale trattati
- Rispettare le norme di sicurezza stabilite in condizioni e attività diversificate
- Utilizzare, guidato, gli attrezzi occasionali trovati in ambiente naturale per incrementare le proprie capacità condizionali
- Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva
- Assumere posture corrette per mantenere lo stato di salute ed evitare l'uso di sostanze illecite ed adottare una corretta alimentazione
- Praticare attività motoria e sportiva.

**e sarà in grado di svolgere i seguenti tipi di prestazioni**

- Comunicare efficacemente sentimenti, stati d'animo, messaggi reali o inventati con il solo ausilio del corpo. Applicare adeguatamente, in situazione di gioco, gli elementi fondamentali della tecnica delle attività sportive affrontate.
- Attivare le operazioni necessarie a rimuovere e/o evitare condizioni di rischio per se e per i compagni; Riconoscere il corretto rapporto tra lo sport, salute ed il benessere.
- Elaborare semplici attività coerenti ad un compito richiesto.

Il percorso biennale si sviluppa secondo la seguente progettazione

Numero d'ordine	Titolo	Sintesi delle competenze di riferimento	Competenze chiave di riferimento
1	<b>LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL</b>		<b>Competenza alfabetica funzionale</b>

	<b>COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire, l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti, per vari scopi.	<b>Competenza multilinguistica</b>
2	<b>LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	N.B. Si fa presente che, per la natura stessa della disciplina, tutte le unità didattiche si intersecheranno per tutto l'anno scolastico.	<b>Competenza matematica</b>
3	<b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</b>		<b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>
4	<b>RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO</b>		<b>Competenza digitale</b>
			<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>
			<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
			<b>Competenza imprenditoriale</b>
			<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>